

甲州市  
児童生徒の心の健康と生活習慣に関する調査  
報告書

平成 27・28 年度

2018 年 2 月

甲州市 健康増進課

山梨大学大学院総合研究部 社会医学講座



## はじめに

甲州市における児童生徒の健康度調査の第10回（2015年度）、第11回（2016年）が行われました。これは毎年、甲州市教育委員会の全面的なご支援の下に実施されているものです。本調査は子どもたちが健やかに育ち、より健康に学習できる環境づくりのための方策を得るための基礎資料となるものです。

さて、本調査の結果については、甲州市のすべての小学校、中学校へ本報告書をお送りしています。また、ご希望のある学校へは健康教育や学校保健委員会にご協力させていただいています。毎年1年分の結果を報告書にまとめていますが、今回は2年間の合併となってしまいました。ひとえに、データの入力、解析、報告書の作成を担当しております私ども社会学講座の責任です。深くお詫び申し上げます。

地域住民の健康情報を健康増進に役立てる戦略を「データ・ヘルス」といいます。診療報酬明細書と健診データなどの個人データを突合して、健診の効果や治療効果を解析して、有効な健診のあり方や治療のあり方を探るといったことがデータ・ヘルスとして行われています。母子保健、学校保健領域ではデータ・ヘルスの取り組みが遅れていると指摘されています。2016年に改定となった個人情報保護法は個人情報保護されることを担保しながら保健・医療・福祉のみならず様々な領域での個人情報の活用をめざすものです。甲州市における国民健康保険者のデータ・ヘルスの活用による特定健診受診率の向上や30年にわたる母子保健縦断調査、本報告書の思春期調査の実施はこういった国の施策の一步先を行っていると言ってもよいと思います。その基盤整備のために2015年11月に甲州市と山梨大学は包括的連携協定を結びました。これは地域の健康情報を地域の保健・医療・福祉活動に活用し、科学的根拠を持った施策を行うことを柱においたものです。

今後も、甲州市と連携して、市民の皆様の理解を得ながら、現実のデータに基づく子どもたちの健康増進に寄与できるように役割を果たしたいと思います。

最後になりましたが、ご協力いただきました甲州市教育委員会、校長会の先生方をはじめとする各学校の先生方、甲州市健康増進課の皆様には感謝申し上げます。そして、調査に参加してくれた児童・生徒の皆さんにはお礼と共に、この成果を皆さんや皆さんの後輩の心身の健やかな成長のために役立てることをお約束します。

2017年12月

山梨大学大学院総合研究部社会医学講座  
教授 山縣 然太郎

—甲州市児童生徒の心の健康と生活習慣に関する調査 プロジェクト構成機関—

■ 甲州市教育委員会

■ 甲州市健康増進課

■ 山梨大学大学院 総合研究部 医学域社会医学講座  
山梨大学大学院附属出生コホート研究センター

報告書作成 佐藤美理（出生コホート研究センター）



# 目 次

第Ⅰ章 調査実施概要.....	1
1. 調査の目的.....	1
2. 調査の対象.....	1
3. 調査方法.....	1
4. データの入力ならびに集計方法.....	1
第Ⅱ章 調査結果概要.....	5
1. 対象者数と回収率.....	5
2. 児童生徒の心の健康と生活習慣に関する調査結果について.....	7
1) 平成 18 年度調査からの概要.....	7
2) 調査結果 10 回分の結果を用いて.....	8
3) 第 1 回と第 10 回の調査の分布.....	13
4) インターネット関連について.....	18
第Ⅲ章 甲州市思春期調査に関する主な研究.....	27
付録.....	50
■調査結果集計表	
平成 27 年度.....	
平成 28 年度.....	
■調査票 平成 27, 28 年度共通	
「児童生徒の心の健康と生活習慣に関する調査（小学生用）」.....	
「児童生徒の心の健康と生活習慣に関する調査（中学生用）」.....	



## 第 I 章 調査実施概要



# 第 I 章 調査実施概要

## 1. 調査の目的

思春期の子ども達の生活習慣と心の健康を把握することにより、現在の子ども達を取り巻く問題や個々の問題を推測し、その対応を考えるべく調査を実施した。また、甲州市における学校教育と地域の連携を推進するための基礎資料を作成することも主な目的である。

## 2. 調査の対象

甲州市全域の小学校 4 年生から 6 年生、および中学校 1 年生から 3 年生までの 18 小中学校の全児童生徒を対象とした。

## 3. 調査方法

平成 27、28 年 7 月に各学校において、クラス単位で、児童生徒に無記名で調査票記入を依頼して、回答後各自厳封の上、担任教諭により回収を行った。また、希望校において、骨強度測定を行った。

## 4. データの入力ならびに集計方法

平成 27、28 年 9 月にデータ入力会社において入力を実施し、その後山梨大学社会医学講座において、集計・解析作業を行った。



## 第Ⅱ章 調査結果概要





## 第Ⅱ章 調査結果概要

### 1. 対象者数と回収率

平成 27 年度

	対象者数	回収数	回収率
こころの健康と生活習慣に関する調査	1,872	1,846	98.6%
<対象者内訳>			
	男子	女子	計
小学校4年生	157	129	286
小学校5年生	137	148	285
小学校6年生	159	148	307
	453	425	878
中学校1年生	169	164	333
中学校2年生	157	173	330
中学校3年生	157	148	305
	483	485	968
計	936	910	1,846

平成 28 年度

	対象者数	回収数	回収率
こころの健康と生活習慣に関する調査	1,791	1,748	97.6%
<対象者内訳>			
	男子	女子	計
小学校4年生	127	113	240
小学校5年生	153	129	282
小学校6年生	139	147	286
	419	389	808
中学校1年生	151	142	293
中学校2年生	166	157	323
中学校3年生	154	170	324
	471	469	940
計	890	858	1,748



## 2. 児童生徒の心の健康と生活習慣に関する調査結果について

本調査の主な結果を表やグラフ等とともに、項目ごとに少し詳しく述べていきます。

### 1) 平成 18 年度調査からの概要

現在の思春期調査は、平成 18 年度 2 月実施という形で始まりました。その後、翌年は実施せず、平成 20 年から学校現場のご意見により調査時期を 7 月に致しました。平成 20 年度から毎年 7 月の実施で今に至っています。この 10 回分の内容を一部ですが、表に示します。

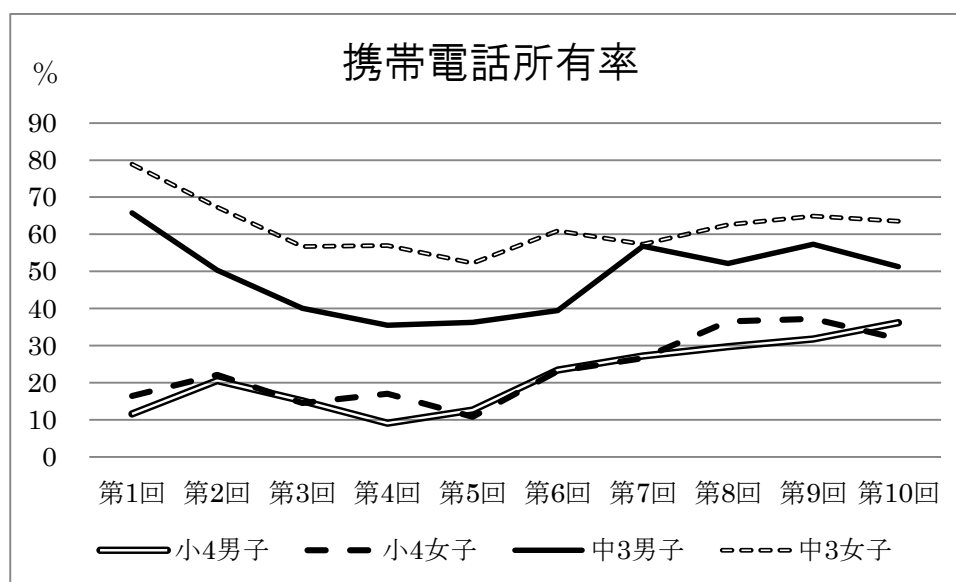
実施時期			調査内容・報告書内容など	関連調査
第1回	平成18年度	2月実施	【児童生徒】 生活習慣 メンタルヘルス ボディイメージ 携帯電話所有等 【保護者調査】 塩山式てばかり 食意識等	骨強度測定 13校 (希望校のみ実施)
第2回	平成20年度	7月実施	児童生徒調査 第1回目の内容で継続	骨強度9校
第3回	平成21年度	7月実施	インターネット使用項目追加 (学校からの要望あり)	骨強度9校
第4回	平成22年度	7月実施	インターネットリテラシー項目追加 (中学のみ)	骨強度9校
第5回	平成23年度	7月実施		骨強度10校 運動睡眠調査 中学歯科 (不正咬合など)
第6回	平成24年度	7月実施	家庭学習項目追加 5年間年次推移検討 (報告書)	骨強度11校
第7回	平成25年度	7月実施		骨強度13校
第8回	平成26年度	7月実施	インターネット依存尺度追加、健康増進計画策定項目 調査結果を甲州市広報「こうしゅう」1～3月にて連載	骨強度13校
第9回	平成27年度	7月実施	骨強度に関するポスター配布	骨強度13校 身体活動量調査 中学歯科 (口内環境など)
第10回	平成28年度	7月実施	骨強度に関するポスター配布	骨強度13校

この他にも、学校保健委員会などで調査結果をご報告しています。校医の先生や、教員はもちろん、保護者の皆様から意見を頂ける貴重な機会となっています。また、年度によっては、養護教諭の先生方の研究部会に参加させて頂いています。骨強度調査実施時や調査票の配布回収の際に私たちは学校にお伺いしていますが、その際に先生方から疑問点やアドバイス、そして子どもたちとも実際にふれあうことで、調査に活かされている点 (例えば調査票の文言を改定する・新たな視点のクロス集計など) がとても多いです。

## 2) 調査結果 10 回分の結果を用いて

ここでは、10 回分のデータを用いて、ある学年の結果の変遷を示します。全ての学年のデータを一緒に図にするとわかりにくいので、小学校 4 年生と中学校 3 年生の結果を代表して、男女別に示します。

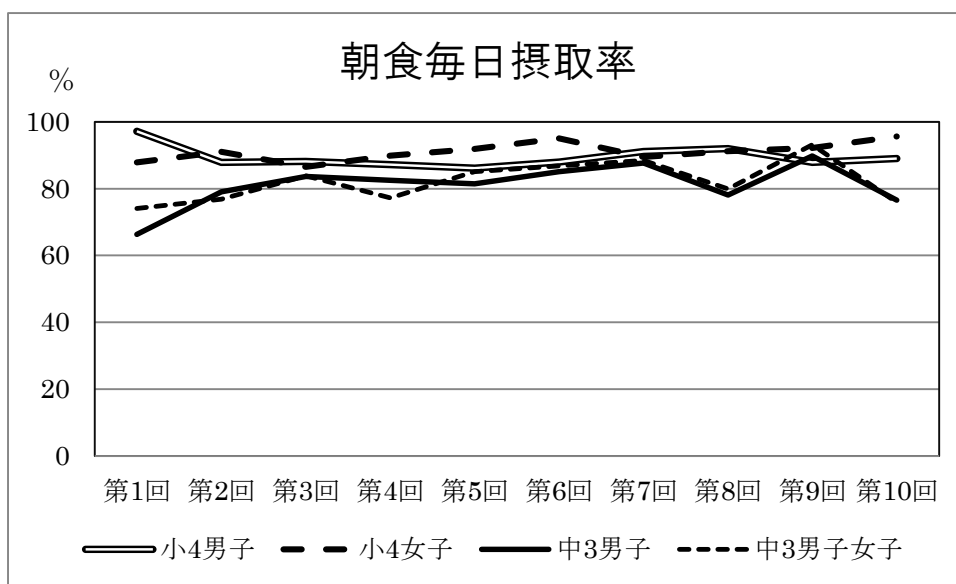
### ■携帯電話所持率



第 1 回目調査は、2 月に調査を実施したため、7 月調査と比べると、2 学期以降に購入したこどもが含まれているので、所持率が高くなっていると考えられます。第 2 回から第 5 回のあたりでは、全体的な所持率は横ばいが続いていましたが、全体的に、その後増加していると言ってよいでしょう。約 10 年間で、小学 4 年生の携帯所持率は 10-20% から、30-40% となりました。

内閣府が毎年行っている全国 5000 人を対象とした「青少年のインターネット利用環境実態調査」では、平成 28 年度の中学生の携帯・スマートフォン所有率は、56.3% となっています。このような調査では、インターネット使用方法などを詳細に調べており、選択肢には「契約切れスマートフォン」「学習用タブレット」「携帯ゲーム機」「インターネット接続テレビ」などがあがっています。携帯電話やスマートフォン以外にも様々なインターネット使用方法が存在している昨今、携帯の使用方法が重要視されている中、対策なども多角的に検討していく必要があります。

■朝食摂取率



小学4年生の毎日朝食摂取率は男女ともに、90%前後を推移しています。中学3年生の摂取率は、第10回では、男女ともに80%を切っています。下に示したのは、日本学校保健会の「平成28年度児童生徒の健康サーベイランス事業報告書」の結果です。区分が違うので直接比較できませんが、甲州市の状況は全国平均と同様と言えるでしょう。

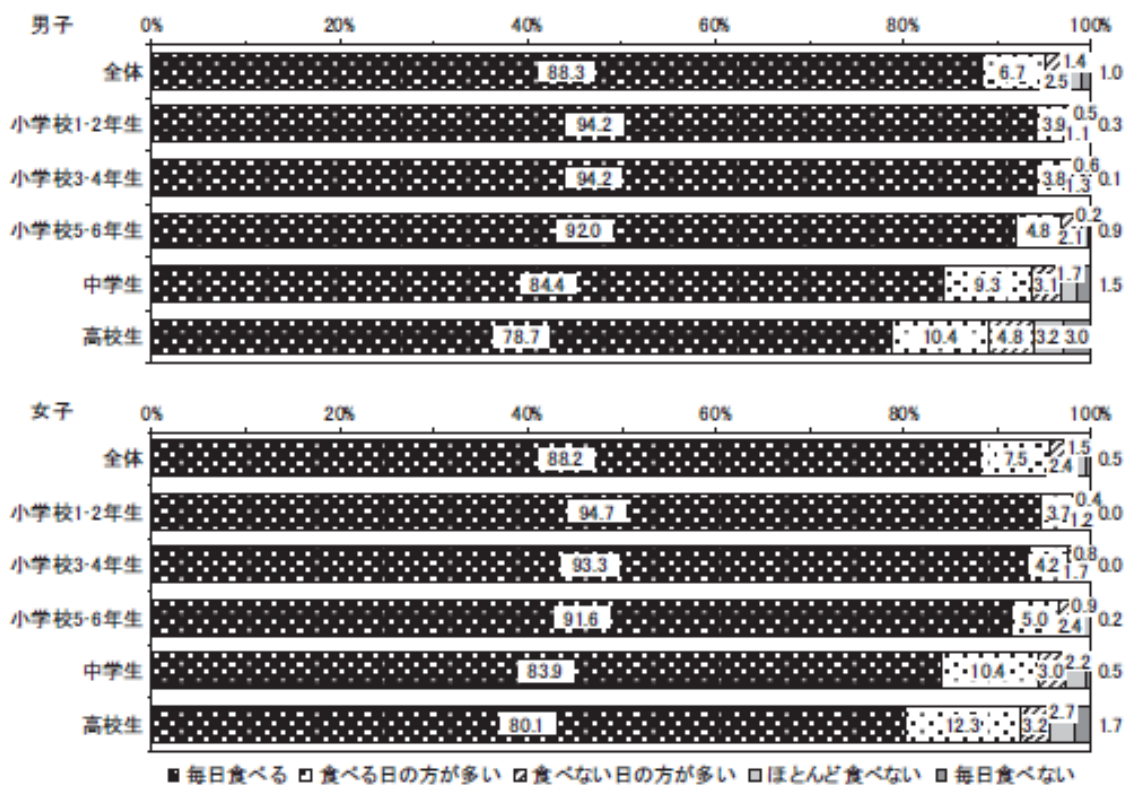
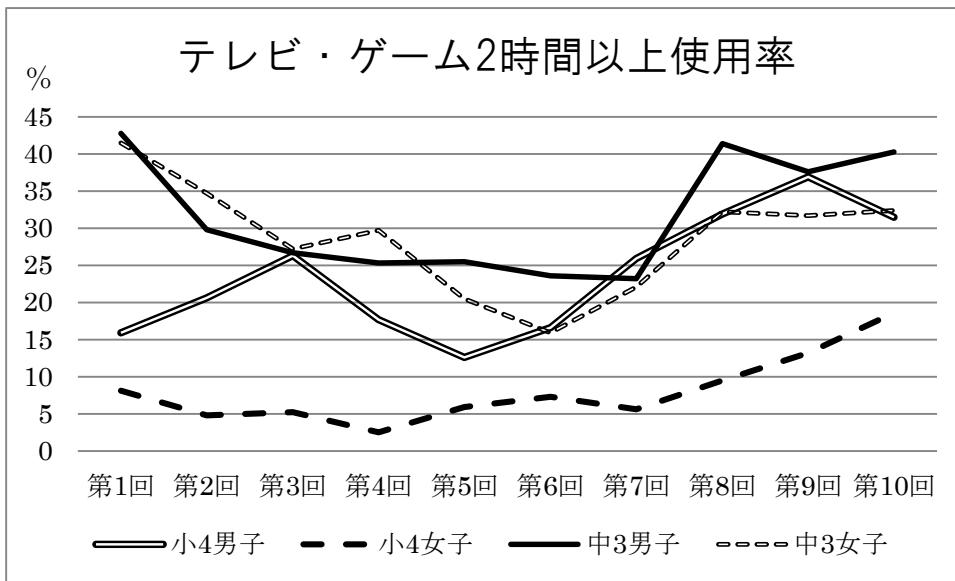


図5-9-1 朝食の摂取状況

■テレビ・ゲームなど2時間以上毎日使用している割合

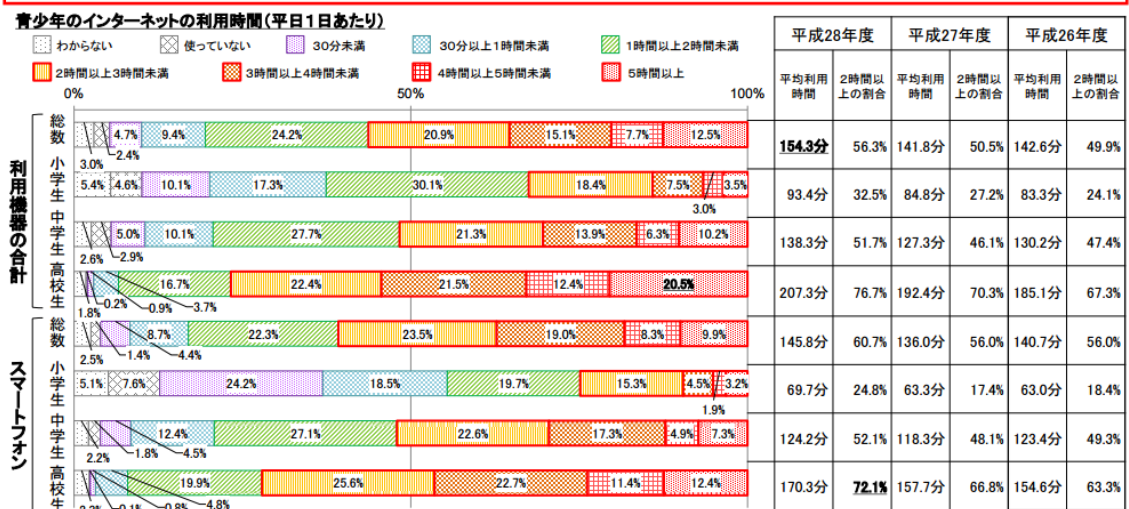


この質問は、第1回目では「テレビゲームやパソコンや携帯電話で遊んだり、メールをしたりする時間は、1日のうちのどのくらいですか」と聞いていましたが、子どもたちの使用状況に合わせて現在では「テレビゲーム（プレステ、Wii、DS、PSP）やパソコンや携帯・スマートフォンで遊んだり、メールしたりする時間は1日のうちのどのくらいですか」という設問になっています。グラフで見られる経年変化の様子は、携帯電話の所有率の動きに似ています。これは主な使用機器が携帯・スマートフォンであるからだと思います。参考までに、平成28年度内閣府の「青少年のインターネット利用環境実態調査」の結果速報を示します。

ポイント3 青少年のインターネットの利用状況 -3 (利用時間)

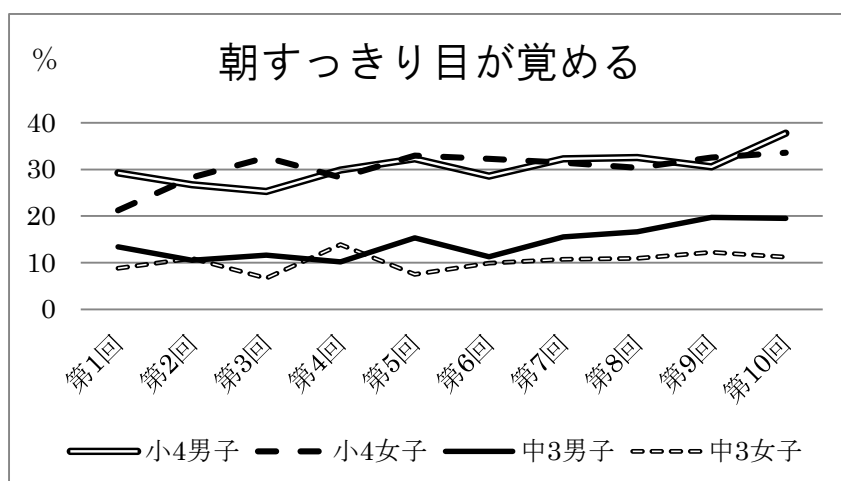
5

○ 青少年のインターネット利用時間は、前年度は前々年度と比べ横ばいであったが、今年度は前年度と比べ約12分増加。平均利用時間は約154分。  
 ○ 学校種が上がるともに長時間傾向。高校生では、20.5%が利用機器の合計で5時間以上インターネットを利用、72.1%がスマートフォンで2時間以上インターネットを利用。



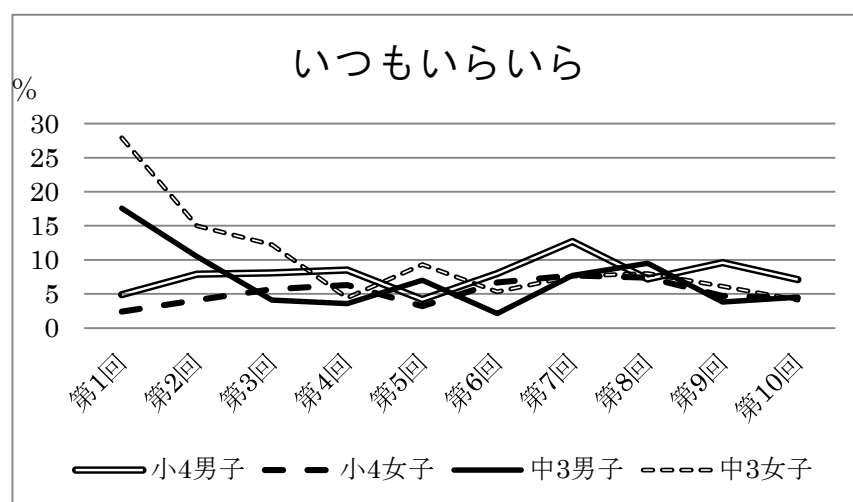
(注1) 「利用機器の合計」については、青少年に対して調査した15機器のうち、いずれかの機器でインターネットを利用していると回答した青少年をベースに集計。  
 平成28年度：総数(n=2635) 小学生(n=625) 中学生(n=1051) 高校生(n=953) 平成27年度：総数(n=2743) 小学生(n=650) 中学生(n=1083) 高校生(n=995)  
 平成26年度：総数(n=2615) 小学生(n=572) 中学生(n=1055) 高校生(n=965)  
 (注2) 「スマートフォン」については、「スマートフォン」でインターネットを利用していると回答した青少年をベースに集計。  
 平成28年度：総数(n=1549) 小学生(n=157) 中学生(n=509) 高校生(n=878) 平成27年度：総数(n=1589) 小学生(n=155) 中学生(n=507) 高校生(n=914)  
 平成26年度：総数(n=1475) 小学生(n=98) 中学生(n=483) 高校生(n=874)  
 (注3) 平均利用時間は、「使っていない」は0分とし、「わからない」を除いて平均値を算出。(注4) 「利用機器の合計」の利用時間は、回答者が利用している各機器の利用時間を合算したものの。(青少年調査Q4)

## ■朝のめざめ感



前出のインターネットなどの使用時間が上がるにつれ、就寝時刻が遅くなり、朝の目覚めが悪くなっていると報告されています。平成 23 年に独立行政法人日本スポーツ振興センターおよび児童生徒の食事状況など調査委員会が行った「平成 22 年度児童生徒の食事状況等調査」では、すっきりと目が覚めた割合は、小学校男子で 26%、小学校女子で 21.3%、中学校男子で 16%、中学校女子で 13.4%となっています。甲州市の児童生徒の目覚め感は、経年的に見るとやや右肩上がりと言えます。また全国平均と比べると小学生のすっきり目覚める割合が高いことがわかります。

## ■いらいら感



これは、「いらいらしている 1. いつもそうだ 2. ときどきそうだ 3. そんなことはない」という設問で、第 5 回までを経年比較したときに、中学生でいつもいらいらしている割合が小学生と同じくらいになったということを示しました。その後、小学生・中学生、そして性別による特徴は表れていません。



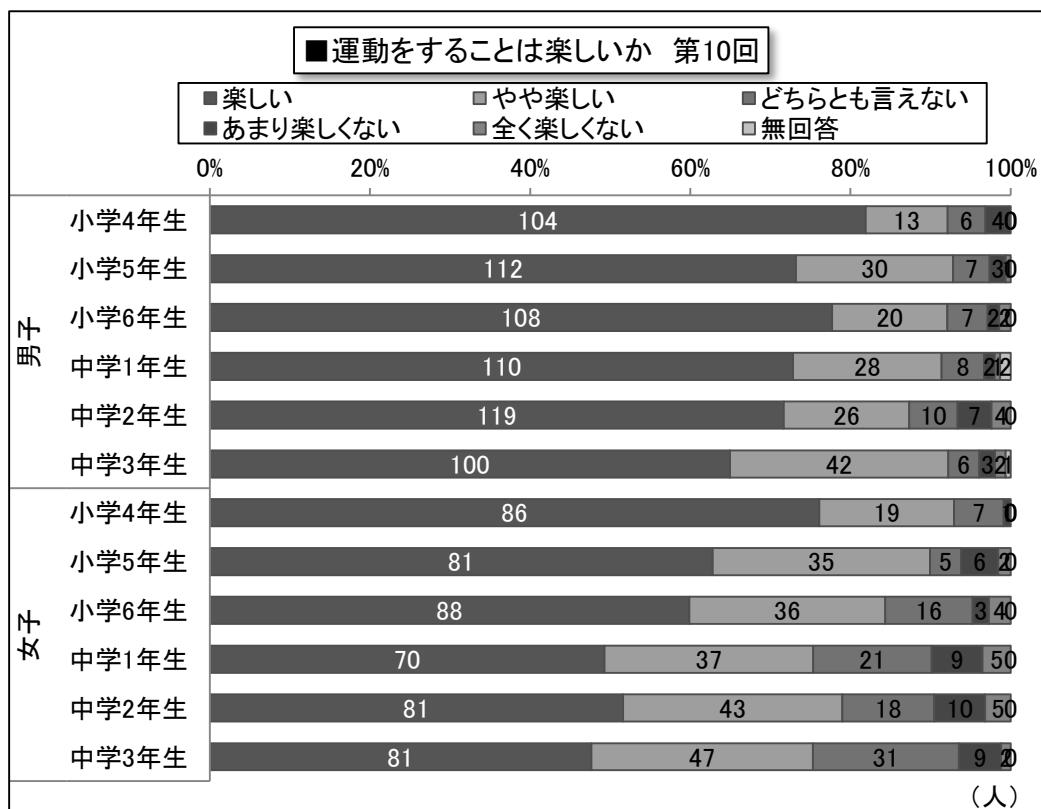
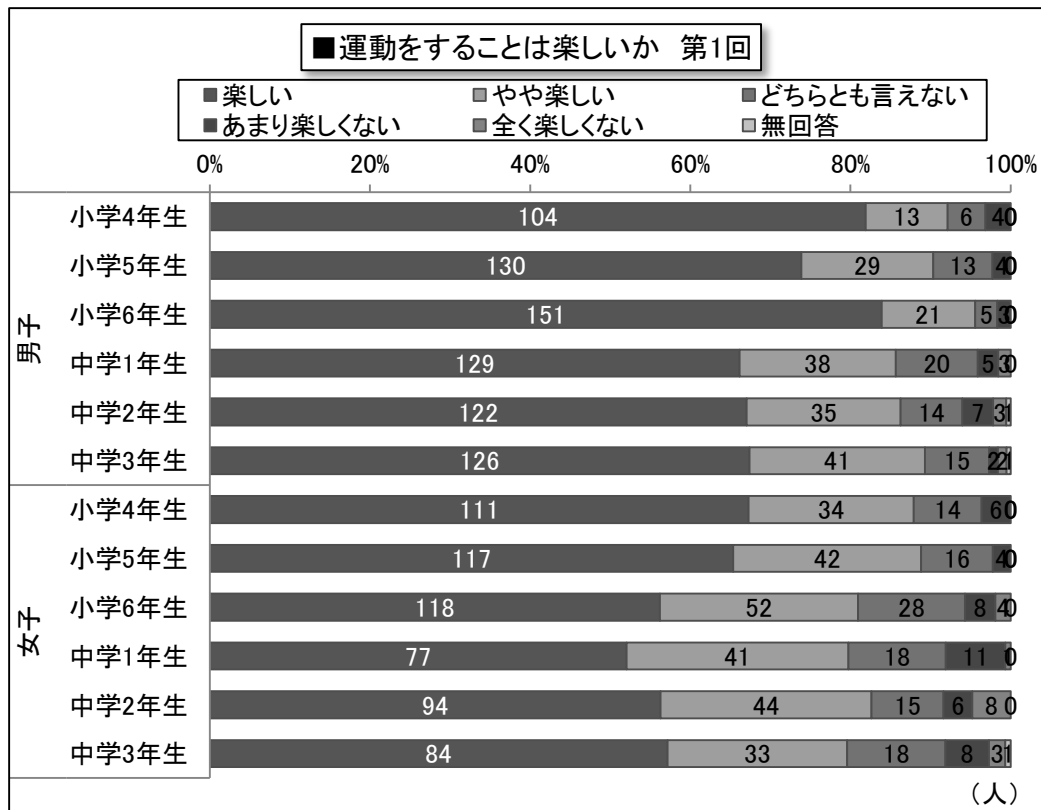


### 3) 第1回と第10回目の調査の分布

ここでは、第1回（平成18年度）と第10回（平成28年度）の分布を比較していきます。

#### ■運動することが好きかどうか

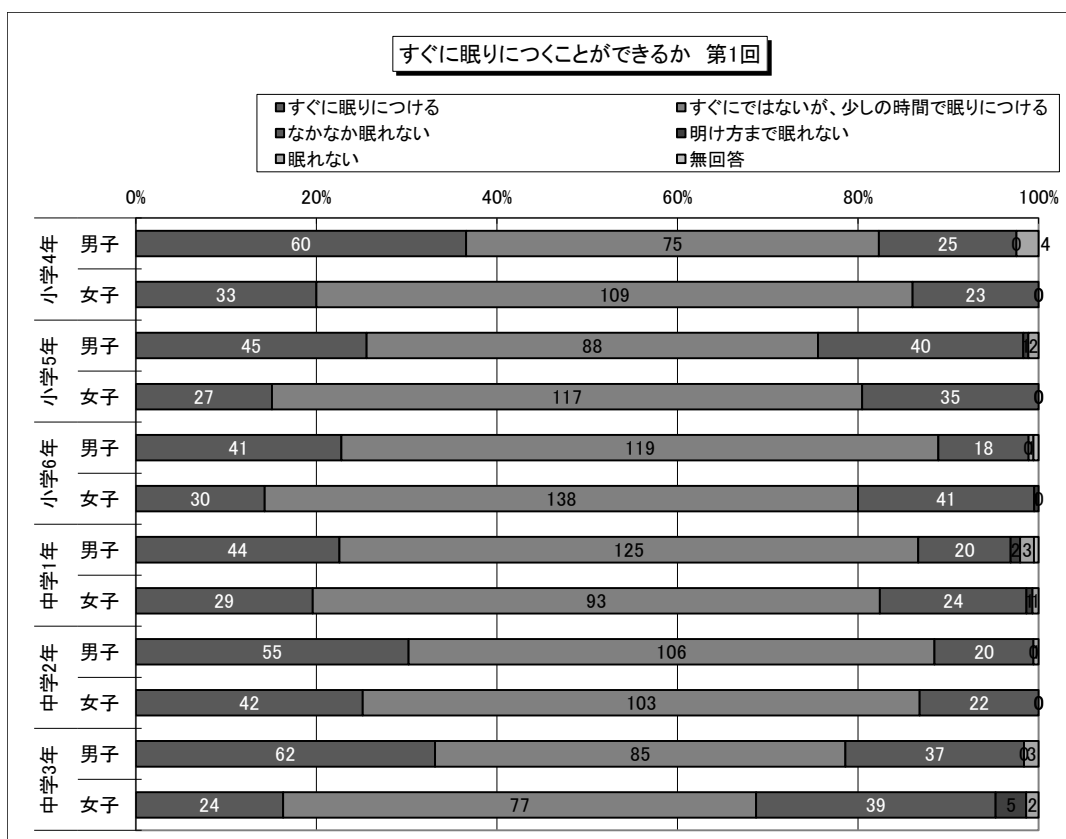
「身体を動かしたり、運動をすることは楽しいですか？」との設問に対する回答です。



平成 28 年度「全国体力・運動能力、運動週間など調査」スポーツ庁の報告書によると、運動やスポーツをすることは好きですかとの問いに肯定的に答えた割合は、全国平均で、小学校男子 73%、小学校女子 56.8%、中学校男子 63.2%、中学校女子 46.8%とのことでした。甲州市では、約 10 年の間、運動することが好きな児童生徒の割合は高い状態が続いていると言えます。

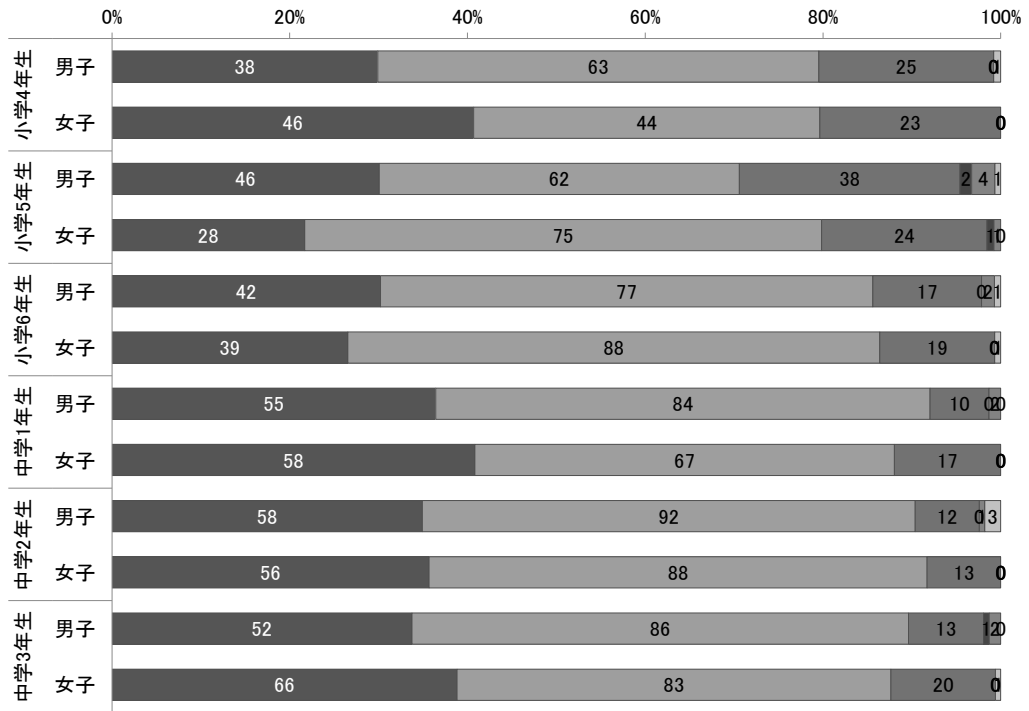
■寝付き感について

「平成 28 年度 児童生徒の健康サーベイランス事業報告書」でも、ライフスタイルに関する質問で、寝付きについて質問しています。それによると全国的に、「すぐに眠れた」との回答が減少し、なかなか眠れなかったという回答が増加していると経年的な検討をしています。このサーベイランスでは、「すぐに眠れた」「なかなか眠れなかった」「よく覚えていない」の 3 択なので、甲州市の結果とは直接比較することは出来ません。しかし、サーベイランスでは、中学生の約 20%がよく眠れないと回答しており、甲州市の児童生徒では、第 1 回目より 10 回目の方が特に中学生において寝付き感が良くなっており、全国平均と比較しても、よい傾向にあると言えます。しかし、小学生では、例えば、第 10 回目の結果では、小が校 5 年生の男子において、なかなか眠れない子が 2 割くらい存在しており、気になる点と言えます。



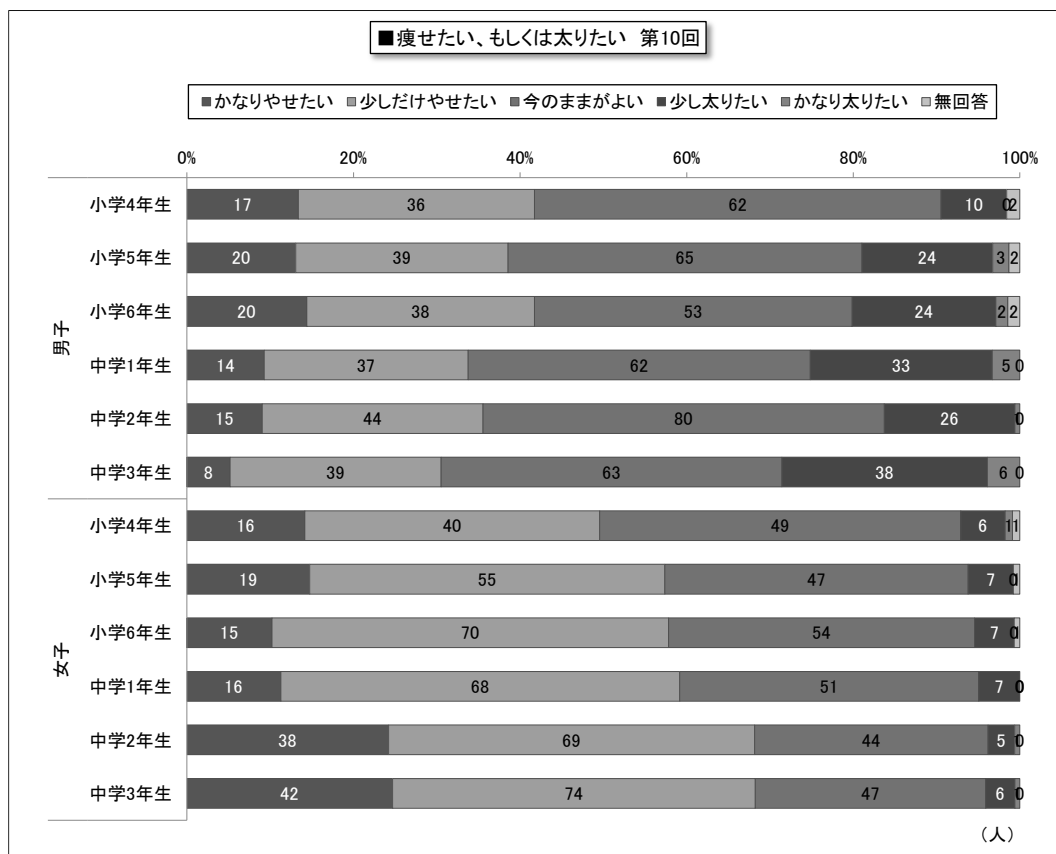
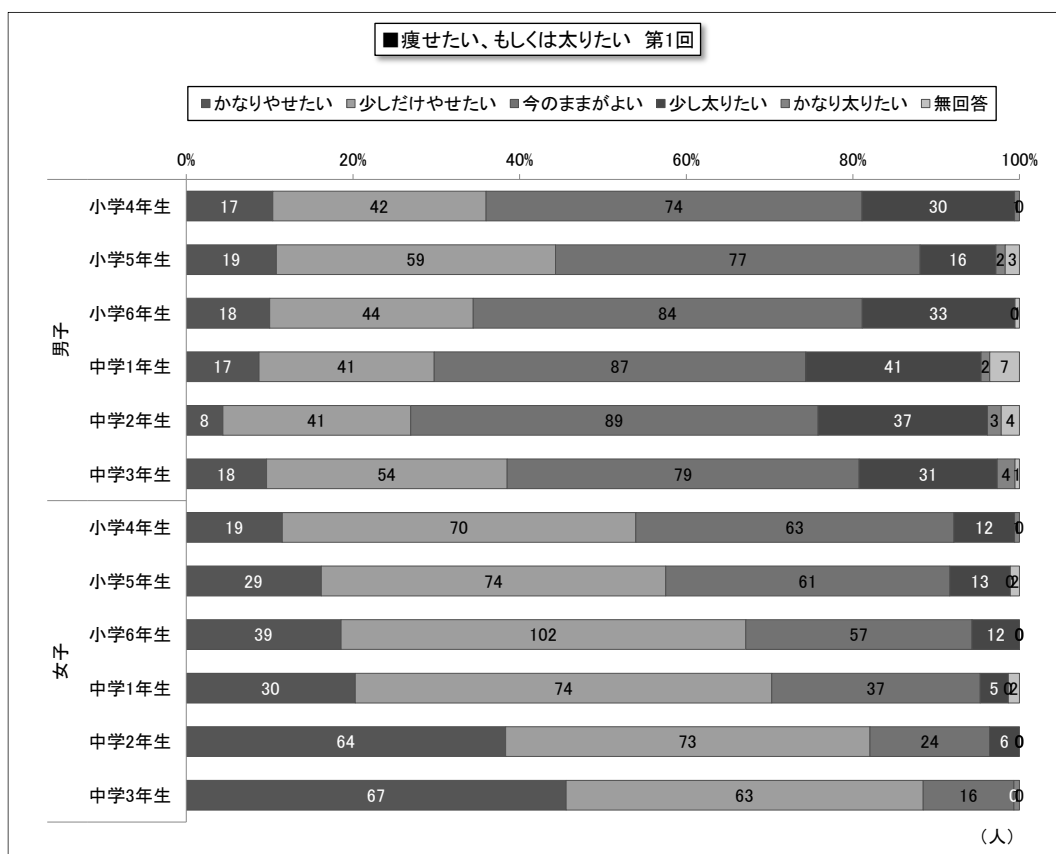
■床についてすぐ眠りにつくことができるか 第10回

- すぐに眠りにつける
- すぐにではないが、少しの時間で眠りにつける
- なかなか眠れない
- 明け方まで眠れない
- 眠れない
- 無回答



(人)

## ■ボディイメージについて



近年、特に女子において、自分の体型の捉え方が厳しくなっていると言われています。これは、メディアからの暴露が原因の1つと言われていますが、ダイエットに関する情報も溢れており、摂食障害へつながる危険もあります。甲州市の結果を比べてみると、10年前より現在の方が、痩せたいと思う女子が減少して、今のままが良いと思う割合が増加しています。男子では、10年前も今も痩身願望などの割合は変わっていないと言えるでしょう。

以下は、前出の「平成26年度 児童生徒の健康状態サーベイランス事業報告書」からの抜粋です。全国調査では、中学生女子で、8割くらいがかなり・少し痩せたいと思っているとの結果が出ています。甲州市の平成28年度の結果では、痩身願望のある生徒は、中学1年から3年で60-70%位なので、全国平均より、少ない状況です。また、男子生徒では、全国平均と同じくらいの状況となっています。

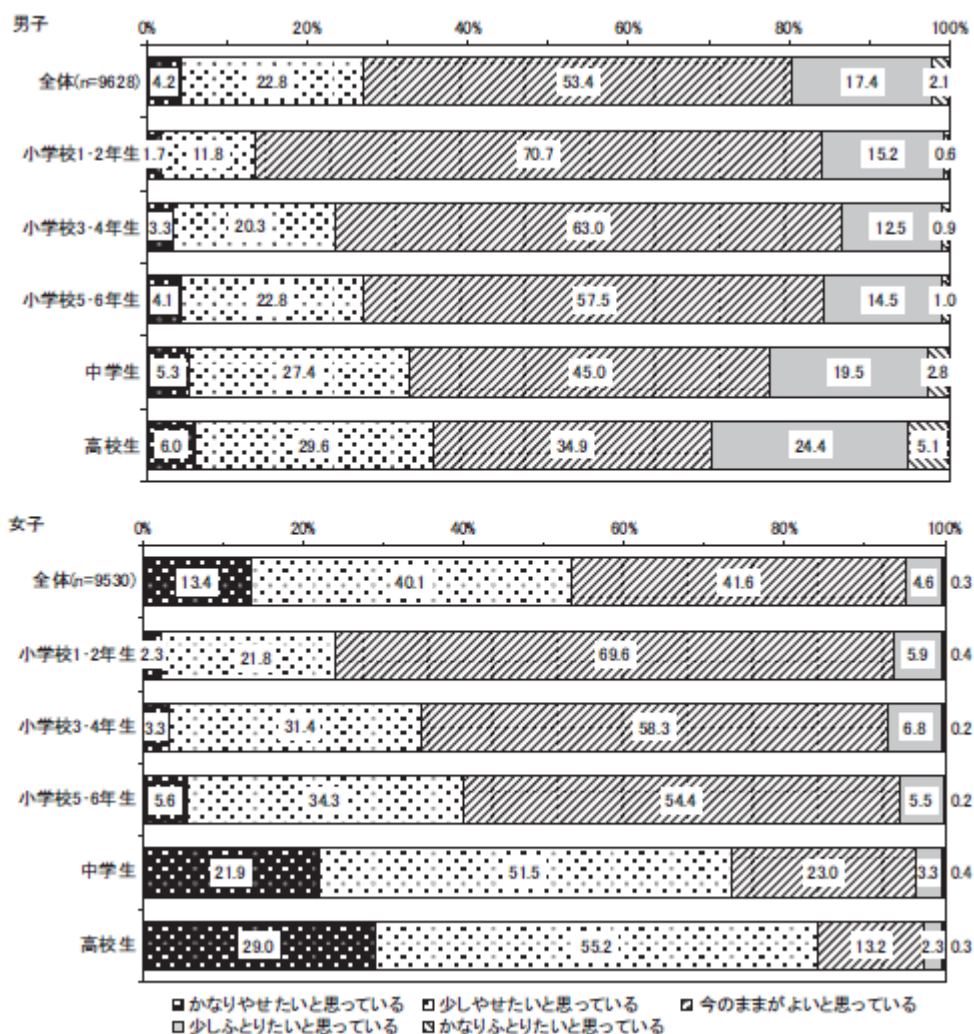


図5-12-1 自分の体型のイメージ

#### 4) インターネット関連について

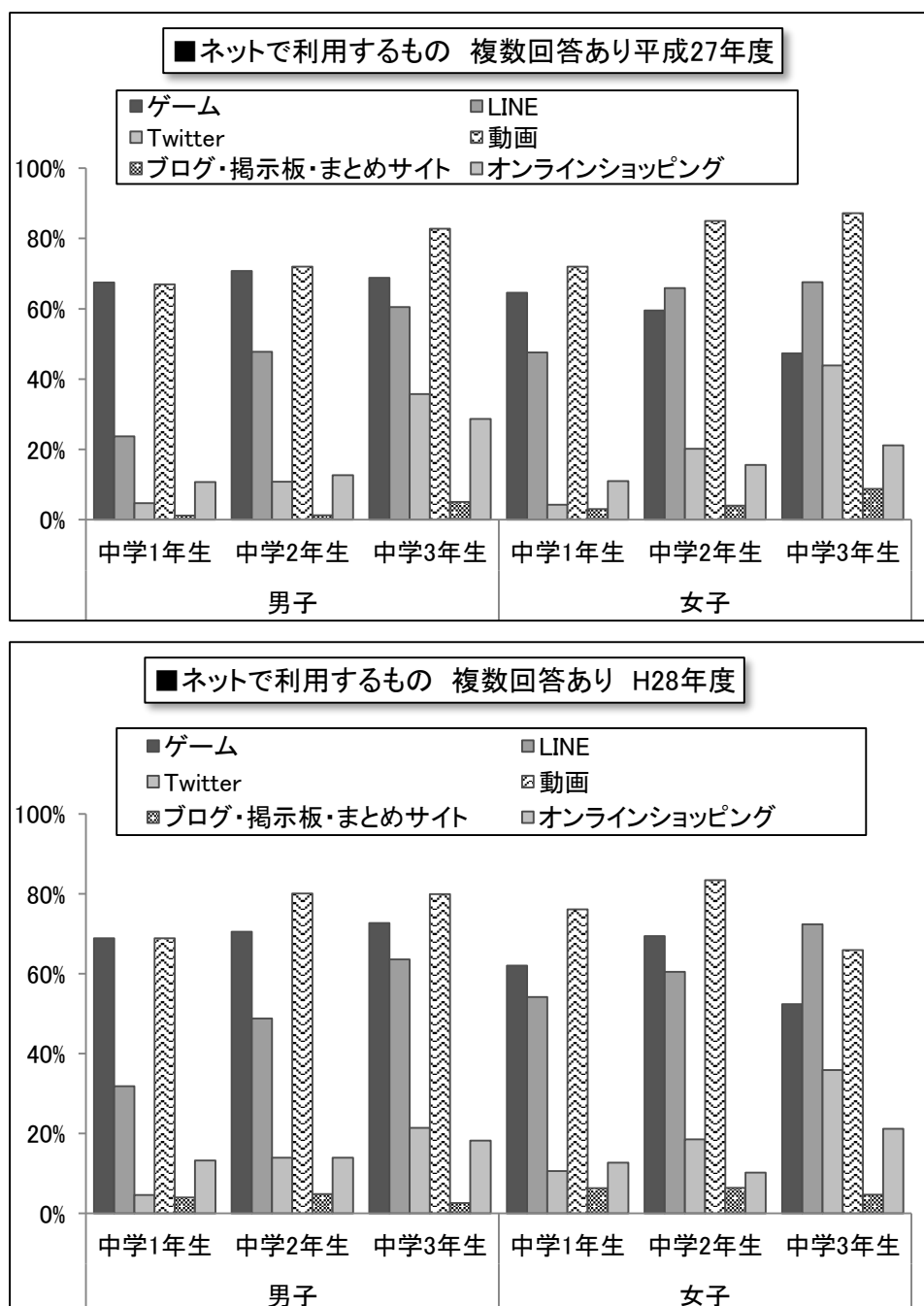
平成 27, 28 年度の結果を中心に、インターネットに関する結果を取り上げました。

##### ■ ネットの利用方法について

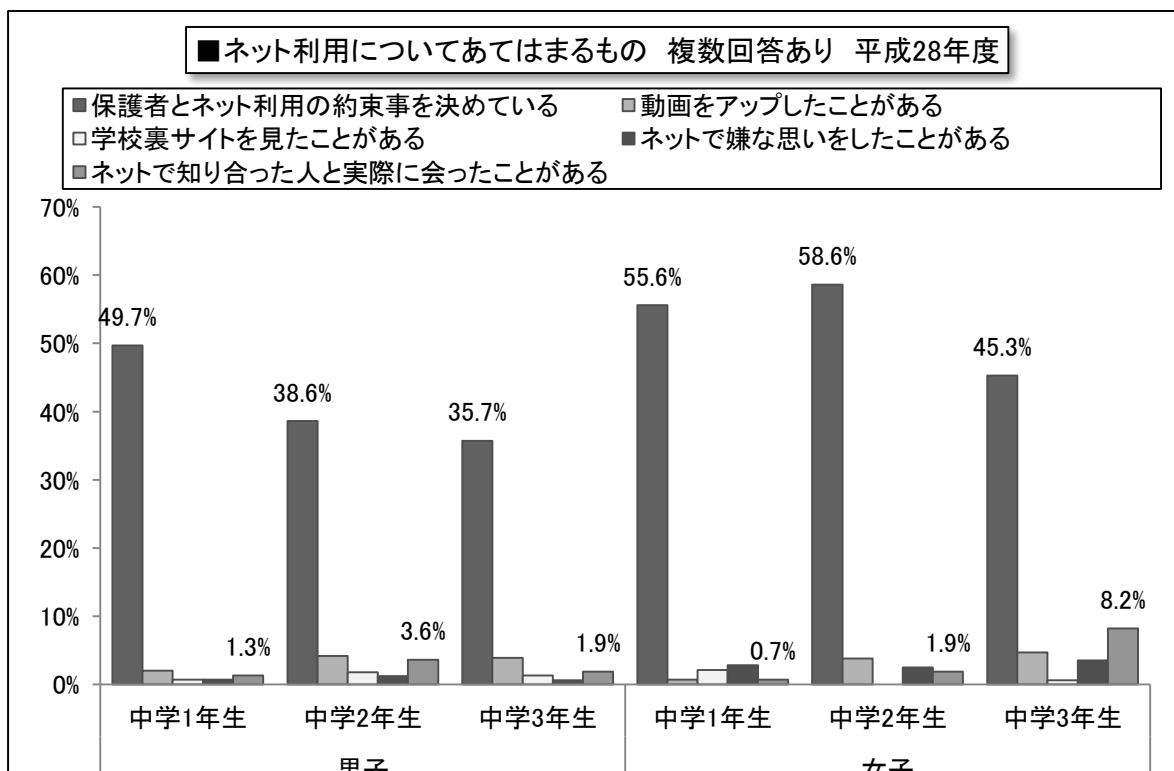
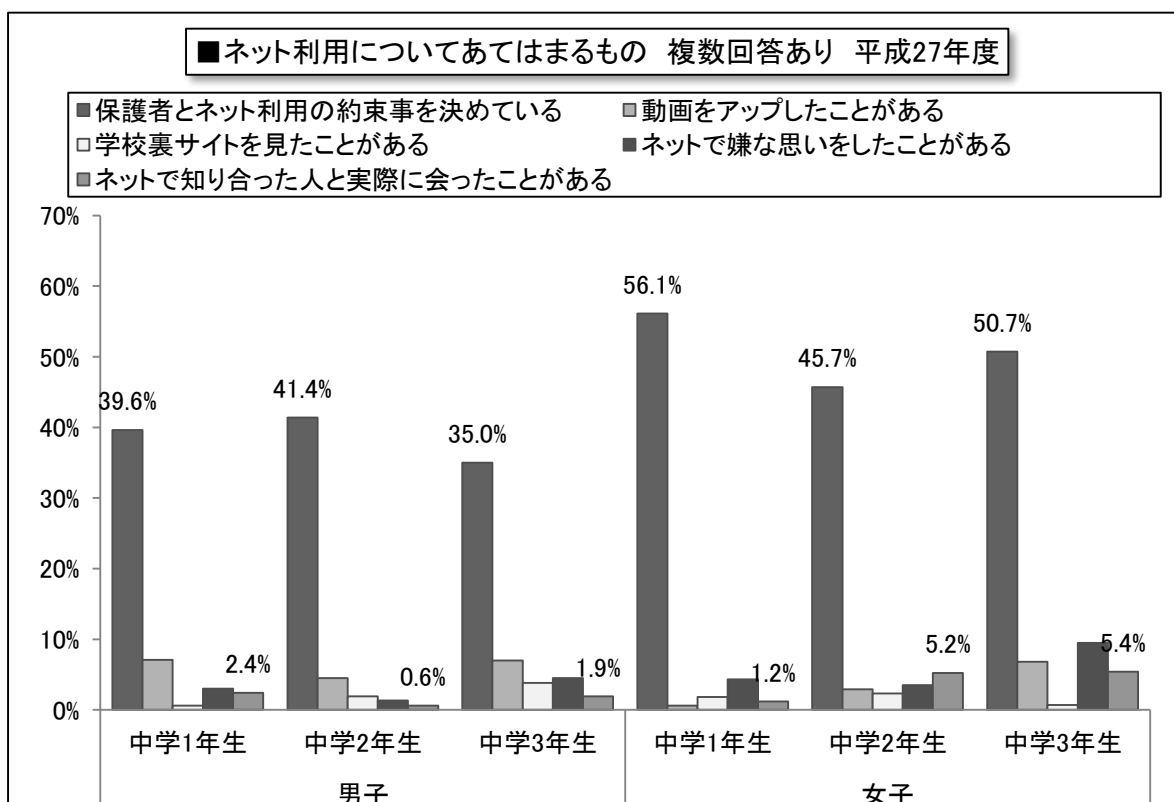
インターネットの使用について、以下の選択肢の中からあてはまるものすべてに丸を付けてもらいました。

1. ゲーム
2. LINE
3. Twitter
4. 動画 (Youtube・ニコニコ動画など)
5. ブログ
6. 掲示板やまとめサイト
7. ショッピング (オークション参加や音楽のダウンロード購入も含む)

平成 27, 28 年度で目立った変化はなく、主に ゲーム・LINE・Twitter・動画などで使用している状況でした。



■インターネット使用に関する状況



この選択肢のうち、ネットで知り合った人と実際に会ったことがあるという項目は、学校現場からの心配事として入れた経緯があります。ファンクラブや趣味の集まりなども含まれているようですが、昨今のネットがらみの事件を考えると、引き続き注意喚起が必要なのでしょう。

また、インターネット使用に関する保護者との取り決めをしているかどうかですが、前の年に高かった学年は引き続き高い傾向にあります（H27 中学1年女子→H28 中学2年女子）。前出の全国調査の結果（下図）では、子どもがスマートフォンを持っている家庭での保護者とのなんらかの取り組みをしている割合が中学では、88%となっています。数字だけを見ると甲州市の中学生では、取り決めしている割合が少ない印象がありますが、携帯保持率からすると、取り決めをしている家庭の割合は全国平均とほぼ同様かと思われます。

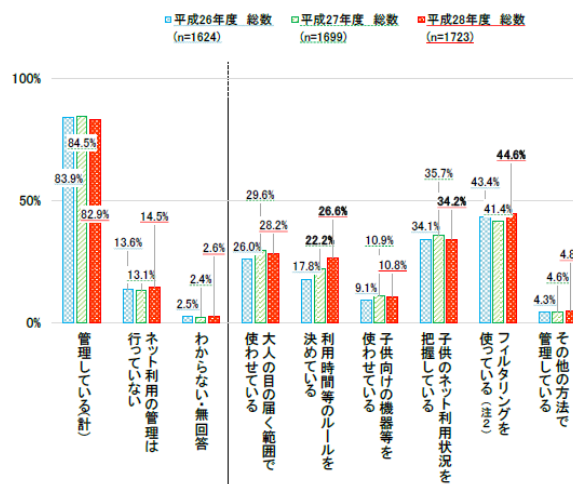
## ポイント9 青少年のインターネット利用に関する保護者の取組（スマートフォン） 11

- 青少年がスマートフォンを利用する保護者のうち、**82.9%**がいずれかの方法で青少年のインターネット利用に関する取組を実施。
- 実施している取組は、前年度と同様に、「**フィルタリングを使っている**」（44.6%）、「**子供のネット利用状況を把握している**」（34.2%）が上位。
- 「**利用時間等のルールを決めている**」が、前年度から4.4ポイント増え、**26.6%**。

スマートフォンにおける保護者の取組（平成28年度）

	管理している計	行っていない計	わからない・無回答	大人の目の届く範囲で使わせている	利用時間等のルールを決めている	子供向けの機器等を使わせている	子供のネット利用状況を把握している	フィルタリングを使っている	その他の方法で管理している
総数 (n=1723)	<b>82.9%</b>	14.5%	2.6%	28.2%	26.6%	10.8%	<b>34.2%</b>	<b>44.6%</b>	4.8%
小・保 (n=162)	95.7%	3.1%	1.2%	74.1%	37.7%	9.9%	31.5%	27.8%	6.2%
中・保 (n=542)	88.6%	9.2%	2.2%	43.9%	41.1%	14.8%	41.9%	47.4%	6.1%
高・保 (n=1009)	78.1%	18.8%	3.1%	12.6%	17.1%	8.9%	30.7%	46.1%	4.0%

スマートフォンにおける保護者の取組の経年比較（平成26年度～平成28年度）



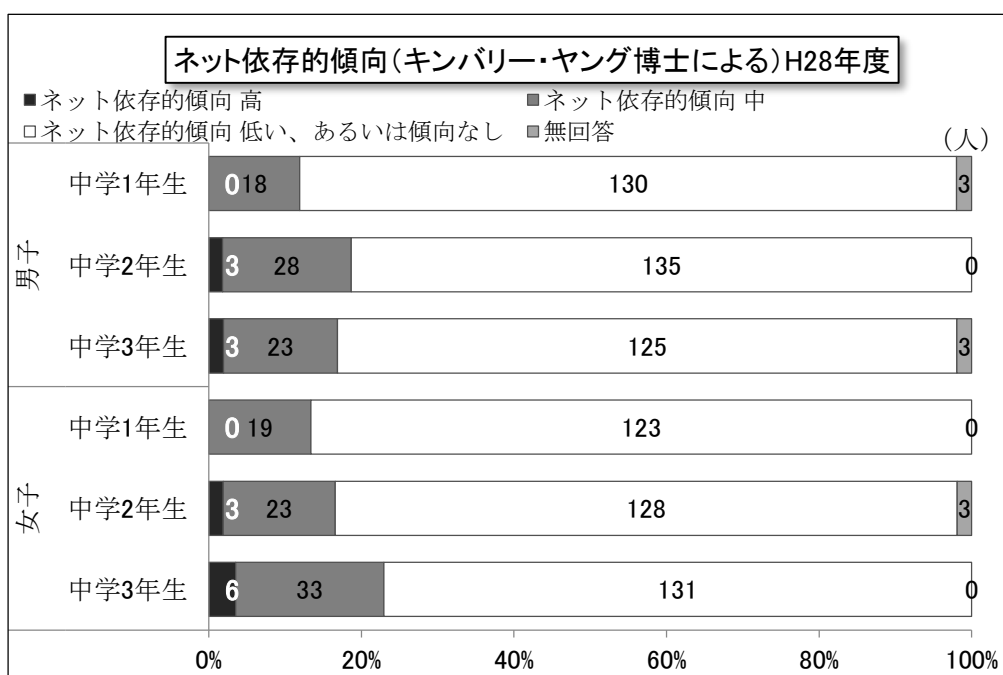
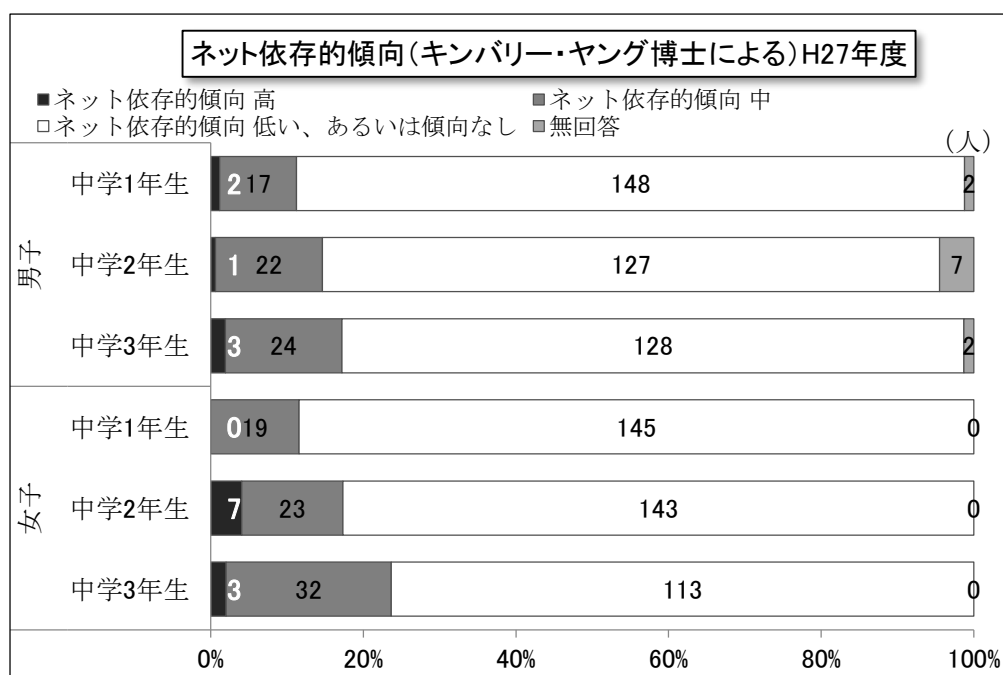
(注1) 青少年が「スマートフォン」を利用してインターネットを利用していると回答した保護者をベースに集計。

(注2) 平成28年度は、質問文に続くフィルタリングに係る説明資料の内容に変更を加え、また、選択肢「機器に備わっている利用制限・閲覧制限機能等を使っている」を削ったため、「フィルタリングを使っている」の回答については、平成26年度・平成27年度の調査結果と直接比較できない。



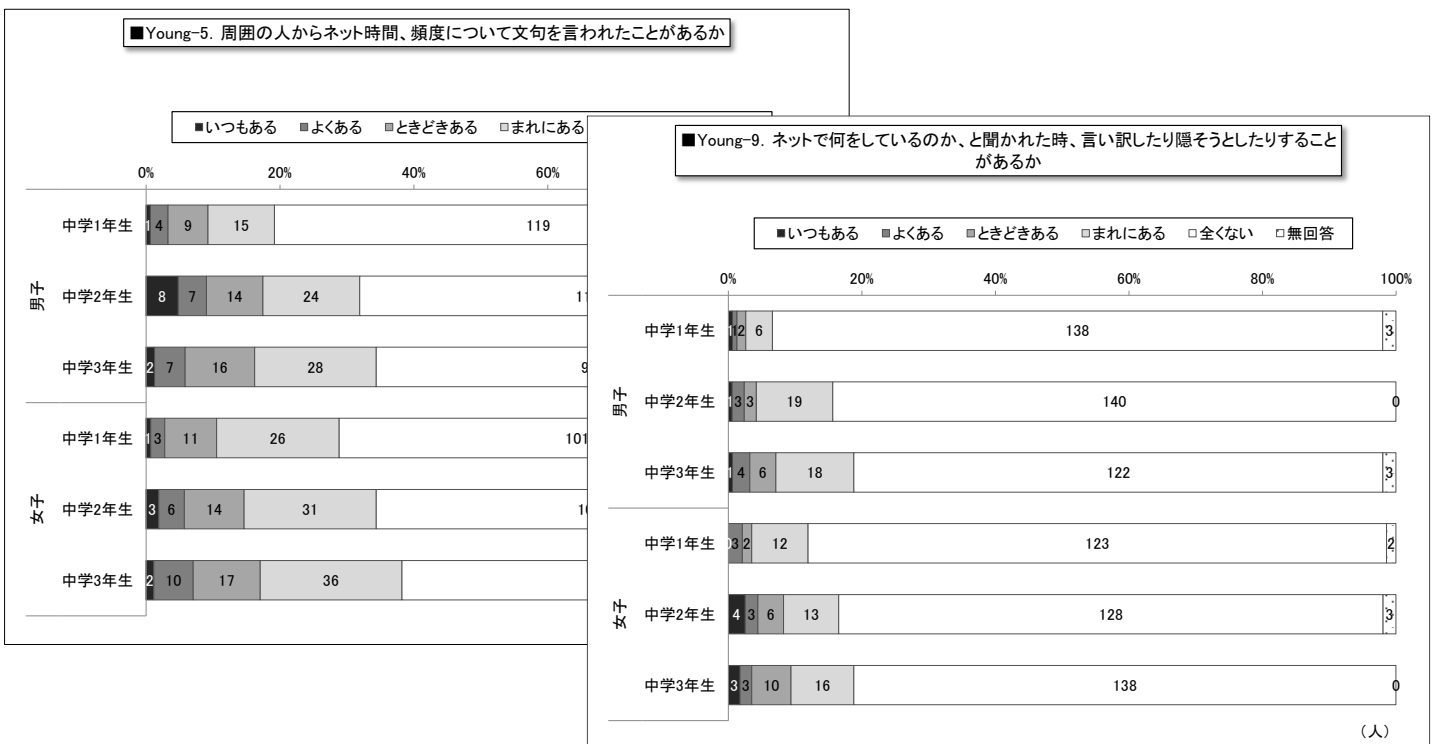
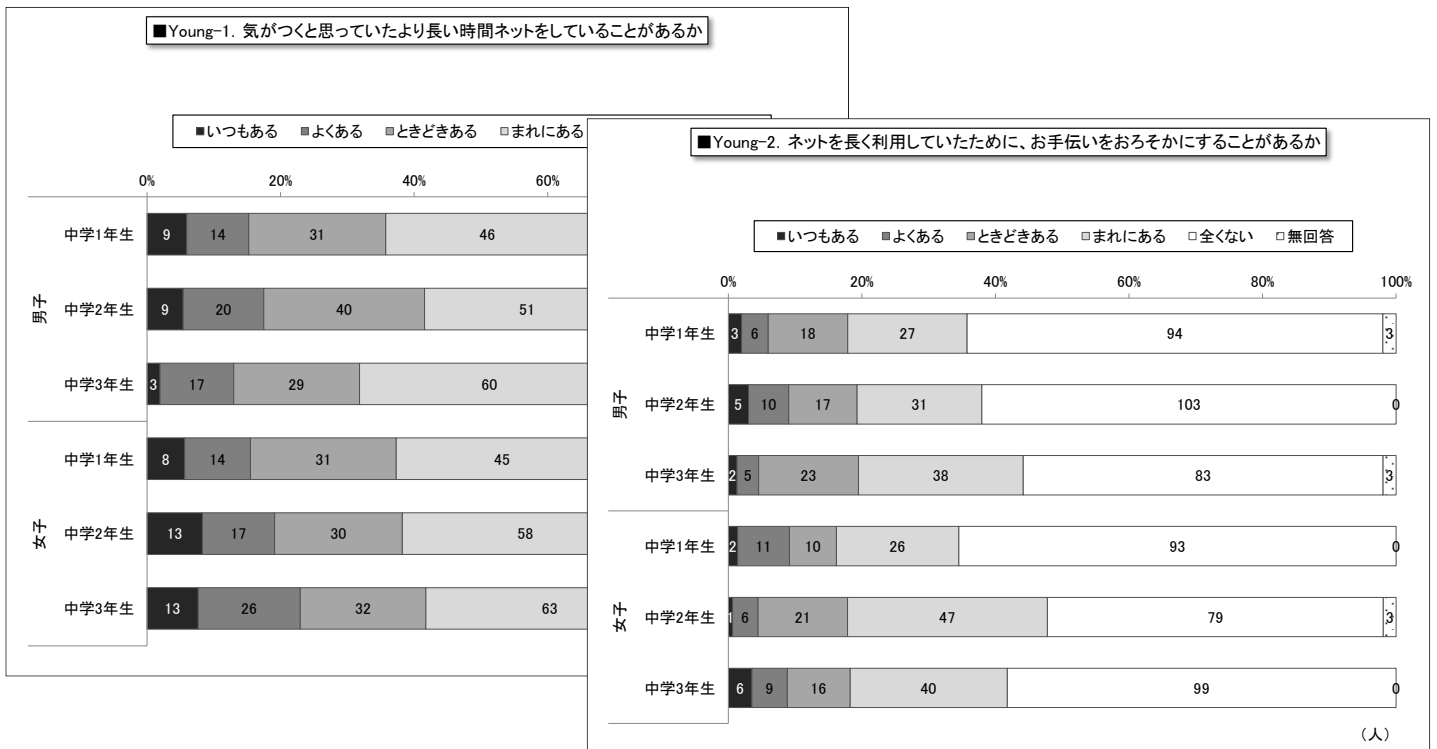
## ■インターネット依存的傾向

今回の調査では、世界各国で使われているインターネット依存度テスト「ヤング 20」を中学生の調査票に取り入れました。これは、1990年代にネットゲームやチャットにのめり込む人たちが社会問題化したために米国の心理学者ヤング氏によって開発されたもので、我が国を始め、世界的にも多く使用されている手法です。20項目の質問を点数化し、合計点により、ネット依存度を「高い・中程度・低い」と判断します。2年間の結果を見ると、特に女子において、学年があがるにつれて、依存傾向のある割合が高くなっています。

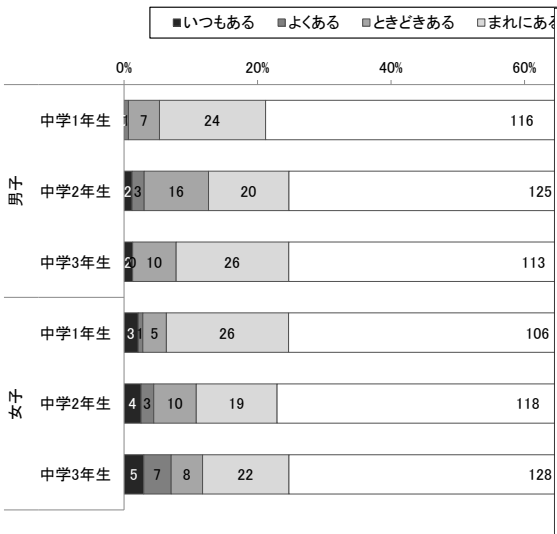


## ■インターネット依存尺度詳細

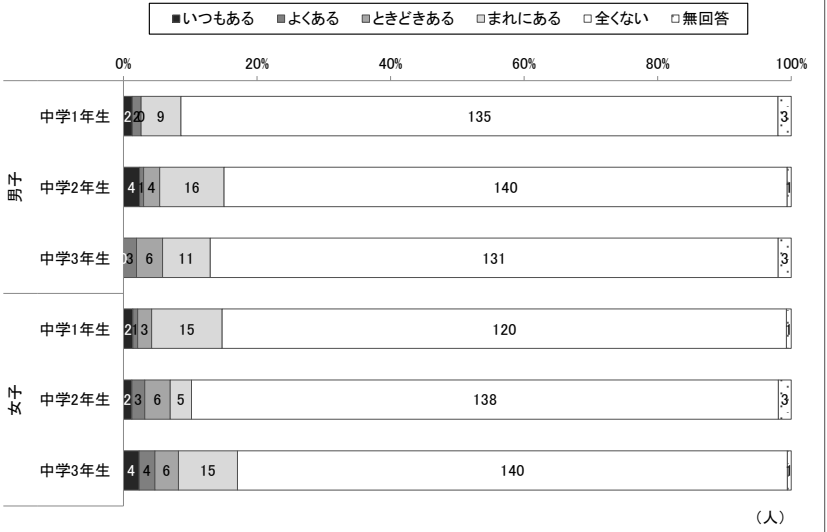
平成28年度の結果を用いて、ネット依存傾向が高いもしくは中程度と判断された生徒を「依存傾向あり」とすると、20項目のうち、以下の6項目で、あてはまる頻度が高いと「依存傾向あり」になるリスクとなることがわかりました。少し複雑な手法を用い、判定結果に影響の大きい項目を選び出しました。以下にその項目の集計を示します。(巻末の資料集にすべての集計表が載っていますので、スペース上の関係でグラフを重ねています。)



■Young-13. ネット中に誰かに邪魔をされると、イライラしたり怒ったり言い返したりすることがあるか



■Young-15. ネットをしていない時でも、ネットのことを考えてぼんやりしたり、ネットしているところを空想したりすることがあるか



(人)



### 第Ⅲ章 甲州市思春期調査に関する主な研究



**The association between depressive status and internet addiction in puberty: A community-based cohort study**  
 \*Miri Sato, Kohta Suzuki, Ryouji Shinohara, Sonoko Mizorogi, Zentaro Yamagata (University of Yamanashi, Japan)

### Background

Internet addiction (IA) is an emerging health problem in industrialised countries, especially among adolescents. Problematic use of the Internet might negatively impact healthy daily life and emotional stability. Several prospective cohort studies have examined risk factors for IA, including internet usage and family factors. Although most of the studies were cross-sectional, some studies have suggested that IA is associated with psychiatric disorders such as depression. However, the direction of causality and the strength of the connection between IA and depression remain unclear. This study aimed to identify the effect of depressive status on IA onset in puberty.

### Methods

**Participants:** Students in the 5<sup>th</sup>, 6<sup>th</sup> and 7<sup>th</sup> grades (age 10–12 years) in 2012  
**Study design:** This community-based cohort study which followed participants for 2 years  
**Measurements:**  
**Depressive status:** Depressive symptoms were assessed using the Birlson Depression Self-Rating Scale for Children (DSRS). The presence of depressive symptoms was defined using recommended DSRS cutoff scores (16/36 points).  
**Internet use:** Students were asked by using a questionnaire "How much time do you spend using the internet every day?"  
**Internet addiction (IA):** IA was assessed using Young's Internet Addiction Test (IAT).  
**Procedure:** At baseline and after 1 year (Year 1), the presence of depressive symptoms was assessed using the DSRS, and the hours of internet usage were noted. Another one year later (Year 2), IA was assessed using IAT.  
**Statistical analyses:** First, children who used the internet >2 hours/day at baseline or at Year 1 were excluded because these children might already have IA. Second, in puberty, yearly depressive status was unstable (Figs 1 and 2). Therefore, we categorized children into 3 groups according to depressive status at baseline and Year 1: those with no depressive symptoms both at baseline and Year 1 were placed in Group 1 (reference), those with depressive symptoms at either time point comprised Group 2, and those with depressive symptoms at both time points were placed in Group 3. We defined IA as moderate or severe addiction based on IAT results (40 and 70/100 points). Multiple logistic regression analyses were conducted to examine the associations between depressive status and IA, adjusting for age and sex.

### Results

**Table. Odds ratio (OR) and 95% confidence intervals (CI) for IA**

	n	Crude		Adjusted	
		OR <sup>§</sup>	95%CI	OR <sup>§</sup>	95%CI
Group1	541	1.0		1.0	
Group2	42	2.5	1.1 - 6.3	2.1	0.9 - 5.3
Group3	13	10.0	3.1 - 32.1	8.2	2.5 - 27.0

§Adjusted by sex and grade

### Discussion

Depressive symptoms among children who did not use the Internet for long periods of time (< 2 hours/day) were a risk factor for later IA. It was necessary to include only participants at risk of the outcome at baseline. Among participants excluded due to extended use of the Internet at baseline, there was also a higher prevalence of depressive cases (25% at baseline and 41% at Year 1; data not shown). Thus, in this study, participants who used the Internet for long periods at baseline were excluded from analysis. The results of this study suggest a causal relationship between depressive status and IA. Further studies are necessary to examine the effect of IA on depression.

### Conclusion

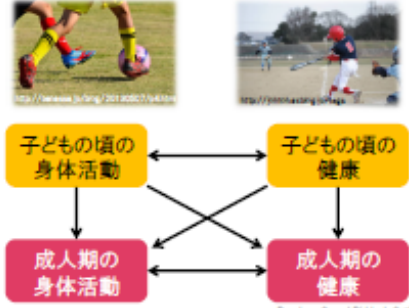
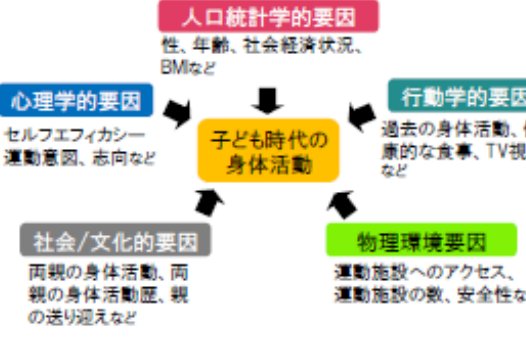
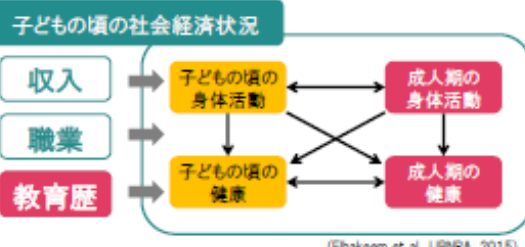

Depressive symptoms among children was a risk factor for later IA. When we consider the prevention of childhood IA, it might be necessary to consider their mental health problem.

### Acknowledgements

The Koshu project was conducted with the cooperation of the Koshu City administration office. We thank the teachers working at Koshu City for collaboratively implementing this study. This work was supported by KAKENHI (21590685, 24590788, 15K08861).

Fig 1. Prevalence of depressive case (Boys)  
 Fig 2. Prevalence of depressive case (Girls)

**【要約】** 2012年度に小学校5, 6年生中学1年生だった児童生徒を対象に、まずは2年間抑うつ傾向の判定を行い、2年間鬱傾向なし、2年間のうちどちらか鬱傾向あり、2年間とも鬱傾向ありの3群に分類した(思春期は、抑鬱傾向を持っていても、翌年には症状もないことがしばしばある)。なお、この時点で、インターネットなどの使用が1日2時間以上ある児(すでにインターネット依存傾向があると思われる)は除外した。さらにここから1年後にインターネット依存度テストの結果を検討した結果、抑うつ傾向が継続している群では、2年間鬱傾向なし群より、インターネット依存傾向をもつリスクが10倍であった。どちらかの年で抑うつ傾向のあった群もリスクは2倍となっていた。思春期において、抑鬱傾向が継続していることは、後のインターネット依存の傾向を呈するリスクが高いことが明らかとなった。

<p style="text-align: right;">第70回 日本体力医学会大会（和歌山） 2015.9.20. 0-60-3C-03</p> <p><b>両親の教育歴と小中学生の運動時間の関連：甲州プロジェクト</b></p> <p>山北満哉<sup>1</sup>, 佐藤美理<sup>2</sup>, 安藤大輔<sup>3</sup>, 鈴木孝太<sup>4</sup>, 山縣然太郎<sup>2,4</sup></p> <p>1. 北里大学 一般教育部 人間科学教育センター 健康科学単位 2. 山梨大学大学院総合研究部付属出生コホート研究センター 3. 山梨大学大学院総合研究部 教育人間科学域 人間科学系 4. 山梨大学大学院総合研究部 医学域 基礎医学系 社会医学講座</p> <p>本演題について、開示すべきCOIはありません。</p>	<p><b>背景</b> 子どもの頃の運動習慣は成人期の健康に影響</p>  <p>Borham G, and Ridbock C (2001)</p> <p>子どもの運動習慣形成に関連する要因把握が重要</p>
<p><b>背景</b> 子どもの身体活動・運動習慣に関連する要因</p>  <p>(Sallis et al. MSSE, 2000; Van Der Horst K et al. MSSE, 2007; Stanley et al. LBPA, 2012)</p>	<p><b>背景</b> 子どもの頃の社会経済状況との関連</p>  <p>(Ehakeem et al., LBPA, 2015)</p> <p>運動習慣者を増加するための早期対策につなげられる 両親の教育歴が社会経済状況の指標として用いられる</p>
<p><b>両親の教育歴と子供の運動習慣に関する先行研究</b></p>  <p>先行研究で一致した見解は得られていない 日本人を対象とした報告はみあたらない</p>	<p><b>目的</b></p> <p>両親の教育歴と小中学生の運動時間との関連を検討すること</p>
<p><b>方法</b></p> <p><b>研究デザイン</b> 前向きコホート研究</p> <p><b>対象者</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>山梨県甲州市で出生した児とその両親</li> <li>母子管理カード(妊娠届出時に作成)に両親の教育歴の情報があり</li> <li>2011年に山梨県甲州市で実施した「児童生徒の心の健康と生活習慣に関する調査」に回答あり</li> </ul> <p>➡ 小学4年生～中学3年生、658名 (男子:360名、女子:298名)</p>	<p><b>方法</b></p> <p><b>評価項目</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>両親の教育歴 } 母子管理カードより</li> <li>運動時間</li> <li>年齢</li> <li>性別 } 2011年の質問紙調査</li> <li>身長</li> <li>体重</li> <li>BMI } 2011年の児童生徒健康診断票より</li> </ul>



方法	結果	対象者の属性																																																			
<p><b>統計解析</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>目的変数…小中学生の運動時間</li> <li>➡ 7時間/週以上 or 7時間/週未満の2群に分類 (日本体育協会:子どもの身体活動ガイドライン)</li> <li>説明変数…父親、母親の教育歴</li> <li>➡ 中学・高校卒以下 or 短大卒以上の2群に分類</li> </ul> <p>年齢、BMI、配偶者の教育歴を調整したポアソン回帰分析を実施</p>	<p><b>結果</b> 両親の教育歴と運動時間(&lt;7h/wk)の関連</p> <p>推奨運動時間を満たさない(&lt;7h/wk未満)の確率</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>男子</th> <th>女子</th> </tr> <tr> <th></th> <th>PR (95% CI)</th> <th>PR (95% CI)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="3"><b>父親の教育歴</b></td> </tr> <tr> <td>高卒未満</td> <td>1.00</td> <td>1.00</td> </tr> <tr> <td>短大卒以上</td> <td>0.85 (0.60-1.23)</td> <td>0.94 (0.73-1.21)</td> </tr> <tr> <td colspan="3"><b>母親の教育歴</b></td> </tr> <tr> <td>高卒未満</td> <td>1.00</td> <td>1.00</td> </tr> <tr> <td>短大卒以上</td> <td>1.00 (0.77-1.29)</td> <td><b>1.31 (1.01-1.71)</b></td> </tr> </tbody> </table>		男子	女子		PR (95% CI)	PR (95% CI)	<b>父親の教育歴</b>			高卒未満	1.00	1.00	短大卒以上	0.85 (0.60-1.23)	0.94 (0.73-1.21)	<b>母親の教育歴</b>			高卒未満	1.00	1.00	短大卒以上	1.00 (0.77-1.29)	<b>1.31 (1.01-1.71)</b>	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>男子 n=360 平均 (SD)</th> <th>女子 n=298 平均 (SD)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>年齢 (歳)</td> <td>12.0 (1.7)</td> <td>12.1 (1.9)</td> </tr> <tr> <td>身長 (cm)</td> <td>149.6 (13.0)</td> <td>147.8 (10.0)</td> </tr> <tr> <td>体重 (kg)</td> <td>42.1 (12.1)</td> <td>41.8 (10.8)</td> </tr> <tr> <td>BMI (kg/m<sup>2</sup>)</td> <td>18.4 (3.0)</td> <td>18.8 (3.2)</td> </tr> <tr> <td>父親の教育歴 (短大卒以上の割合, %)</td> <td>48.3 %</td> <td>51.0 %</td> </tr> <tr> <td>母親の教育歴 (短大卒以上の割合, %)</td> <td>53.3 %</td> <td>55.4 %</td> </tr> <tr> <td>運動時間 (h/wk)</td> <td>13.5 (8.6)</td> <td>10.9 (9.3)</td> </tr> <tr> <td>運動時間&lt;7h/wkの割合, %</td> <td>25.3 %</td> <td>44.6 %</td> </tr> </tbody> </table>		男子 n=360 平均 (SD)	女子 n=298 平均 (SD)	年齢 (歳)	12.0 (1.7)	12.1 (1.9)	身長 (cm)	149.6 (13.0)	147.8 (10.0)	体重 (kg)	42.1 (12.1)	41.8 (10.8)	BMI (kg/m <sup>2</sup> )	18.4 (3.0)	18.8 (3.2)	父親の教育歴 (短大卒以上の割合, %)	48.3 %	51.0 %	母親の教育歴 (短大卒以上の割合, %)	53.3 %	55.4 %	運動時間 (h/wk)	13.5 (8.6)	10.9 (9.3)	運動時間<7h/wkの割合, %	25.3 %	44.6 %
	男子	女子																																																			
	PR (95% CI)	PR (95% CI)																																																			
<b>父親の教育歴</b>																																																					
高卒未満	1.00	1.00																																																			
短大卒以上	0.85 (0.60-1.23)	0.94 (0.73-1.21)																																																			
<b>母親の教育歴</b>																																																					
高卒未満	1.00	1.00																																																			
短大卒以上	1.00 (0.77-1.29)	<b>1.31 (1.01-1.71)</b>																																																			
	男子 n=360 平均 (SD)	女子 n=298 平均 (SD)																																																			
年齢 (歳)	12.0 (1.7)	12.1 (1.9)																																																			
身長 (cm)	149.6 (13.0)	147.8 (10.0)																																																			
体重 (kg)	42.1 (12.1)	41.8 (10.8)																																																			
BMI (kg/m <sup>2</sup> )	18.4 (3.0)	18.8 (3.2)																																																			
父親の教育歴 (短大卒以上の割合, %)	48.3 %	51.0 %																																																			
母親の教育歴 (短大卒以上の割合, %)	53.3 %	55.4 %																																																			
運動時間 (h/wk)	13.5 (8.6)	10.9 (9.3)																																																			
運動時間<7h/wkの割合, %	25.3 %	44.6 %																																																			
<p><b>考察</b></p> <p><b>限界</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>両親の収入や職業などの経済的要因が検討できていない。</li> <li>運動時間の測定が質問紙による主観的評価である。</li> <li>運動の実施形態を検討できていない。 ⇒外遊びの活動 or スポーツクラブ等の所属</li> <li>他地域での追試が必要。</li> </ul>	<p><b>考察</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>これまでの社会経済状況(収入、職業含む)と運動時間に関する他国の先行研究とは逆の関連が示された。 (Bozzacchio et al. MSSE, 2009)</li> </ul> <p><b>考えられる機序</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>両親の教育歴が低い子どもは、組織的なスポーツへの参加は少ないが、外遊びは多い。 (Witzes et al. IJNPA, 2014)</li> <li>高い教育歴の母親をもつ女兒は、塾やピアノなどの習い事等により普段の外遊びによる運動時間が少ない可能性が考えられる。</li> </ul>	<p><b>結論</b></p> <p>小中学生女子の運動時間に母親の教育歴が影響している可能性が示された。</p> <p>今後は、母親の教育歴が高い小中学生女子の運動機会を増加させる、介入可能な要因を探索することが必要である。</p>																																																			

【要約】両親の学歴は、家族の社会経済状況の指標の1つである。今回の検討により、社会経済状況が高いことが、小学生女子の身体活動に負の影響を与えている可能性が示唆された。身体活動を上げる介入方法を検討する際に、参考になる知見となるであろう。

■第74回日本公衆衛生学会総会（長崎）2015年11月4日～6日

山北満哉, 佐藤美理, 鈴木孝太, 安藤大輔, 山縣然太郎

「妊娠前の母親のスポーツ活動状況と子供の運動時間との関連：甲州プロジェクト」

## 妊娠前の母親のスポーツ活動状況と子どもの運動時間との関連：甲州プロジェクト

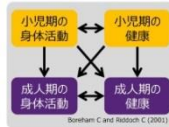
山北満哉<sup>1</sup>, 佐藤美理<sup>2</sup>, 安藤大輔<sup>3</sup>, 鈴木孝太<sup>4</sup>, 山縣然太郎<sup>2,4</sup>



<sup>1</sup>北里大学一般教育部人間科学教育センター健康科学単位 <sup>2</sup>山梨大学大学院総合研究部医学域基礎医学系出コホート研究センター  
<sup>3</sup>山梨大学大学院総合研究部教育人間科学域人間科学系 <sup>4</sup>山梨大学大学院総合研究部医学域基礎医学系社会医学講座

### 背景

- 小児期の運動習慣は、成人期に持ち越される傾向にある。
- 小児期の運動習慣形成に関わる要因を明らかにすることで、将来の健康の早期対策が可能となる。
- 両親の身体活動や妊娠中の母親の身体活動は、子どもの肥満や身体活動に影響を及ぼす可能性が示唆されている。
- 母親の妊娠前の身体活動と子どもの運動習慣との関連を検討した報告はない。



### 目的

日本の一地域において、妊娠前の母親のスポーツ活動状況と子どもの運動時間との関連を検討することを目的とした。

### 方法

- 研究デザイン
  - ・コホート研究
- セッティング
  - ・山梨県甲州市（旧塩山市）
- 対象者
  - ・山梨県甲州市で1996年4月から2002年3月までに出生した児のうち、母親の妊娠届出時から追跡可能であった児（841名）とその両親
  - ・追跡可能であった児のうち、2011年7月に実施した「児童生徒の心の健康と生活習慣に関する調査」に回答した小学4年生から中学3年生
- 測定項目
  - ・母親の妊娠前のスポーツ活動状況
    - ※質問項目  
「妊娠前、あなたは、スポーツ（野球・バレーボール・ソフト・卓球・水泳・ゴルフその他）をどれくらいやっていましたか。」  
1. 週5回以上、2. 週2～4回、3. 週1回、4. 月1～2回、5. それ以下の頻度、6. 全くやらない（妊娠届出時の質問票より）
  - ・一週間の総運動時間
    - ※質問項目  
「あなたはふだん、体育の授業以外で週に合計何時間くらい、体を動かしていますか。」  
（児童生徒の心の健康と生活習慣に関する調査より）
  - ・母親の教育歴（母子管理カードより）
  - ・児の年齢、身長、体重（児童生徒健康診断票より）
- 解析方法
  - ・ポアソン回帰分析
    - 目的変数：総運動時間（7時間/週未満）  
※子どもの身体活動ガイドライン基準（1日60分以上）
    - 説明変数：母親の妊娠前のスポーツ状況（有/無）
    - 調整因子：母親の教育歴  
児童・生徒の年齢、BMI

### 結果

- 妊娠届出時の母親の質問票データが得られた児は841名
- 2011年のデータが得られた児童・生徒は657名（男子361名、女子296名）（追跡率78.1%）
- 推奨運動時間（7時間/週）を満たしていないものは226名（34.4%：男子25.5%、女子45.3%）
- 男子では、母親が妊娠前に全くスポーツ活動をしていなかった児童生徒は、一週間の総運動時間が7時間未満を占める割合が有意に多かった（Prevalence ratio: 1.57, 95%信頼区間: 1.09-2.27）

表1 対象者の特徴

	男子 (n = 361)		女子 (n = 296)		*P-value
	Mean	(SD)	Mean	(SD)	
年齢 (歳)	12.2	(1.7)	12.0	(1.9)	0.660
身長 (cm)	149.6	(13.0)	147.4	(10.2)	0.061
体重 (kg)	42.2	(12.1)	41.2	(10.7)	0.746
BMI (kg/m <sup>2</sup> )	18.5	(3.0)	18.7	(3.1)	0.112
運動時間 (時間/週)	13.5	(8.6)	10.4	(9.1)	<0.001
総運動時間 7時間/週未満の割合 (%)	25.5		45.3		<0.001
妊娠前の母親のスポーツ活動 ありの割合 (%)	59.0		55.1		0.175
母親の教育歴 短大卒以上の割合 (%)	53.5		55.7		0.307

\*連続変数はStudent's t-test (運動時間はlog変換後)、カテゴリ変数はχ<sup>2</sup>検定

表2 妊娠前の母親のスポーツ活動状況と子どもの運動時間(<7h/週)との関連

	Crude PR (95% CI)	*Adjusted PR (95% CI)
<b>男子</b>		
妊娠前の母親のスポーツ活動		
あり	1.00	1.00
なし	1.44 (0.98-2.10)	<b>1.57 (1.09-2.27)</b>
<b>女子</b>		
妊娠前の母親のスポーツ活動		
あり	1.00	1.00
なし	0.92 (0.72-1.18)	0.93 (0.74-1.16)

\*母親の教育歴、小中学生時の年齢、BMIで調整

### 結論

- 妊娠前の母親のスポーツ活動状況（妊娠前にスポーツをやっていたか）が男児の小中学生時の運動時間に影響する可能性が示唆された。
- 機序や性差の理由など、今後更なる検討が必要である。

※本演題について開示すべき利益相反はありません。  
 ※本研究はJSPS科研費（課題番号「23390173」, 及び「26750335」）の助成を受けて実施しました。

科研費  
KAKENHI

【要約】母親が妊娠前にスポーツをやっていた経験が、男子における身体活動の高さに影響している可能性が示唆された。

■第28回日本疫学会学術総会 2016年1月21日～23日(米子 鳥取)

野田北斗, 鈴木孝太, 佐藤美理, 山縣然太郎

「小学校6年間における視力低下の発症時期およびリスクの検討 甲州プロジェクト 生存時間分析」

【要約】はポスター中の要旨参照



小学校6年間における視力低下の発症時期およびリスクの検討

野田北斗 鈴木孝太 佐藤美理 山縣然太郎  
山梨大学大学院総合研究部 社会医学講座

要旨

- ・学校健診の縦断データを用いて個人を追跡し、小中学生における視力の変化を検討した
- ・男児に比べて女児の方が早期に視力が低下する
- ・小学校1年生で軽度の視力低下を認めるものは、将来的なロービジョンのリスクが高い

背景

- ・我が国において裸眼視力1.0未満の小学生の割合は、年々増加しており、平成26年度の学校保健統計調査によると30.2%で、主な疾病・異常の中で虫歯(52.5%)の次に多い。
- ・視力は毎年の学校健康診断での測定項目に含まれている。視力の低下は学業成績の低下と関連しており、スクリーニングによる視力低下の早期発見、および早期の矯正治療が推奨されている。
- ・視力低下の発症時期や危険因子などを、地域の児童を対象に個人を長期間追跡した研究はない。

目的

- ・視力低下の発症時期及び危険因子の検討

方法

対象者

- ・2014年度に甲州市の小中学校で健康診断を行った児のうち、2006年度から2009年度に小学校に入学した児

データ収集

- ・小学校1年生から6年生の各学年における視力検査のデータを過去にさかのぼり収集した。

アウトカム

- ・左右いずれかの視力が1.0未満であることを視力低下とした。
- ・両眼とも視力が0.3未満であることをロービジョンとした。

統計解析

- ・各学年ごとのA-Dに分類した視力の割合の変化を記述した。
- ・性別ごとの視力低下の累積発生率および、小学校1年生で両眼とも視力が1.0以上の群と軽度の視力低下群(片眼の視力が0.7-0.9)のロービジョンの累積発生率をカプランマイヤー 曲線で示し、コックス比例ハザードモデルを用いてハザード比を推定し、wilcoxon検定を行った。

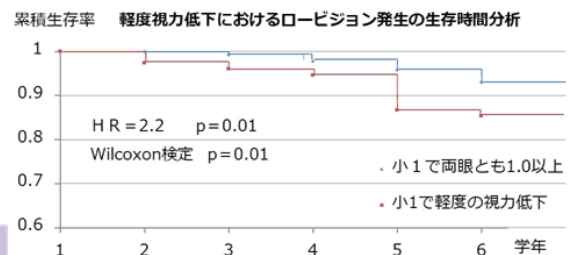
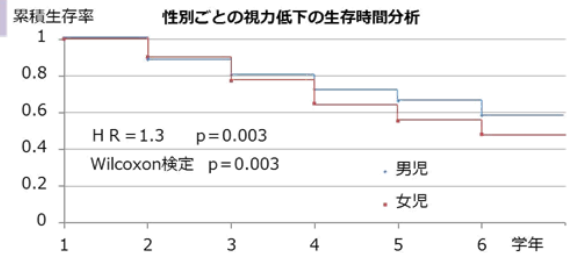
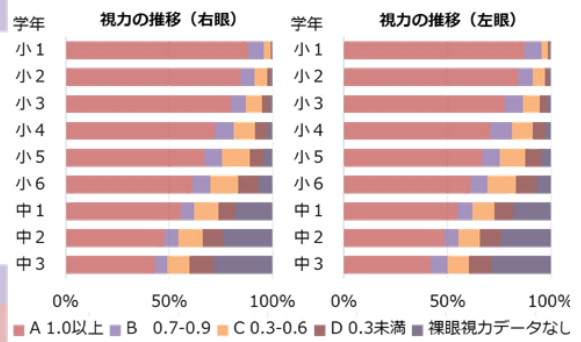
結果

解析対象者の入学年度と性別

	2006年度	2007年度	2008年度	2009年度	合計	(%)
男児	128	121	127	146	522	52%
女児	123	104	122	135	484	48%
合計	251	225	249	281	1006	

小学校1年生時点での視力・性別と小学校6年生になった時の視力の変化

小学校1年生	n	小学校6年生			
		視力低下	ロービジョン	割合	割合
両眼とも視力1.0以上	1006	384	48	38.2%	4.8%
男児	522	175	19	33.5%	3.6%
女児	484	209	29	43.2%	6.0%
軽度の視力低下	75	40	10	53.3%	13.3%
男児	31	12	2	38.7%	6.5%
女児	44	28	8	63.6%	18.2%



考察

本研究で分かったこと

- ・男児に比べて女児の方が早期に視力が低下する。
- ・小学校1年生で軽度の視力低下を認めるものは、将来的なロービジョンのリスクがあることが示唆された。

結果の解釈

- ・小学生における視力低下の原因のほとんどは近視である。骨格の発達に伴い、眼軸長が延長し近視が進むと考えられる。女児のほうが早期に二次性徴が出現するため、相対的に早期に近視の割合が増えると考えられる。

強み

- ・地域全体の児童の視力について、個人を6年間追跡した研究はない。

弱み

- ・重要なリスク因子である親兄弟の近視について検討していない。

【謝辞】甲州プロジェクトの参加者、また、共同研究を行っている甲州市の母子保健担当者に深く感謝申し上げます。

野田北斗 鈴木孝太 佐藤美理 山縣然太郎は、演題発表に関連し、開示すべきCOI関係にある企業などはありません。本研究は科研費(20590639)、科研費(23590785)、科研費(15K08731)の助成を受けたものである



山北満哉, 安藤大輔, 佐藤美理, 鈴木孝太, 山縣然太郎

「子どものスポーツクラブ等の所属とGrit(やり抜く力)との関連」

## 子どものスポーツクラブ等の所属とGrit(やり抜く力)との関連

山北満哉<sup>1</sup>, 安藤大輔<sup>2</sup>, 佐藤美理<sup>3</sup>, 鈴木孝太<sup>4</sup>, 山縣然太郎<sup>3,5</sup>

<sup>1</sup>北里大学一般教育部人間科学教育センター健康科学単位 <sup>2</sup>山梨大学大学院総合研究部教育学域人間科学系  
<sup>3</sup>山梨大学大学院総合研究部出生コホート研究センター <sup>4</sup>愛知医科大学医学部衛生学講座  
<sup>5</sup>山梨大学大学院総合研究部医学域社会医学講座



### 背景

- 近年, 自制心や性格特性などの非認知能力が学歴や雇用形態, 収入などの成果に影響することが示唆されている。
- 非認知能力の一つであるGrit(やり抜く力)は, 「長期的な目標達成のための根気や熱意」と定義され, 成功を予測できる気質として注目されている。
- スポーツ活動も将来の成功と関連することが示されており, スポーツ活動がGritを高める要因の一つである可能性が考えられる。
- これまでにGritとスポーツ活動(運動習慣)の関連について検討した報告は成人に限られており, 非認知能力及び運動習慣の形成に重要な時期である児童期を対象とした報告はみあたらない。

### 目的

小学生を対象にスポーツクラブ等の所属とGritの関連を検討することを目的とした。

### 方法

- 研究デザイン
  - 横断研究
- セッティング
  - 山梨県甲州市
- 対象者
  - 2015年12月に甲州市内全ての小学5年生(287名)を対象に実施した社会環境に関する質問紙調査に回答し, 欠損値のなかった273名(男子130名, 女子143名)
- 測定項目
  - Grit scale (Duckworth et al. 2009) を和訳, 修正

1. 新しい考えや計画を思いつくつと, 以前の考えや計画から関心がそれることがある。
2. 私は, 失敗しても落ち込むことなく, 他の人より早く立ちなおることができる。
3. 私は, 物事に一時的に夢中になることがあるが, しばらくするとあきてしまう。
4. 私は頑張り屋である。
5. いったん目標を決めてから, あとで違う目標に変えてしまうことがよくある。
6. 終わるまでに何か月もかかるような計画に集中し続けることは難しい。
7. 始めたことはなんでも最後までやりとげる。
8. 私は努力家(まじめで勉強熱心)である。

上記の質問に対して, 以下から1つ選択。

- ① とてもよくあてはまる ② あてはまる ③ ややあてはまる ④ あまりあてはまらない ⑤ まったくあてはまらない

- 回答番号を1~5点で得点化(1,3,5,6は逆転)し, 合計点を算出。
- 2,4,7,8が根気尺度, 1,3,5,6が一貫性尺度。
- ※ Cronbach-α係数: Grit score:0.73, 根気score:0.77, 一貫性score:0.69

- スポーツクラブ等の所属の有無
  - 一週間の運動やスポーツの習い事の予定に記載の有無
  - チームで試合を行う団体種目とそれ以外(個人種目)に分類
- 家庭の社会経済状況 (Family Affluence Scale)
- 解析方法
  - 共分散分析
    - 目的変数: Grit score(根気score, 一貫性score)
    - 説明変数: スポーツクラブ等の所属の有無
    - 調整因子: 家庭の社会経済状況

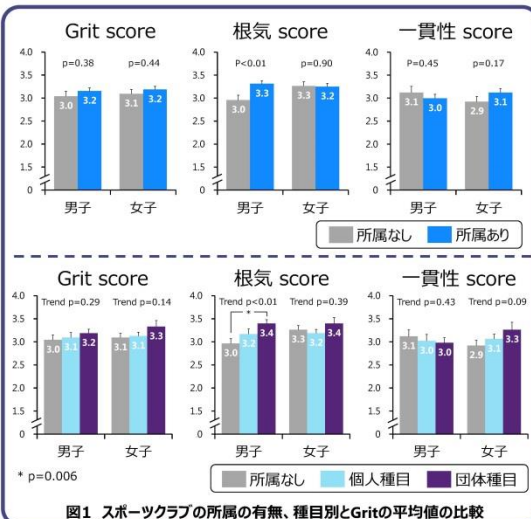
### 結果

- 男女ともにGrit score, 及び一貫性scoreとスポーツクラブ等の所属の有無, 種目のタイプに有意な関連は示されなかった。
- 根気scoreについて, 女子ではスポーツクラブ等の所属の有無, 種目のタイプに有意な関連は示されなかった。
- 男子の根気scoreでは, 所属あり群は所属なし群と比較して有意に高い値を示した(図1 上図)。  
[3.3 (SE:0.64) vs 3.0 (SE:0.65)]
- 種目のタイプを考慮した男子の根気scoreの3群の比較では, 団体種目群が所属なし群に比して有意に高い値を示した(図1 下図) [3.4 (SE:0.64) vs 3.0 (SE:0.65)]。

表1 対象者の特徴

	男子 (n = 130)		女子 (n = 143)		*P-value
	Mean	(SD)	Mean	(SD)	
年齢(歳)	10.7	(0.4)	10.8	(1.9)	0.56
身長(cm)	139.1	(6.0)	138.6	(10.2)	0.52
体重(kg)	34.3	(7.0)	33.5	(10.7)	0.35
BMI(kg/m <sup>2</sup> )	17.6	(2.6)	17.3	(3.1)	0.35
家庭の経済状況, n (%)					
低	13	(10.0)	14	(9.8)	0.99
中	38	(29.2)	41	(28.7)	
高	79	(60.8)	88	(61.5)	
スポーツクラブ等の所属, n (%)					
ありの割合	92	(70.8)	90	(62.9)	0.17
団体種目の割合	36	(27.7)	63	(44.1)	<0.001
個人種目の割合	56	(43.1)	27	(18.9)	
Grit					
Grit score	3.1	(0.6)	3.2	(0.7)	0.68
根気 score	3.2	(0.6)	3.3	(0.7)	0.55
一貫性 score	3.0	(0.8)	3.0	(0.8)	0.87

\* 連続変数はStudent's t-test, カテゴリ変数はχ<sup>2</sup>検定



### 結論

- 小学5年生の男子において, スポーツクラブ等の所属の有無とGritを構成する根気スコアとの関連が示された。
- 今後は, 他学年を対象とした調査や縦断的な検討を行う必要がある。

※本演題について開示すべき利益相反はありません。  
 ※本研究はJSPS科研費(「26750335」)の助成を受けて実施しました。

科研費  
KAKENHI

■ 29th Annual Meeting of SPER(Society for Pediatric and Perinatal Epidemiologic Research).  
June 20-21, 2016. Maiami, Florida

Effects of depression on later onset of internet addiction in puberty: A community-based cohort study

**Effects of depression on later onset of Internet addiction in puberty: A community-based cohort study**

\*Miri Sato<sup>1)</sup>, Kohta Suzuki<sup>2)</sup>, Ryoji Shinohara<sup>3)</sup>, Sonoko Mizorogi<sup>4)</sup>, Zentaro Yamagata<sup>1), 4)</sup>

1) Center for Birth Cohort Studies, Graduate School of Medicine Science, University of Yamnashi, Chuo, Yamnashi, Japan 2) Department of Health and Psychosocial Medicine, Aichi Medical University School of Medicine, Nagakute, Aichi, Japan 3) Faculty of Health Sciences, Health Science University, Tsuru, Yamnashi, Japan 4) Department of Health Sciences, Graduate School of Medicine Science, University of Yamnashi, Chuo, Yamnashi, Japan

### Background

Internet addiction (IA) has become a serious health problem in industrialized countries, especially among adolescents. Several studies have examined the associations between Internet usage, mental health, and IA. Although most of these studies treated mental health as a comorbidity of IA, it is still unclear whether depressive symptoms precede the onset of IA. This study aimed to examine the effects of depressive symptoms on later onset of IA.

### Methods

**Participants:** Students in the 5<sup>th</sup>, 6<sup>th</sup> and 7<sup>th</sup> grades (age 10–12 years) in 2012  
**Study design:** The community-based cohort study which followed participants for 2 years  
**Measurements:**  
**1) Depressive status:** Depressive symptoms were assessed using the Birleson Depression Self-Rating Scale for Children (DSRS). The presence of depressive symptoms was defined using recommended DSRS cutoff scores (16/36 points).  
**2) Others:** Hours of Internet use, physical activity, bedtime and weight status  
**3) Internet addiction (IA):** IA was assessed using Young's Internet Addiction Test (IAT). We defined IA as moderate or severe addiction based on IAT results (40 and 70/100 points).  
**Procedure:** At baseline, 1) depressive status and 2) the other covariates were investigated. Two years later, IA was assessed using IAT. (Fig.1)  
**Statistical analyses:** First, children who used the internet > 2 hours/day at baseline were excluded because these children might already have IA. Second, Adjusting for age, sex, duration of Internet use, bedtime and weight status, because these factors were considered as confounders, multiple logistic regression analyses were conducted to examine the associations between depressive status and IA.

Fig 1. Flowchart and the number of participants

### Results

**Table 1. Characteristics of participants at baseline**

	N=781		N=131	
	Internet usage <2hrs.	Internet usage ≥2hrs.	n	%
Sex (male)	302	46.7	89	68.0
Grade				
5 <sup>th</sup>	269	34.4	32	24.4
6 <sup>th</sup>	251	32.1	43	32.8
7 <sup>th</sup>	261	33.4	53	42.8
Having depressive symptoms	47	6.0	15	11.5
Weight status (overweight)	101	13.0	25	19.1
Participate in sports (yes)	408	52.4	54	41.2
Bedtime (Mean±SD)	21:50	48.6 min.	22:25	20.4 min.

➤ At baseline, children who used Internet over 2 hours were more likely to have depressive symptoms and to be overweight.

**Table 2. The number of IA students**

• After excluding children who used Internet >2hours/day at baseline, the follow up rate was 91%.

	average	level of IA	
		moderate	severe
	n (%)	n (%)	n (%)
7 <sup>th</sup> boy	104 (92)	8 (7)	1 (1)
girl	134 (86)	21 (15)	1 (0.8)
8 <sup>th</sup> boy	98 (88)	15 (13)	1 (1)
girl	110 (80)	20 (15)	7 (5)
9 <sup>th</sup> boy	108 (88)	15 (12)	0 (0)
girl	110 (80)	27 (20)	1 (0.7)

➤ After 2 years, 15% of children were defined as having moderate and severe degrees of IA in total.

**Table 3. Odds ratio (OR) and 95% confidence intervals (CI) for IA**

	Clude			Adjusted**		
	OR	95%CI		OR	95%CI	
Having depressive symptoms	2.88	1.40 - 5.90		2.40	1.10 - 5.20	
Hours of internet usage						
never	0.18	0.08 - 0.42		0.16	0.07 - 0.38	
30min.	0.33	0.19 - 0.57		0.29	0.16 - 0.53	
1hour	0.41	0.23 - 0.73		0.44	0.24 - 0.81	
1.5hour		ref			ref	
Over weight	1.60	0.93 - 2.77		1.40	0.78 - 3.00	
Bedtime (every 1 hour later)	1.18	0.92 - 1.52		0.96	0.71 - 1.29	

※Adjusted by grade and sex

➤ Depressive symptoms were significantly associated with later onset of IA.  
 ➤ Even though children were not categorized as over usage of Internet, among these children, their duration of internet usage might be associated with depression symptom.

### Conclusion

Depressive symptoms among children was a risk factor for later IA. When we consider the prevention of childhood IA, it might be necessary to consider their mental health problems.

### Acknowledgements

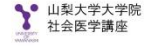
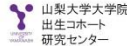
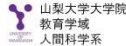
The Koshu project was conducted with the cooperation of the Koshu City administration office. We thank the teachers working at Koshu City for collaboratively implementing this study. This work was supported by KAKENHI (21590685, 24590788, 15K08861).

【要約】思春期において、もともとネット使用時間が多くなくても（2時間未満）、抑鬱症状があることが後にインターネット依存傾向を呈するリスクになることが明らかとなった。ただし、インターネット使用時間は短い方が、リスクにならないことも明らかとなった。



## 子どものスポーツクラブの所属および身体活動と社会経済状況との関連

山北 満哉, 安藤 大輔, 佐藤 美理, 鈴木 孝太, 山縣然太郎



### 背景

- 子どもの頃の身体活動は肥満の解消や心肺機能の向上、学力の向上など、様々な身体的、心理社会的な健康利益と関連することが示されている。
- スポーツや外遊びは、つながりやチームワーク、規律、快感など、情緒や社会性にも影響を及ぼすとされている。
- 近年、スポーツ組織への参加や外遊びと家庭の社会経済状況が関連することが報告されている(スポーツ組織への参加とは正、外遊びとは負の関連を示す)。
- わが国において、これらの関連を検討した報告はみあたらない。

### 目的

- 家庭の社会経済状況と子どものスポーツクラブの所属および身体活動との関連を検討すること。

### 方法

- 研究デザイン
  - ・横断研究
- 対象者
  - ・2015年12月に甲州市内で実施した加速度計を用いた身体活動量調査に参加した小学5年生277名 (男子132名、女子145名)
- 測定項目
  - ・家庭の社会経済状況(Family Affluence Scale)
    - 1. あなたの家には車がありますか? (① ない ② 1台ある ③ 2台以上ある)
    - 2. あなたは自分の部屋がありますか? (① ない ② ある)
    - 3. 過去12か月間、休日に家族と一緒に何回旅行に行きましたか? (① 行ってない ② 1回 ③ 2回 ④ 3回以上)
    - 4. あなたの家にパソコンはありますか? (タブレットパソコンも含みます) (① ない ② 1台 ③ 2台 ④ 3台以上)
 → Low(0~2点)、Middle(3~5点)、High(6~7点)群に分類
  - ・スポーツクラブ等の所属の有無(質問紙)
    - 1週間の運動やスポーツの習い事の予定に記載の有無
  - ・身体活動時間(Moderate-vigorous physical activity)
    - ✓ 加速度計(ライフコーダ、スズケン)により測定
    - ✓ 起床から就寝まで2週間連続での装着を依頼
    - ✓ 20分以上の0カウントを未装着とし、1日10時間以上、休日1日を含む合計4日以上測定できたデータを採用
- 統計解析
  - ・ポアソン回帰分析
    - 目的変数: ① スポーツクラブ等の所属の有無
    - ② 推奨身体活動時間(60分/日)の充足の有無
    - 説明変数: 家庭の社会経済状況
    - 調整因子: ① Body mass index
    - ② Body mass index、スポーツクラブの所属の有無、加速度計装着時間

### 結果

表1 対象者の特徴

	男子 (n = 132)		女子 (n = 145)		*P-value
	Mean	(SD)	Mean	(SD)	
年齢(歳)	10.7	(0.4)	10.8	(0.4)	0.56
身長(cm)	139.2	(6.0)	138.6	(6.1)	0.43
体重(kg)	34.3	(7.0)	33.4	(7.5)	0.29
BMI(kg/m <sup>2</sup> )	17.6	(2.6)	17.2	(2.9)	0.31
家庭の経済状況, n (%)					
Low(0~2)	14	(10.6)	14	(9.7)	
Middle(3~5)	38	(28.8)	42	(29.0)	0.97
High(6~7)	80	(60.6)	89	(61.4)	
スポーツクラブの所属, n (%)					
ありの割合	93	(70.5)	91	(62.8)	0.18
身体活動量	(n=100)		(n=125)		
MVPA(min)	71.6	(23.3)	61.8	(16.4)	<0.001
60min≧MVPA/日, n (%)	66	(66.0)	64	(51.2)	0.03
加速度計装着時間(hrs)/日	13.6	(0.92)	13.8	(0.86)	0.20

Note: BMI: body mass index, MVPA: moderate-vigorous physical activity  
\*連続変数はStudent's t-test、カテゴリ変数はχ<sup>2</sup>検定

表2 家庭の社会経済状況と子どものスポーツクラブ所属、身体活動との関連

	スポーツクラブの所属*		身体活動量†	
	PR (95% CI)	P	PR (95% CI)	P
男子	n=132		n=100	
家庭の社会経済状況				
High	1.00		1.00	
Middle	0.94 (0.75-1.19)	0.61	1.52 (1.18-1.95)	<0.01
Low	0.47 (0.23-0.95)	0.04	1.16 (0.69-1.95)	0.58
女子	n=145		n=125	
家庭の社会経済状況				
High	1.00		1.00	
Middle	0.77 (0.56-1.06)	0.11	0.99 (0.66-1.50)	0.97
Low	0.97 (0.66-1.43)	0.87	1.23 (0.76-1.99)	0.41

\*BMIで調整

†BMI、スポーツクラブの所属の有無、加速度計装着時間で調整

- 男子では、Low群はHigh群と比較して、スポーツクラブに所属している割合が有意に少なかった。(PR: 0.47, 95%CI: 0.23-0.95)
- 一日の身体活動が60分以上の割合はLow群とHigh群に有意な違いはみられず(PR: 1.16, 95%CI: 0.69-1.95)、Middle群がHigh群に比して有意に多かった。(PR: 1.52, 95%CI: 1.18-1.95)
- 女子ではスポーツクラブの所属の有無、身体活動量ともに有意な関連はみられなかった。

### 結論

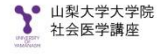
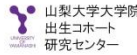
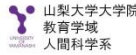
家庭の社会経済状況は、男子小学生のスポーツクラブの所属および身体活動量に影響を及ぼす要因である可能性が示唆された

山北満哉, 安藤大輔, 佐藤美理, 鈴木孝太, 山縣然太郎

「小学生の骨密度と加速度計で測定した身体活動、座位時間の関連」

# 小学生の骨強度と加速度計で測定した 身体活動、座位時間の関連

山北 満哉, 安藤 大輔, 佐藤 美理, 鈴木 孝太, 山縣然太郎



## 背景

- 現在、わが国の骨粗鬆症の患者数は約1,300万人と推定されており、骨粗鬆症の予防は喫緊の課題である。
- 骨粗鬆症の予防には、成長期にできるだけ高い最大骨量を獲得することが最も効果的な方策である。
- 特に、成長期の身体活動が最大骨量を増大させ、骨粗鬆症の予防に寄与することが示されている。
- また、近年、座位行動が骨量増大に負の影響を及ぼすことが報告されているが、わが国においてそれらの関連を検討した報告はみあたらない。

## 目的

- 小学生を対象として、加速度計で測定した身体活動、及び座位時間と骨強度との関連を検討すること。

## 方法

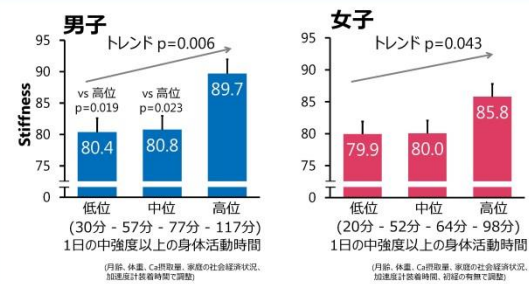
- 研究デザイン
  - ・横断研究
- 対象者
  - ・2015年8月に山梨県甲州市で実施した骨強度測定、及び12月に実施した加速度計を用いた身体活動量調査に参加し、分析項目に回答のあった小学5年生134名 (男子 60名、女子 74名)
- 測定項目
- 骨量指標
  - ・踵骨超音波骨量指標 (Stiffness) (Achilles A-1000 InSight, GE healthcare) により測定
    - ※Stiffness値は若年成人が100、骨粗鬆症患者が60程度の値になるように骨梁構造を表す超音波減衰係数 (broadband ultrasound attenuation: BUA) と骨密度を表すとされる超音波伝播速度 (speed of sound: SOS) から算出される。
- 身体活動時間、座位時間割合
  - ・身体活動時間 → 中強度以上 ( $\geq 3$  METs) の身体活動時間
  - ・座位時間 → 1.5 METs 以下の活動時間
    - ※加速度計 (ライフコーダ、スズケン) により測定
    - ※起床から就寝まで2週間連続での装着を依頼
    - ※20分以上の0カウントを未装着とし、1日10時間以上、休日1日を含む合計4日以上測定できたデータを採用
- その他の関連要因
  - ・月齢、身長、体重、初経発来の有無 (女子のみ)
  - ・カルシウム摂取量 (自己カルシウムチェック表により評価)
  - ・家庭の社会経済状況 (Family affluence scaleにより評価)
- 統計解析
  - ・共分散分析
    - 目的変数: 踵骨超音波骨量指標 (Stiffness)
    - 説明変数: 身体活動時間、座位時間 (各男女別三分位)
    - 調整因子: 月齢、体重、カルシウム摂取量、社会経済状況、加速度計装着時間、初経の有無 (女子のみ)、中強度以上の身体活動時間 (座位時間の分析のみ)

## 結果

### 対象者の特徴

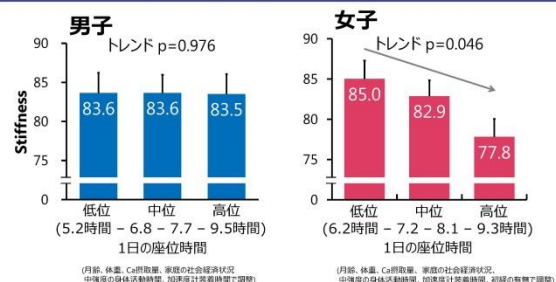
	男子 (n = 60)		女子 (n = 74)	
	Mean	(SD)	Mean	(SD)
年齢 (歳)	10.8	(0.4)	10.8	(0.4)
身長 (cm)	138.1	(5.9)	137.9	(5.9)
体重 (kg)	33.1	(6.7)	32.3	(5.3)
BMI (kg/m <sup>2</sup> )	17.2	(2.6)	16.9	(2.1)
Stiffness	83.6	(10.2)	81.9	(10.3)
身体活動時間 (分/日)	68.3	(20.4)	58.9	(16.4)
座位時間 (時間/日)	7.2	(0.9)	7.7	(0.9)
加速度計装着時間 (時間/日)	13.6	(0.9)	13.9	(0.8)
カルシウム 摂取得点 (点)	15.4	(5.1)	14.3	(4.4)
初経の有無, n (%)	—		9	(12.2)
家庭の経済状況, n (%)				
低	7	(11.7)	7	(9.5)
中	16	(26.7)	21	(28.4)
高	37	(61.7)	46	(62.2)

### 中強度以上の身体活動時間と骨強度の関連



- 男子のStiffness値は、低位群と中位群に比して高位群が有意に高い値を示し、身体活動時間と正の関連を示した。
- 女子では各群間に有意な差は示されなかったものの、身体活動時間の増加に伴って段階的に高値を示した。

### 座位時間と骨強度の関連



- 男女共に各群間に有意な差は観察されなかったが、女子では座位時間の増加に伴って段階的に低いStiffness値を示した。

## 結論

小学5年生の骨強度は中強度以上の身体活動時間の増加に伴って高値を示し、女子においては、座位時間の増加に伴って、低値を示した。



山北満哉, 佐藤美理, 安藤大輔, 鈴木孝太, 山縣然太郎

【要約】 小学校高学年において、睡眠に関する質問紙の回答が実際の睡眠を反映しているかライフレコーダを用いて検討した結果、ほぼ実際の睡眠を反映しており大規模疫学調査などで使用する際に簡易で有効な質問項目であることが明らかとなった。



## ORIGINAL ARTICLE

# Availability of a simple self-report sleep questionnaire for 9- to 12-year-old children

Mitsuya YAMAKITA,<sup>1,2</sup> Miri SATO,<sup>3</sup> Daisuke ANDO,<sup>4</sup> Kohta SUZUKI<sup>2</sup> and Zentaro YAMAGATA<sup>2,3</sup>

<sup>1</sup>Faculty of Nursing, Yamanashi Prefectural University, Kofu, <sup>2</sup>Department of Health Sciences, <sup>3</sup>Center for Birth Cohort Studies, Interdisciplinary Graduate School of Medicine and Engineering, University of Yamanashi, Chuo, Yamanashi, and <sup>4</sup>Department of Physical Education, National Defense Academy, Yokosuka, Kanagawa, Japan

### Abstract

Self-report questionnaires about sleep habits are useful for population-based studies because of their low cost. However, there is no valid and reliable self-report sleep questionnaire for elementary school-aged children. The aim of this study was to examine the availability of a simple self-report sleep questionnaire for 9- to 12-year-old children. Participants were 58 children aged 9–12 years from one elementary school in a rural area of Japan. Participants wore an accelerometer for 10 consecutive days and completed the sleep questionnaire twice. Sleep measures included bedtime, wake time, and assumed and actual sleep duration on weekdays and weekends. The data obtained from the accelerometer and sleep/wake scoring software were used to assess criterion validity. Pearson correlation coefficients and Bland–Altman plots were used to evaluate the relationships between objective and self-reported sleep measures. Test-retest reliability was evaluated using intraclass correlation coefficients. The correlations between the objective and questionnaire measures were moderate to high ( $r = 0.45$  to  $0.90$ ) and significant, except girls' wake time, assumed sleep duration, and actual sleep duration on weekends. The Bland–Altman plots indicated that bedtime and wake time obtained from the questionnaire were underestimated for both weekdays and weekends. Test-retest reliability of the questionnaire was high, with intraclass coefficients ranging from 0.71 to 0.99. Although caution should be exercised when evaluating sleep duration on weekends, this simple self-reported sleep questionnaire is a useful tool for assessing sleep habits in 9- to 12-year-old children, particularly in school-based and large-scale epidemiological studies.

**Key words:** reliability, school-aged children, self-report questionnaire, validity.

## INTRODUCTION

Sleep is important to child development; it affects physical growth, behavior, and emotional development and is closely related to cognitive functioning, academic

performance, and attention.<sup>1–4</sup> Chronic sleep loss is now epidemic in children and adolescents worldwide.<sup>5,6</sup> In Japan, for the 50 years from 1960 to 2010, the average sleep duration of people aged 10 years or older decreased by 59 minutes.<sup>7</sup> Short sleep duration has been shown to significantly increase the risk of obesity from childhood to adulthood.<sup>8–10</sup> Moreover, short sleep duration may be a risk factor for type 2 diabetes<sup>11</sup> and impaired bone mass accrual in childhood.<sup>12</sup> In light of the decreased sleep duration and negative consequences of sleep loss in children, a means of accurately assessing their sleep habits is essential.

Polysomnography (PSG) is considered the gold standard of sleep habit measurement, but the cost, time,

Correspondence: Dr Mitsuya Yamakita, Faculty of Nursing, Yamanashi Prefectural University, 1-6-1 Ikeda, Kofu, Yamanashi 4000062, Japan. Email: y328@yamanashi-ken.ac.jp

Conflicts of interest: The authors declare no conflicts of interest.

Accepted 13 May 2014.



and effort of laboratory studies have produced limited relevant results, and the large samples required for epidemiological studies make this method untenable.<sup>13,14</sup> In addition, PSG requires the child to sleep in a laboratory, thereby altering their typical sleep patterns.<sup>15</sup> Another common sleep measurement method is actigraphy. Although actigraphy also provides a reliable and objective estimation of sleep times and interruptions over multiple days,<sup>16,17</sup> it is prohibitively expensive for large population surveys. Moreover, there is always the potential for actigraphy monitors, being electrical equipment, to fail, be damaged, or lose data.<sup>16,17</sup>

Due to the limitations of these existing sleep measures, sleep questionnaires are widely used; however, most sleep questionnaires are detailed surveys that aim to identify sleep problems.<sup>18</sup> Moreover, a number of studies of children's sleep have relied on parental reports for measuring sleep habits, despite the fact that these often have limited accuracy because parents become less motivated to complete these forms over a long period.<sup>19–21</sup> These questionnaires may also be inappropriate or impractical for school-based epidemiological studies. To better assess sleep habits in school-aged children, a simple self-report questionnaire is required.<sup>18</sup> In a previous study, a self-report survey that included usual bedtime, wake time, and sleep duration was used in a nationwide survey for schoolchildren<sup>22</sup> and school-based study.<sup>23,24</sup> However, these questionnaires have not been validated.

A self-report questionnaire of sleep habits has been validated for junior high school students (aged 13–15 years).<sup>25</sup> However, no study has examined self-reports of sleep habits in elementary schoolchildren. In addition, although there is growing evidence that children as young as 10 years of age can provide meaningful information about their physical activity levels,<sup>26,27</sup> it is not clear if self-reports of sleep habits by 9- to 12-year-old children will be accurate. Therefore, a simple self-report questionnaire for the evaluation of usual sleep habits in 9- to 12-year-old children would be an efficient and practical tool. The aim of this study was to assess the availability of a simple self-report sleep questionnaire, which included usual bedtimes and wake times, for 9- to 12-year-old children.

## METHODS

### Study participants

Children from grades 4 to 6 (aged 9–12 years) were recruited from one school, located in Kosshu City,

Yamanashi, Japan in November 2011. This study was conducted as a part of the larger Project Kosshu; the details of this project were described in previous reports.<sup>28,29</sup> The school was selected because it represents a typical elementary school in Kosshu City based on the size of school, number of students, and location. All of the students enrolled in grades 4 to 6 (70 children) were invited to participate in the study and given information sheets and consent forms. Of these, 59 children (31 boys and 28 girls) agreed to participate.

### Standard protocol approvals, registrations, and participant consent

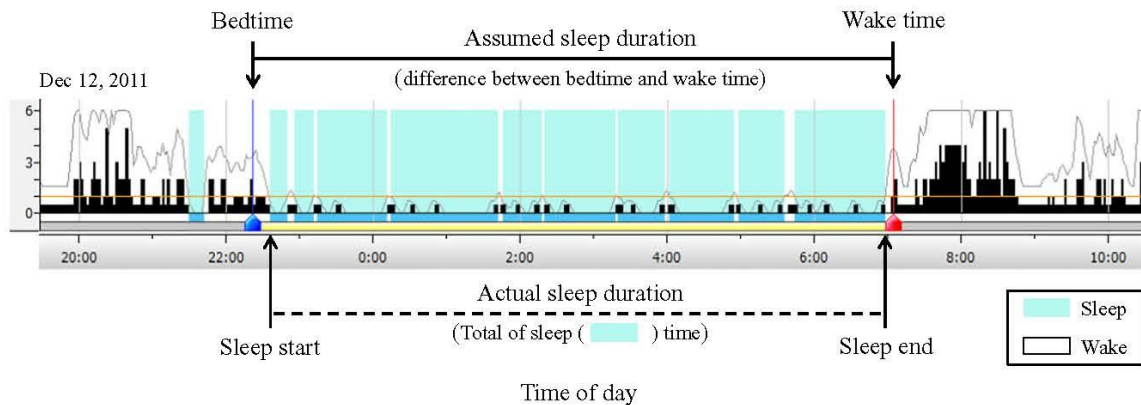
All participants and their parents gave written informed consent. This study was approved by the Ethical Review Board of the University of Yamanashi, School of Medicine, and was conducted in accordance with the Guidelines Concerning Epidemiological Research (Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology and Ministry of Health, Labour and Welfare, Japan).

### Questionnaire items

The survey questionnaire was composed of depression, lifestyle, and body image questions<sup>30</sup> to assess the mental health and lifestyle of elementary and junior high school students in Kosshu City.<sup>30</sup> The lifestyle questions included physical activity, diet, and sleep habits. Children were asked to recall their usual lifestyle, and to complete the following instructions: "Please note your bedtime and wake time on both weekdays and weekends." The children reported their typical bedtime and wake time in hours and minutes on both weekdays and weekends.

### Objective instruments

To assess an objective measure of children's sleep-wake patterns, an accelerometer (Lifecorder [LC], Suzuken, Nagoya, Japan) and sleep/wake scoring software (Sleep Sign Act [SSA], KISSEI COMTEC, Nagano, Japan) were used. The LC is a small device, worn at the waist that measures physical activity level and physical activity-related energy expenditure; it is a well-accepted measure of total daily physical activity in both children<sup>31,32</sup> and adults.<sup>33</sup> The LC measures acceleration along the longitudinal axis every 4 s and categorizes the intensity into 11 levels (0, 0.5, and 1.0–9.0; level 0 corresponds to 0.06 g) every 2 min. Level 0 indicates immobility and levels 0.5 to 9.0 reflect movement by intensity level.



**Figure 1** Example Sleep Sign Act (SSA) data from a single night of one child (boy, aged 10 years). The black bars indicate physical activity intensity as measured by the Lifecorder. The solid line above the black bars shows the formulated score from the SSA algorithm. The vertical axis represents a scale of the formulated score. If the score was greater than 1 (horizontal line across the graph), the status was considered “awake,” and if the score was less than 1, the status was considered “asleep.” Bedtime and wake time were set manually, while the other sleep parameters were automatically calculated by the SSA algorithm.

The SSA can automatically determine sleep/wake status from the levels of activity measured by the LC. Compared with existing sleep assessment tools, such as PSG and actigraphy, using the LC and SSA can measure sleep habits in a large number of subjects over the long term, because it is easy to wear, monitors activity at home (it does not require a laboratory setting like the PSG), and costs less than actigraphy. This method has demonstrated acceptable to good validity in comparison with the PSG (the concordance rate of PSG was 86.9%),<sup>34</sup> and is used for monitoring sleep in research<sup>35</sup> and clinical settings.<sup>36</sup>

Sleep/wake status was determined using the SSA algorithm;<sup>34</sup> if the score was greater than 1, it was recorded as “awake,” and if the score was less than 1, it was recorded as “asleep” (Fig. 1). SSA sleep measures included the following: *Bedtime*, defined as the last minute that activity decreased before continuous sleep status; *Sleep start*, defined as the first minute of at least two consecutive minutes of scored sleep after bedtime; *Wake time*, defined as the point at which activity increased after continuous sleep status; *Sleep end*, defined as the last minute of at least two consecutive minutes of scored sleep before wake time; *Assumed sleep duration*, defined as the difference between bedtime and wake time; *Sleep latency*, defined as the difference between bedtime and sleep start time; and *Actual sleep duration*, defined as sleep end minus sleep start (Fig. 1).

Bedtime and wake time were set manually. The other sleep parameters were automatically calculated using the SSA algorithm.

If activities during sleep were not included in the data obtained from the LC, we considered this invalid data and it was excluded. Consistent with a previous study,<sup>37</sup> we included participants that had more than five nights of valid data, including at least four weekday nights (Sunday through Thursday) and one weekend night (Friday and Saturday).

Of the participants, two children lost the LC and one child submerged it in water during the observation period. Thirteen children had less than four nights of available data on weekdays or no available data on weekends. One child did not complete the questionnaire. Therefore, the data of 42 children were analyzed.

## Procedure

The participants were provided with information on the use of the LC. They were asked to wear the LC on the right side of their waist for 10 consecutive days and nights (i.e., from 6 December to 16 December 2011, a period without school events that could affect sleep habits), except when bathing and swimming. Bedtime, wake time, actual sleep duration, and sleep latency data obtained from the LC were downloaded to the SSA.

Reliability was evaluated using a test-retest design. We asked participants to fill out the same questionnaire twice, one week apart, during the study period; specifically, on day three (9 December 2011) and on the last day (16 December 2011) of the objective measurement. The completed questionnaires of 58 children were analyzed. To examine the validity of the questionnaire, we compared the second questionnaire with objective measure (the LC and SSA data).

### Statistical analysis

The Student's *t*-test and  $\chi^2$  test were performed to assess sample homogeneity in relation to gender. The normality of the distribution of all variables was assessed before using the *t*-test. Because sleep latency had a non-normal distribution, log transformations were applied. Pearson correlation analysis was conducted to determine the associations between the objective and questionnaire measures. In addition, differences between the objective measure and questionnaire were examined using paired *t*-tests. The degree of agreement between methods was assessed using 95% limits of agreement according to the Bland–Altman method.<sup>38</sup> Bland–Altman plots were used to show the systematic bias between the questionnaire and objective data. In accordance with a previous study,<sup>21</sup> the standard for satisfactory agreement was set at an observed difference of less than 30 min. Test-retest reliability of the questionnaire was assessed using the intraclass correlation coefficient (ICC) with 95% confidence intervals (CIs).

All statistical analyses were performed using SPSS statistical software version 19.0 (SPSS Inc., Chicago, USA). A *P*-value of less than 0.05 (two-sided) was considered statistically significant.

## RESULTS

### Participant characteristics

This study included 59 children. Participation rate was 84.2% and the data of 42 children (20 boys and 22 girls) were used to examine the validity of the questionnaire (10, 7, and 3 boys and 6, 9, and 7 girls in the 4th, 5th, and 6th grades, respectively). The average age of the participants was 10.2 years (SD = 0.84). The data of 58 children (31 boys and 27 girls) were used to examine the reliability of the questionnaire (16, 10, and 5 boys and 8, 11, and 8 girls in 4th, 5th, and 6th grades, respectively). The average age of this group was 10.2 years (SD = 0.86). The sleep characteristics of the par-

ticipants are presented in Table 1. Some significant gender differences were observed. On both the questionnaire and objective measures, bedtime on weekdays for girls was about 30 min later and about 1 h later on weekends than that for boys. On weekdays, the assumed sleep duration for girls was about 30 min shorter than that for boys.

### Criterion validity

Pearson correlation coefficients between the objective and questionnaire measures are shown in Table 2. The correlations between the objective and questionnaire measures were positive and significant for all sleep parameters on weekdays for both genders ( $r = 0.56$ – $0.90$ ). However, no significant correlations were found between the objective and questionnaire measures for wake time ( $r = 0.41$ ,  $P = 0.06$ ), assumed sleep duration ( $r = -0.01$ ,  $P = 0.97$ ), and actual sleep duration ( $r = 0.005$ ,  $P = 0.98$ ) on weekends for girls.

### Test-retest reliability

Table 3 shows the ICC values for bedtime, wake time, and assumed sleep duration on weekdays and weekends. The ICC values ranged from 0.71 to 0.99. On weekdays, all ICC values for both genders were higher than 0.81. On weekends, all the ICC values were higher than 0.87, except for assumed sleep duration in both genders (boys, ICC = 0.71, 95% CI, 0.48–0.85; girls, ICC = 0.80, 95% CI, 0.61–0.90).

### Agreement rates between objective and questionnaire measures

To assess the agreement between the objective measure and questionnaire, limits of agreement according to the Bland–Altman method<sup>38</sup> were obtained. As shown in Table 4, the a priori level of agreement (30 min) between the objective and the questionnaire data of all participants was reached for bedtime  $-27$  (SD: 31.5) and  $-25$  (43.8) min, wake time  $-11$  (15.3) and  $-20$  (73.1) min, and assumed sleep duration 16 (34.8) and 4 (82.8) min, for weekdays and weekends, respectively. Agreement between the objective and questionnaire data for actual sleep duration on weekends, 26 (82.2), was also reached. The requirement was not satisfied for actual sleep duration on weekdays, 38 (33.7) min. Figure 2 shows the Bland–Altman plots of the difference

**Table 1** Sleep characteristics of the participants

	All n = 42		Boys n = 20		Girls n = 22		P-value
	Mean	(SD)	Mean	(SD)	Mean	(SD)	
Self-reported questionnaire							
Weekdays							
Bedtime	21:52	(0:50)	21:29	(0:46)	22:13	(0:45)	<0.01
Wake time	06:39	(0:25)	06:36	(0:29)	06:42	(0:20)	0.43
Assumed sleep duration	08:46	(0:47)	09:06	(0:39)	08:28	(0:47)	<0.01
Weekends							
Bedtime	22:15	(0:57)	21:45	(0:51)	22:41	(0:49)	<0.01
Wake time	07:20	(1:13)	06:58	(1:16)	07:41	(1:05)	0.06
Assumed sleep duration	09:05	(0:53)	09:12	(0:49)	08:59	(0:57)	0.44
Objective measures (LC + SSA)							
Weekdays							
Bedtime	22:19	(0:43)	22:01	(0:51)	22:35	(0:29)	<0.05
Wake time	06:50	(0:21)	06:45	(0:21)	06:54	(0:20)	0.18
Assumed sleep duration	08:31	(0:37)	08:44	(0:40)	08:19	(0:29)	<0.05
Actual sleep duration	08:09	(0:35)	08:22	(0:39)	07:56	(0:28)	<0.05
Sleep latency <sup>†</sup>	00:10	(0:08–0:13)	00:11	(0:10–0:13)	00:09	(0:08–0:19)	0.92
Weekends							
Bedtime	22:39	(1:03)	22:10	(1:06)	23:06	(0:46)	<0.01
Wake time	07:41	(1:18)	07:14	(1:14)	08:04	(1:15)	<0.05
Assumed sleep duration	09:01	(1:12)	09:04	(1:02)	08:58	(1:22)	0.81
Actual sleep duration	08:40	(1:12)	08:45	(1:05)	08:35	(1:19)	0.68
Sleep latency <sup>†</sup>	00:08	(0:06–0:15)	00:08	(0:06–0:16)	00:09	(0:05–0:13)	0.99

<sup>†</sup>Values are presented as medians (25–75 percentiles). Times are presented as hh:mm. LC, Lifecorder; SSA, Sleep Sign Act.

**Table 2** Criterion validity based on Pearson correlation coefficients between objective and questionnaire measures

	All n = 42		Boys n = 20		Girls n = 22	
	r	P-value	r	P-value	r	P-value
Weekdays						
Bedtime	0.79	<0.001	0.90	<0.001	0.56	<0.01
Wake time	0.80	<0.001	0.76	<0.001	0.85	<0.001
Assumed sleep duration	0.68	<0.001	0.75	<0.001	0.56	<0.01
Actual sleep duration	0.70	<0.001	0.74	<0.001	0.61	<0.01
Weekends						
Bedtime	0.74	<0.001	0.83	<0.001	0.47	<0.05
Wake time	0.54	<0.001	0.57	<0.01	0.41	0.06
Assumed sleep duration	0.17	0.28	0.46	<0.05	-0.01	0.97
Actual sleep duration	0.18	0.24	0.45	<0.05	0.00	0.98

(questionnaire – objective measure) against the mean [(questionnaire + objective measure)/2] for each sleep measure for all participants. The differences on weekdays were smaller than on weekends. The mean differ-

ence lines for bedtime and wake time were below zero, which graphically shows the systematic bias towards underestimation on the questionnaire relative to the objective measure.

**Table 3** Test-retest reliability based on intraclass correlation coefficients for sleep parameters by questionnaire

	All n = 58		Boys n = 31		Girls n = 27	
	ICC	(95% CI)	ICC	(95% CI)	ICC	(95% CI)
Weekdays						
Bedtime	0.89	(0.83–0.94)	0.85	(0.71–0.92)	0.91	(0.81–0.96)
Wake time	0.92	(0.88–0.96)	0.95	(0.90–0.98)	0.87	(0.75–0.94)
Assumed sleep duration	0.89	(0.82–0.93)	0.81	(0.64–0.90)	0.91	(0.81–0.96)
Weekends						
Bedtime	0.96	(0.93–0.97)	0.99	(0.97–0.99)	0.90	(0.79–0.95)
Wake time	0.88	(0.81–0.93)	0.87	(0.75–0.94)	0.89	(0.77–0.95)
Assumed sleep duration	0.76	(0.63–0.85)	0.71	(0.48–0.85)	0.80	(0.61–0.90)

ICC, intraclass correlation coefficient.

**Table 4** Mean difference (SD) and limits of agreement between questionnaire and objective measure

	Mean difference	(SD)	Mean + (1.96 × SD)	Mean – (1.96 × SD)	P-value
Weekdays					
Bedtime	–00:27	(0:32)	0:35	–1:28	<0.001
Wake time	–00:11	(0:15)	0:19	–0:41	<0.001
Assumed sleep duration	00:16	(0:35)	1:24	–0:53	<0.01
Actual sleep duration	00:38	(0:34)	1:44	–0:28	<0.001
Weekends					
Bedtime	–00:25	(0:44)	1:01	–1:51	<0.001
Wake time	–00:20	(1:13)	2:03	–2:44	0.08
Assumed sleep duration	00:05	(1:23)	2:47	–2:38	0.73
Actual sleep duration	00:26	(1:22)	3:07	–2:15	0.05

Mean difference was calculated by questionnaire minus objective measure (LC+SSA). Times are presented as hh:mm.

## DISCUSSION

This study examined the availability of a simple self-report sleep questionnaire for 9- to 12-year-old children. Overall, the results of this study suggest that the questionnaire has acceptable to good criterion validity and test-retest reliability.

The validity of the questionnaire was established using the objective data of the sleep/wake pattern obtained by accelerometer and the sleep/wake scoring software. The Pearson correlation coefficients between the objective and questionnaire measures for bedtime and wake-up time on weekdays were comparable to or slightly better than those reported in previous studies with participants aged 11–16 years.<sup>59</sup> However, on weekends, the relationships between the objective and questionnaire measures for wake time, assumed sleep duration, and actual sleep duration were not significant in girls, and weak but significant in boys. This may be

explained by the variety and flexibility of the weekend lifestyle of school-aged children. It is likely that bedtime and wake time on weekdays – especially wake time – are highly regulated and enforced by parents because of school starting times. However, because weekends do not have this restriction, wake time on weekends tends to be more irregular than that on weekdays. In addition, a weekend schedule tends to be more flexible and varied due to certain events such as sports, lessons, and vacations.<sup>19</sup> Similar to these results, previous studies reported stronger associations in sleep patterns for weekdays than for weekends.<sup>19,39</sup> Moreover, in the questionnaire used in our study, children were asked to recall sleep behavior during usual school life, but not for a specific time frame, such as the recent week. In addition, their weekend sleeping status was measured only once. Therefore, there was also a possibility that the weekend schedule actually evaluated differed from the schedule reported by questionnaire.



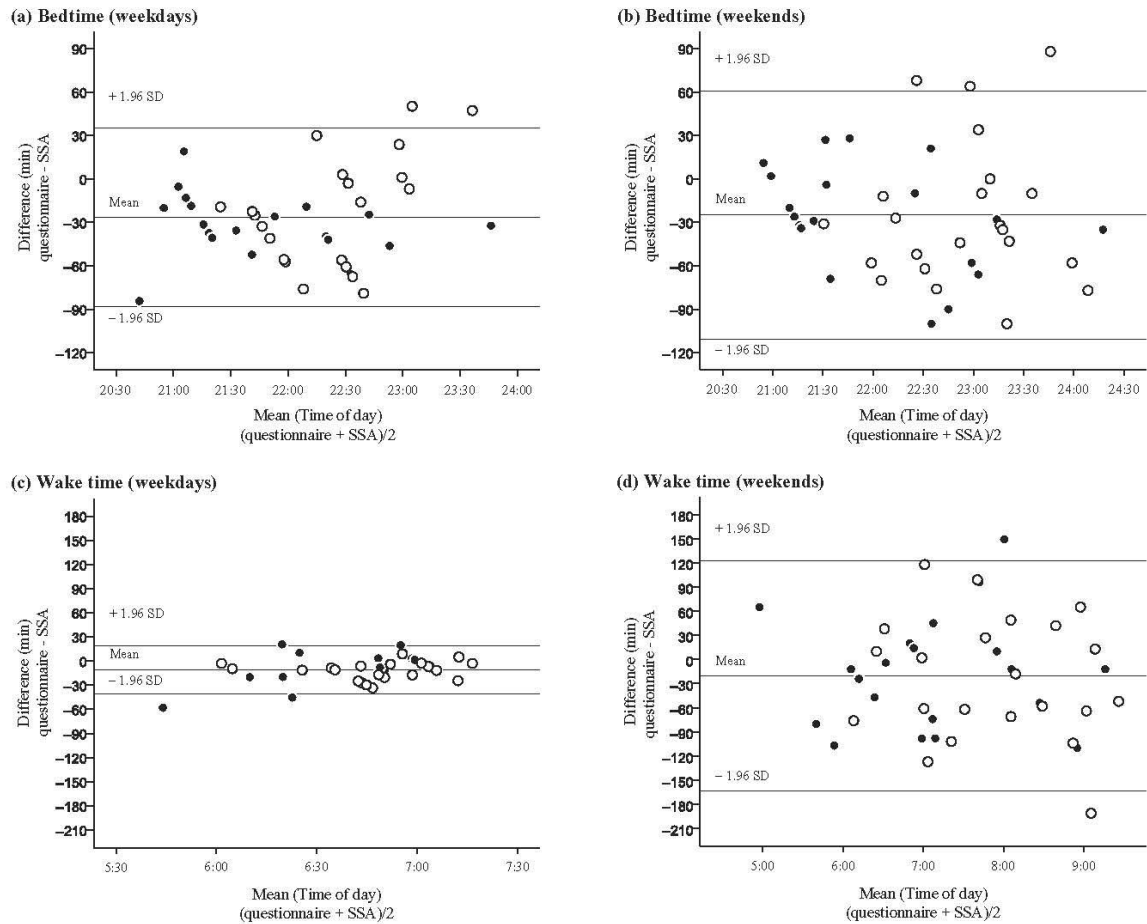


Figure 2 Bland–Altman plots for each sleep parameter of all participants.

SSA, Sleep Sign Act; SD, Standard deviation. The center parallel lines indicate the mean difference between the methods, and the upper and lower parallel lines represent the mean difference  $\pm 1.96$ SD. The open circles represent girls, while the closed circles represent boys.

We also evaluated the agreement between our questionnaire and objective measures by Bland–Altman plots. The difference ranges for each sleep parameter on weekends were wider than were those of weekdays, also likely due to the variability in weekend schedules. Other studies have reported that the differences in weekend wake time were larger than those of weekdays,<sup>21,39</sup> therefore, our result is consistent with previous results. The bedtimes obtained from the questionnaire were underestimated (about half an hour earlier than the objective measure) and assumed sleep duration was overestimated (about half an hour longer than the objective measure). Although we cannot identify the exact reason

for this difference, it is possible that the SSA algorithm, which assesses sleep/wake status by measuring motor activity, interpreted subtle movements in bed as “awake”. Therefore, the objective bedtime might have shifted compared to bedtime as measured by questionnaire. Because of this and the effect of sleep latency, assumed sleep duration as measured objectively might have been shorter than the sleep duration as measured by the questionnaire. However, these differences were within the acceptable limit (less than 30 min)<sup>21</sup> for most of the sleep parameters. On the other hand, the difference for actual sleep duration on weekdays was not acceptable (38 min).

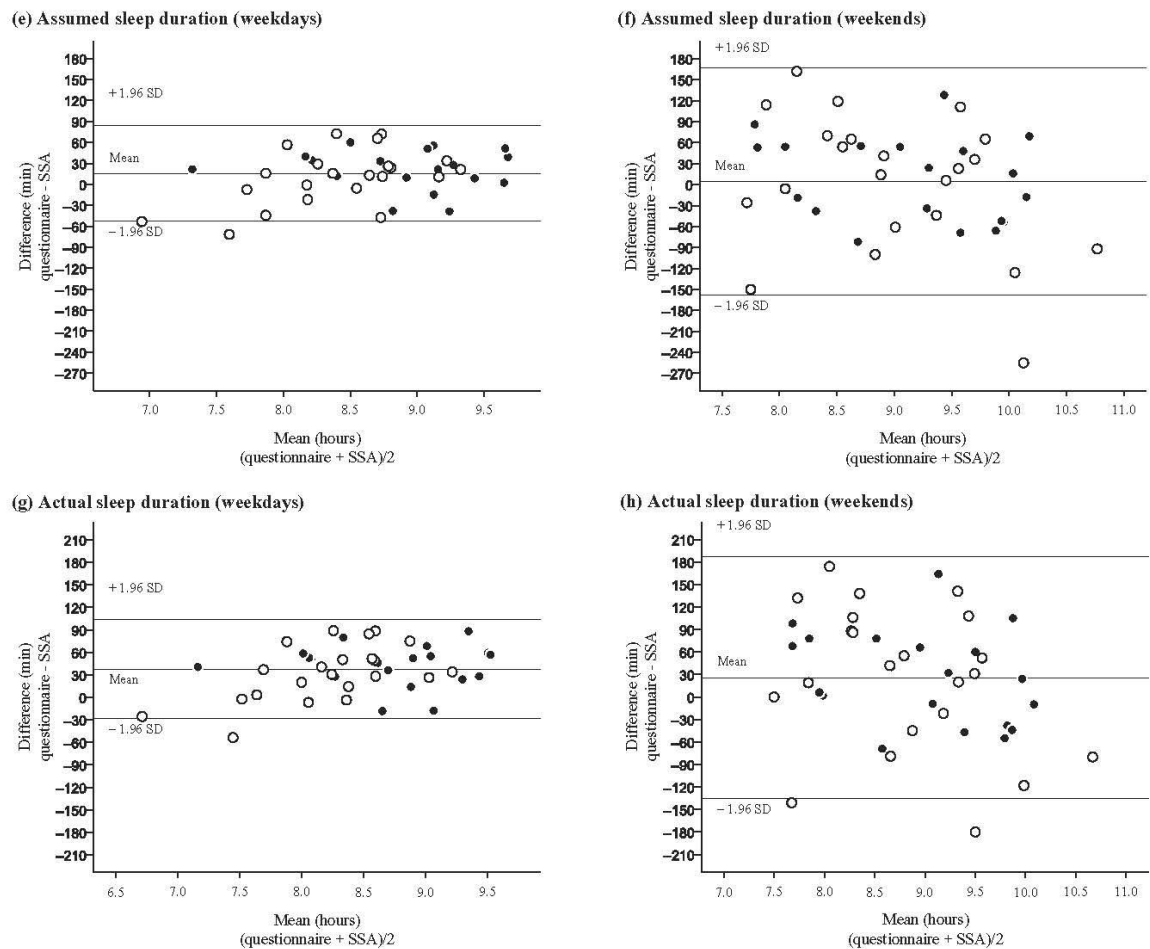


Figure 2 Continued.

The sleep questionnaire demonstrated acceptable reliability, with test-retest correlations of better than 0.70. Although we could not compare the sleep questionnaire to other sleep measures for school-aged children because other measures are not available for this age group, the correlations are in line with the recommendations of Nunnally and Bernstein,<sup>40</sup> which state that a coefficient of at least 0.70 is required to ensure sufficient reliability and that of 0.80 or higher is preferred. Therefore, the stability of our sleep questionnaire was demonstrated by acceptable test-retest reliability.

However, this study has several limitations. First, we used an accelerometer and sleep/wake scoring software as the objective measures of sleep parameters. Ideally, the questionnaire should be validated against PSG, the gold standard of sleep assessment measures,<sup>13</sup> or the

more commonly used actigraphy.<sup>16,17,41</sup> Our method, using an accelerometer and sleep/wake scoring software, assesses sleep by movement in much the same way as actigraphy. However, it remains possible that the accelerometer misinterpreted inactivity during waking hours as sleep or activity during sleep as waking behaviors. Nevertheless, this method has been shown to have acceptable validity in comparison to the PSG<sup>34</sup> and is less expensive than actigraphy.

Another limitation is the number of nights used in the analyses. We used the data of only four weeknights and one weekend night. This may not have been sufficient to obtain accurate assessment of usual sleep habits, especially on weekends. However, good to excellent reliability of actigraph measures has been obtained for data collected over 5 to 7 nights.<sup>17</sup> Therefore, we thought

that the effect of this limitation of our study might be minimized.

An additional limitation of this study includes the relatively small number of participants. Hence, the results of this study may not be completely generalizable to 9- to 12-year-old children in the general population. Additionally, we could not classify the participants by grade level, even though sleep duration decreases as age increases.<sup>42,43</sup> Therefore, future studies with different populations, more participants, and longer data collection periods are required to assess age differences. Despite these limitations, this questionnaire was self-reported, simple, easy to answer (as indicated by our response rate of 98.3%), and was useful for assessing sleep habits in school-aged children at a negligible cost.

In conclusion, this study indicated that the simple self-reported sleep questionnaire for 9- to 12-year-old children correlated well with objective measures for all sleep parameters on weekdays, and for bedtime and wake time on weekends. In addition, although the bedtime and wake time obtained from the questionnaire were underestimated, the difference between the objective and the questionnaire sleep measures were within acceptable limits. Furthermore, the questionnaire was found to have good test-retest reliability. Although caution should be exercised when evaluating sleep duration on weekends, this simple self-reported sleep questionnaire is a useful tool for assessing sleep habits in 9- to 12-year-old children; furthermore, it seems highly suitable, given its convenience and economic feasibility, for use in school-based and large-scale epidemiological studies.

## ACKNOWLEDGMENTS

We thank the study participants for the use of their personal data. We also thank the principal and teachers at the elementary school. We are extremely grateful to Misaki Uchida for her support. This study was supported by JSPS KAKENHI Grant Number 23700836.

## REFERENCES

- 1 Gregory AM, Sadeh A. Sleep, emotional and behavioral difficulties in children and adolescents. *Sleep Med. Rev.* 2012; **16**: 129–36.
- 2 Potkin KT, Bunney WE Jr. Sleep improves memory: the effect of sleep on long term memory in early adolescence. *PLoS ONE* 2012; **7**: e42191.
- 3 Beebe DW. Cognitive, behavioral, and functional consequences of inadequate sleep in children and adolescents. *Pediatr. Clin. North Am.* 2011; **58**: 649–65.
- 4 Dewald JF, Meijer AM, Oort FJ, Kerkhof GA, Bögels SM. The influence of sleep quality, sleep duration and sleepiness on school performance in children and adolescents: a meta-analytic review. *Sleep Med. Rev.* 2010; **14**: 179–89.
- 5 Olds T, Maher C, Blunden S, Matricciani L. Normative data on the sleep habits of Australian children and adolescents. *Sleep* 2010; **33**: 1381–8.
- 6 Mindell JA, Meltzer LJ, Carskadon MA, Chervin RD. Developmental aspects of sleep hygiene: findings from the 2004 National Sleep Foundation Sleep in America Poll. *Sleep Med.* 2009; **10**: 771–9.
- 7 Broadcasting Culture Research Institute. Basic survey on social life in Japan. 2010. (in Japanese). [Cited 5 June 2014.] Available from URL: [http://www.nhk.or.jp/bunken/summary/research/report/2011\\_04/20110401.pdf](http://www.nhk.or.jp/bunken/summary/research/report/2011_04/20110401.pdf)
- 8 Cappuccio FP, Taggart FM, Kandala NB *et al.* Meta-analysis of short sleep duration and obesity in children and adults. *Sleep* 2008; **31**: 619–26.
- 9 Chen X, Beydoun MA, Wang Y. Is sleep duration associated with childhood obesity? A systematic review and meta-analysis. *Obesity (Silver Spring)* 2008; **16**: 265–74.
- 10 Hart CN, Cairns A, Jelalian E. Sleep and obesity in children and adolescents. *Pediatr. Clin. North Am.* 2011; **58**: 715–33.
- 11 Matthews KA, Dahl RE, Owens JF, Lee L, Hall M. Sleep duration and insulin resistance in healthy black and white adolescents. *Sleep* 2012; **35**: 1353–8.
- 12 Casazza K, Hanks LJ, Fernandez JR. Shorter sleep may be a risk factor for impaired bone mass accrual in childhood. *J. Clin. Densitom.* 2011; **14**: 453–7.
- 13 Reynolds CF 3rd, Grochocinski VJ, Monk TH *et al.* Concordance between habitual sleep times and laboratory recording schedules. *Sleep* 1992; **15**: 571–5.
- 14 Chervin RD, Hedger K, Dillon JE, Pituch KJ. Pediatric sleep questionnaire (PSQ): validity and reliability of scales for sleep-disordered breathing, snoring, sleepiness, and behavioral problems. *Sleep Med.* 2000; **1**: 21–32.
- 15 Verhulst SL, Schrauwen N, De Backer WA, Desager KN. First night effect for polysomnographic data in children and adolescents with suspected sleep disordered breathing. *Arch. Dis. Child.* 2006; **91**: 233–7.
- 16 Meltzer LJ, Montgomery-Downs HE, Insana SP, Walsh CM. Use of actigraphy for assessment in pediatric sleep research. *Sleep Med. Rev.* 2012; **16**: 463–75.
- 17 Sadeh A. The role and validity of actigraphy in sleep medicine: an update. *Sleep Med. Rev.* 2011; **15**: 259–67.
- 18 Spruyt K, Gozal D. Pediatric sleep questionnaires as diagnostic or epidemiological tools: a review of currently available instruments. *Sleep Med. Rev.* 2011; **15**: 19–32.



- 19 Iwasaki M, Iemura A, Oyama T, Matsuishi T. A novel subjective sleep assessment tool for healthy elementary school children in Japan. *J. Epidemiol.* 2010; **20** (Suppl): S476–81.
- 20 Sadeh A. Assessment of intervention for infant night waking: parental reports and activity-based home monitoring. *J. Consult. Clin. Psychol.* 1994; **62**: 63–8.
- 21 Werner H, Molinari L, Guyer C, Jenni OG. Agreement rates between actigraphy, diary, and questionnaire for children's sleep patterns. *Arch. Pediatr. Adolesc. Med.* 2008; **162**: 350–8.
- 22 The Japanese Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology. National Survey on Academic Abilities and Education Conditions (in Japanese). 2013. [Cited 5 June 2014.] Available from URL: [http://www.nier.go.jp/12chousa/12shitumonshi\\_shou\\_jidou.pdf](http://www.nier.go.jp/12chousa/12shitumonshi_shou_jidou.pdf)
- 23 Harada T, Hirotsu M, Maeda M, Nomura H, Takeuchi H. Correlation between breakfast tryptophan content and morning-evening in Japanese infants and students aged 0–15 yrs. *J. Physiol. Anthropol.* 2007; **26**: 201–7.
- 24 Harada T, Nakade M, Wada K *et al.* Mental health of children from a chronobiological and epidemiological point of view. In: Olisah V, ed. *Essential Notes in Psychiatry*. In Tech: Rijeka, Croatia, 2012; 439–58 (Chapter 22).
- 25 Gaina A, Sekine M, Chen X, Hamanishi S, Kagamimori S. Validity of child sleep diary questionnaire among junior high school children. *J. Epidemiol.* 2004; **14**: 1–4.
- 26 Sallis JF, Condon SA, Goggin KJ, Roby JJ, Kolody B, Alcaraz JE. The development of self-administered physical activity surveys for 4th grade students. *Res. Q. Exerc. Sport* 1993; **64**: 25–31.
- 27 Chen X, Sekine M, Hamanishi S *et al.* Validation of a self-reported physical activity questionnaire for school-children. *J. Epidemiol.* 2003; **13**: 278–87.
- 28 Mizutani T, Suzuki K, Kondo N, Yamagata Z. Association of maternal lifestyles including smoking during pregnancy with childhood obesity. *Obesity* 2007; **15**: 3133–9.
- 29 Suzuki K, Ando D, Sato M, Tanaka T, Kondo N, Yamagata Z. The association between maternal smoking during pregnancy and childhood obesity persists to the age of 9–10 years. *J. Epidemiol.* 2009; **19**: 136–42.
- 30 Yasuda M, Sato M, Ando D, Suzuki K, Kondo N, Yamagata Z. The association between physical activity and depressive symptoms among Japanese school children. *Jpn. J. Phys. Fit. Sports Med.* 2012; **61**: 343–50. (In Japanese.)
- 31 Adachi M, Sasayama K, Hikiyama Y *et al.* Assessing daily physical activity in elementary school students used by accelerometer: a validation study against doubly labeled water method. *Jpn J Phys Fitness Sports Med* 2007; **56**: 347–56. (In Japanese.)
- 32 McClain JJ, Sisson SB, Washington TL, Craig CL, Tudor-Locke C. Comparison of Kenz Lifecorder EX and ActiGraph accelerometers in 10-yr-old children. *Med. Sci. Sports Exerc.* 2007; **39**: 630–8.
- 33 Kumahara H, Schutz Y, Ayabe M *et al.* The use of uni-axial accelerometry for the assessment of physical-activity-related energy expenditure: a validation study against whole-body indirect calorimetry. *Br. J. Nutr.* 2004; **91**: 235–43.
- 34 Enomoto M, Endo T, Suenaga K *et al.* Newly developed waist actigraphy and its sleep/wake scoring algorithm. *Sleep Biol. Rhythms* 2009; **7**: 17–22.
- 35 Enomoto M, Tsutsui T, Higashino S *et al.* Sleep-related problems and use of hypnotics in inpatients of acute hospital wards. *Gen. Hosp. Psychiatry* 2010; **32**: 276–83.
- 36 Yamada N. Possibility of sleep home monitoring: understanding of sleep status for outpatient with mental disorder using Lifecorder. *Jpn. J. Sleep Med.* 2011; **5**: 208–13. (In Japanese.)
- 37 Acebo C, Sadeh A, Seifer R *et al.* Estimating sleep patterns with activity monitoring in children and adolescents: how many nights are necessary for reliable measures? *Sleep* 1999; **22**: 95–103.
- 38 Bland JM, Altman DG. Statistical methods for assessing agreement between two methods of clinical measurement. *Lancet* 1986; **1**: 307–10.
- 39 Tremaine RB, Dorrian J, Blunden S. Measuring sleep habits using the Sleep Timing Questionnaire: a validation study for school-age children. *Sleep Biol. Rhythms* 2010; **8**: 194–202.
- 40 Nunnally JC, Bernstein IH. *Psychometric Theory*, 3rd edn. McGraw-Hill: New York, 1994.
- 41 Hyde M, O'Driscoll DM, Binette S *et al.* Validation of actigraphy for determining sleep and wake in children with sleep disordered breathing. *J. Sleep Res.* 2007; **16**: 213–6.
- 42 Galland BC, Taylor BJ, Elder DE, Herbison P. Normal sleep patterns in infants and children: a systematic review of observational studies. *Sleep Med. Rev.* 2012; **16**: 213–22.
- 43 Oka Y, Suzuki S, Inoue Y. Bedtime activities, sleep environment, and sleep/wake patterns of Japanese elementary school children. *Behav. Sleep Med.* 2008; **6**: 220–33.



## 付 録

### ■調査結果集計表

平成 27 年度

平成 28 年度

### ■調査票 平成 27 年度・28 年度共通

「児童生徒の心の健康と生活習慣に関する調査（小学生用）」

「児童生徒の心の健康と生活習慣に関する調査（中学生用）」



## 付録

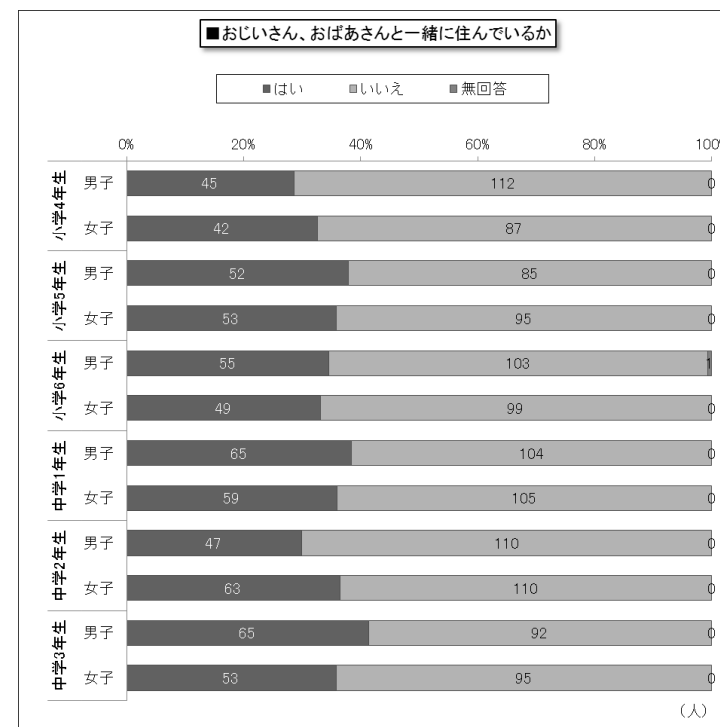
### ■調査結果集計表



■平成 27 年度調査結果集計表 ～児童生徒の心の健康と生活習慣に関する調査～

■おじいさん、おばあさんと一緒に住んでいるか

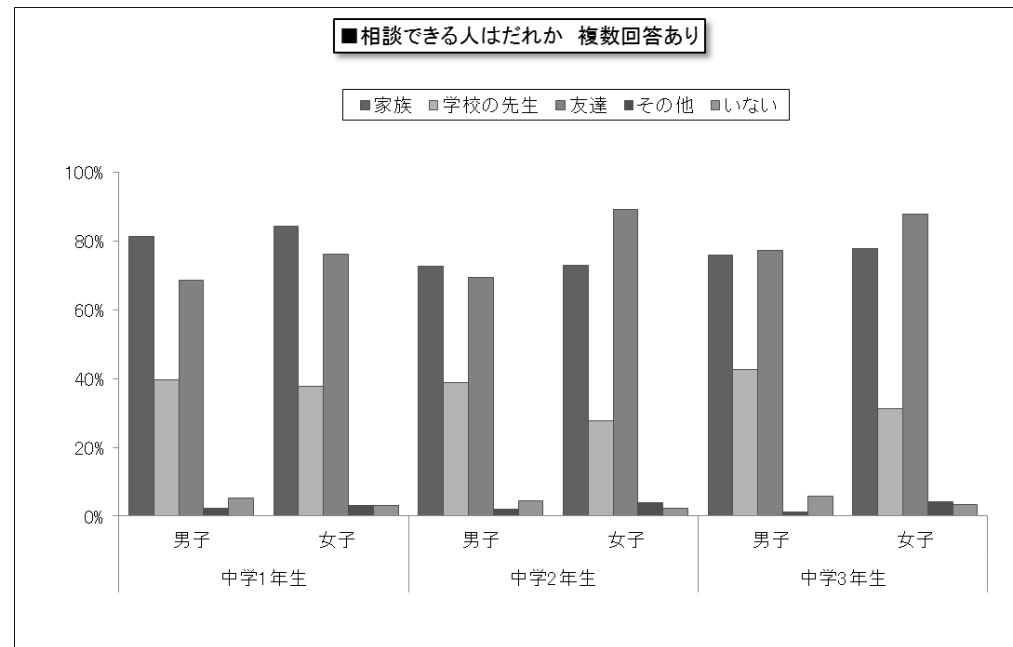
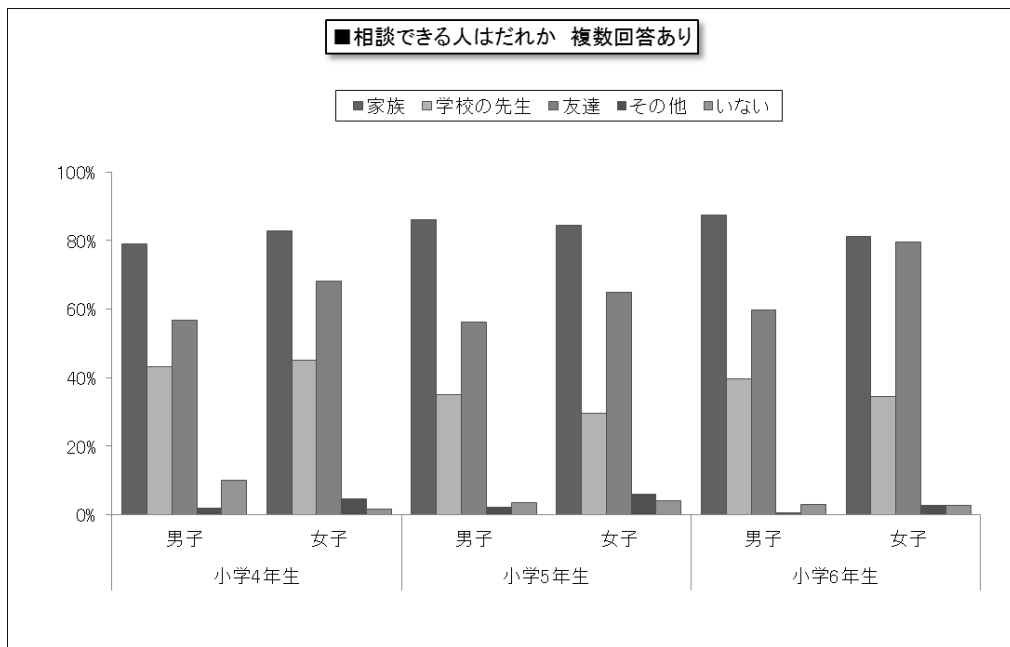
		はい		いいえ		無回答		計	
		人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
小学4年生	男子	45	28.7	112	71.3	0	0.0	157	100.0
	女子	42	32.6	87	67.4	0	0.0	129	100.0
小学5年生	男子	52	38.0	85	62.0	0	0.0	137	100.0
	女子	53	35.8	95	64.2	0	0.0	148	100.0
小学6年生	男子	55	34.6	103	64.8	1	0.6	159	100.0
	女子	49	33.1	99	66.9	0	0.0	148	100.0
中学1年生	男子	65	38.5	104	61.5	0	0.0	169	100.0
	女子	59	36.0	105	64.0	0	0.0	164	100.0
中学2年生	男子	47	29.9	110	70.1	0	0.0	157	100.0
	女子	63	36.4	110	63.6	0	0.0	173	100.0
中学3年生	男子	65	41.4	92	58.6	0	0.0	157	100.0
	女子	53	35.8	95	64.2	0	0.0	148	100.0



←これを 28 年度調査結果の前までこのページからフッターに入れて下さい。

■相談できる人はだれか 複数回答あり

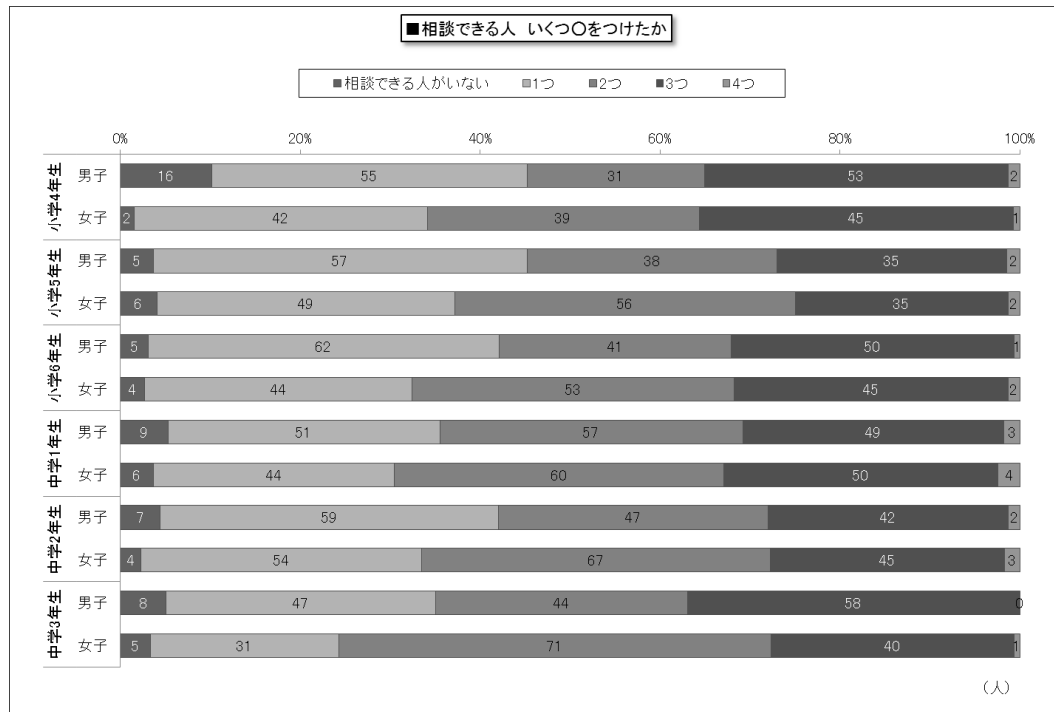
		家族		学校の先生		友達		その他		いない	
		人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
小学4年生	男子	124	79.0%	68	43.0%	89	57.0%	3	1.9%	16	10.0%
	女子	107	83.0%	58	45.0%	88	68.0%	6	4.7%	2	1.6%
小学5年生	男子	118	86.0%	48	35.0%	77	56.0%	3	2.2%	5	3.6%
	女子	125	84.0%	44	30.0%	96	65.0%	9	6.1%	6	4.1%
小学6年生	男子	139	87.0%	63	40.0%	95	60.0%	1	0.6%	5	3.1%
	女子	120	81.0%	51	34.0%	118	80.0%	4	2.7%	4	2.7%
中学1年生	男子	137	81.0%	67	40.0%	116	69.0%	4	2.4%	9	5.3%
	女子	138	84.0%	62	38.0%	125	76.0%	5	3.0%	5	3.0%
中学2年生	男子	114	73.0%	61	39.0%	109	69.0%	3	1.9%	7	4.5%
	女子	126	73.0%	48	28.0%	154	89.0%	7	4.0%	4	2.3%
中学3年生	男子	119	76.0%	67	43.0%	121	77.0%	2	1.3%	9	5.7%
	女子	115	78.0%	46	31.0%	130	88.0%	6	4.1%	5	3.4%





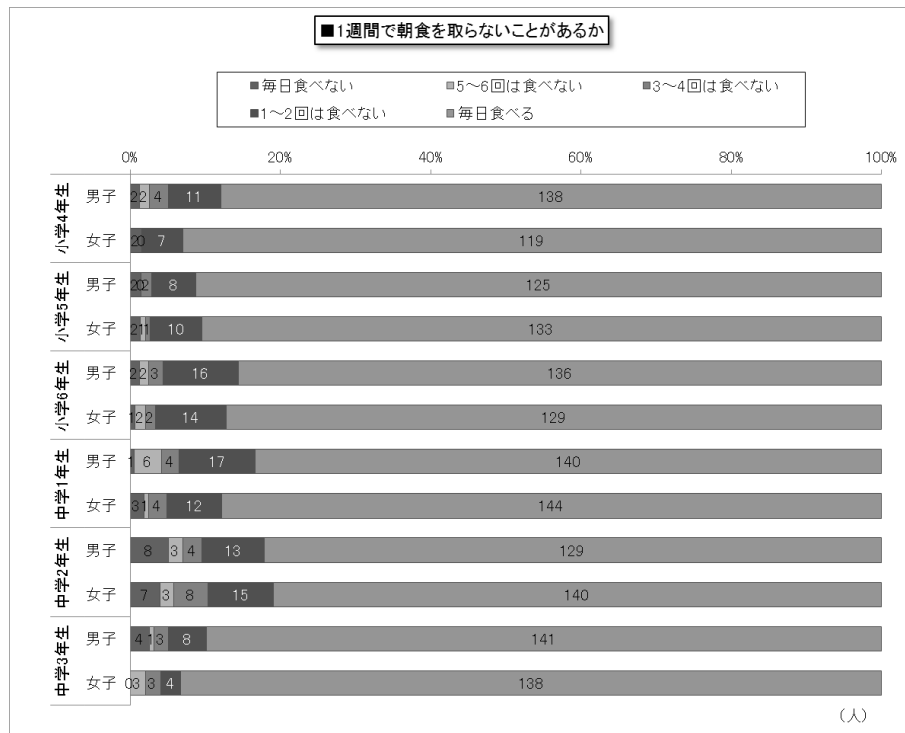
■相談できる人 いくつ〇をつけたか

		相談できる人がいない		1つ		2つ		3つ		4つ		計	
		人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
小学4年生	男子	16	10.2	55	35.0	31	19.7	53	33.8	2	1.3	157	100.0
	女子	2	1.6	42	32.6	39	30.2	45	34.9	1	0.8	129	100.0
小学5年生	男子	5	3.6	57	41.6	38	27.7	35	25.5	2	1.5	137	100.0
	女子	6	4.1	49	33.1	56	37.8	35	23.6	2	1.4	148	100.0
小学6年生	男子	5	3.1	62	39.0	41	25.8	50	31.4	1	0.6	159	100.0
	女子	4	2.7	44	29.7	53	35.8	45	30.4	2	1.4	148	100.0
中学1年生	男子	9	5.3	51	30.2	57	33.7	49	29.0	3	1.8	169	100.0
	女子	6	3.7	44	26.8	60	36.6	50	30.5	4	2.4	164	100.0
中学2年生	男子	7	4.5	59	37.6	47	29.9	42	26.8	2	1.3	157	100.0
	女子	4	2.3	54	31.2	67	38.7	45	26.0	3	1.7	173	100.0
中学3年生	男子	8	5.1	47	29.9	44	28.0	58	36.9	0	0.0	157	100.0
	女子	5	3.4	31	20.9	71	48.0	40	27.0	1	0.7	148	100.0



■1週間で朝食を取らないことがあるか

		毎日食べない		5~6回は食べない		3~4回は食べない		1~2回は食べない		毎日食べる		無回答		計	
		人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
小学4年生	男子	2	1.3	2	1.3	4	2.5	11	7.0	138	87.9	0	0.0	157	100.0
	女子	2	1.6	0	0.0	0	0.0	7	5.4	119	92.2	1	0.8	129	100.0
小学5年生	男子	2	1.5	0	0.0	2	1.5	8	5.8	125	91.2	0	0.0	137	100.0
	女子	2	1.4	1	0.7	1	0.7	10	6.8	133	89.9	1	0.7	148	100.0
小学6年生	男子	2	1.3	2	1.3	3	1.9	16	10.1	136	85.5	0	0.0	159	100.0
	女子	1	0.7	2	1.4	2	1.4	14	9.5	129	87.2	0	0.0	148	100.0
中学1年生	男子	1	0.6	6	3.6	4	2.4	17	10.1	140	82.8	1	0.6	169	100.0
	女子	3	1.8	1	0.6	4	2.4	12	7.3	144	87.8	0	0.0	164	100.0
中学2年生	男子	8	5.1	3	1.9	4	2.5	13	8.3	129	82.2	0	0.0	157	100.0
	女子	7	4.0	3	1.7	8	4.6	15	8.7	140	80.9	0	0.0	173	100.0
中学3年生	男子	4	2.5	1	0.6	3	1.9	8	5.1	141	89.8	0	0.0	157	100.0
	女子	0	0.0	3	2.0	3	2.0	4	2.7	138	93.2	0	0.0	148	100.0

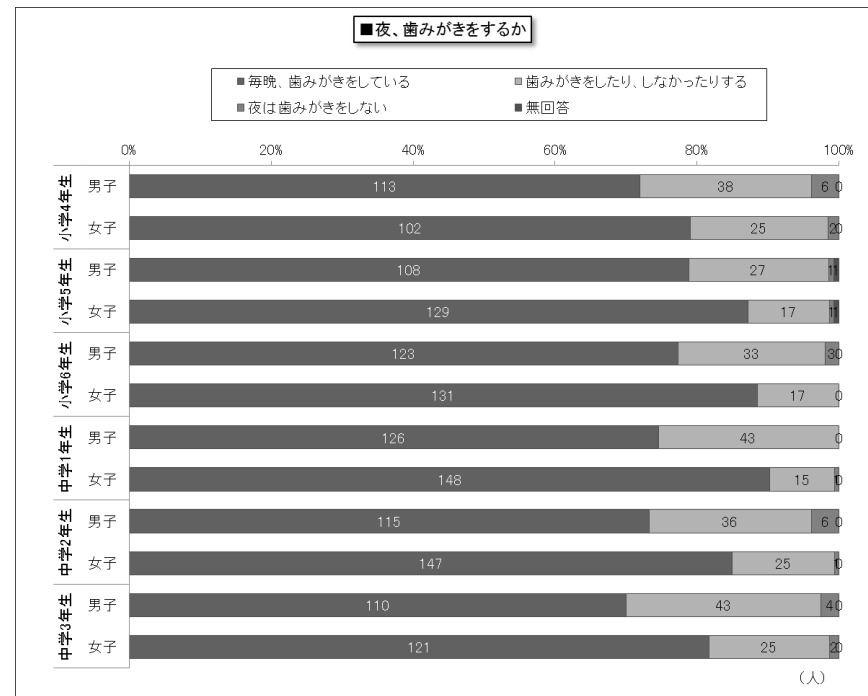
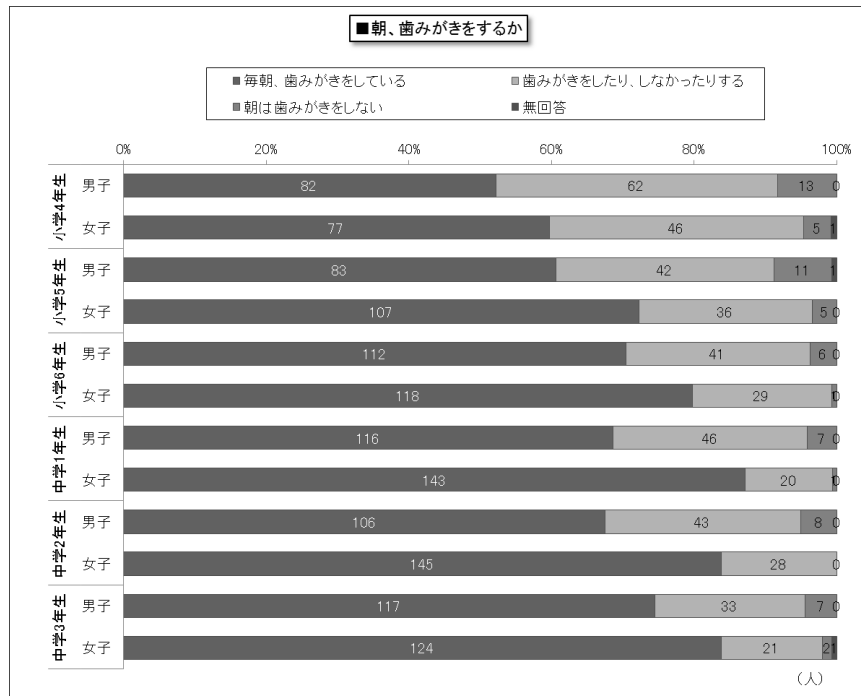


■朝、歯みがきをするか

		毎朝、歯みがきをしている		歯みがきをしたり、しなかったりする		朝は歯みがきをしない		無回答		計	
		人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
小学4年生	男子	82	52.2	62	39.5	13	8.3	0	0.0	157	100.0
	女子	77	59.7	46	35.7	5	3.9	1	0.8	129	100.0
小学5年生	男子	83	60.6	42	30.7	11	8.0	1	0.7	137	100.0
	女子	107	72.3	36	24.3	5	3.4	0	0.0	148	100.0
小学6年生	男子	112	70.4	41	25.8	6	3.8	0	0.0	159	100.0
	女子	118	79.7	29	19.6	1	0.7	0	0.0	148	100.0
中学1年生	男子	116	68.6	46	27.2	7	4.1	0	0.0	169	100.0
	女子	143	87.2	20	12.2	1	0.6	0	0.0	164	100.0
中学2年生	男子	106	67.5	43	27.4	8	5.1	0	0.0	157	100.0
	女子	145	83.8	28	16.2	0	0.0	0	0.0	173	100.0
中学3年生	男子	117	74.5	33	21.0	7	4.5	0	0.0	157	100.0
	女子	124	83.8	21	14.2	2	1.4	1	0.7	148	100.0

■夜、歯みがきをするか

		毎晩、歯みがきをしている		歯みがきをしたり、しなかったりする		夜は歯みがきをしない		無回答		計	
		人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
小学4年生	男子	113	72.0	38	24.2	6	3.8	0	0.0	157	100.0
	女子	102	79.1	25	19.4	2	1.6	0	0.0	129	100.0
小学5年生	男子	108	78.8	27	19.7	1	0.7	1	0.7	137	100.0
	女子	129	87.2	17	11.5	1	0.7	1	0.7	148	100.0
小学6年生	男子	123	77.4	33	20.8	3	1.9	0	0.0	159	100.0
	女子	131	88.5	17	11.5	0	0.0	0	0.0	148	100.0
中学1年生	男子	126	74.6	43	25.4	0	0.0	0	0.0	169	100.0
	女子	148	90.2	15	9.1	1	0.6	0	0.0	164	100.0
中学2年生	男子	115	73.2	36	22.9	6	3.8	0	0.0	157	100.0
	女子	147	85.0	25	14.5	1	0.6	0	0.0	173	100.0
中学3年生	男子	110	70.1	43	27.4	4	2.5	0	0.0	157	100.0
	女子	121	81.8	25	16.9	2	1.4	0	0.0	148	100.0

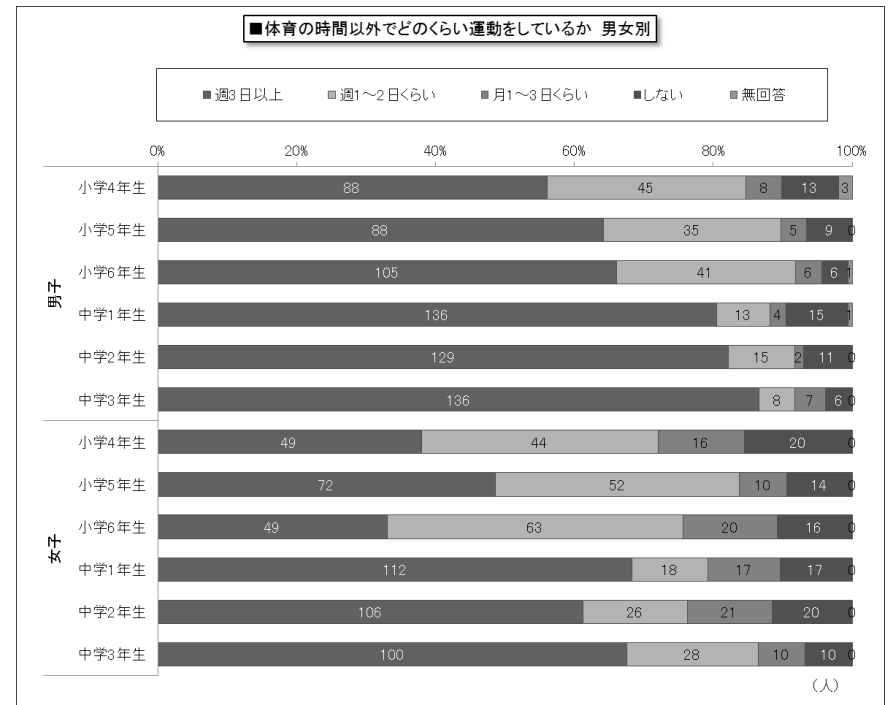
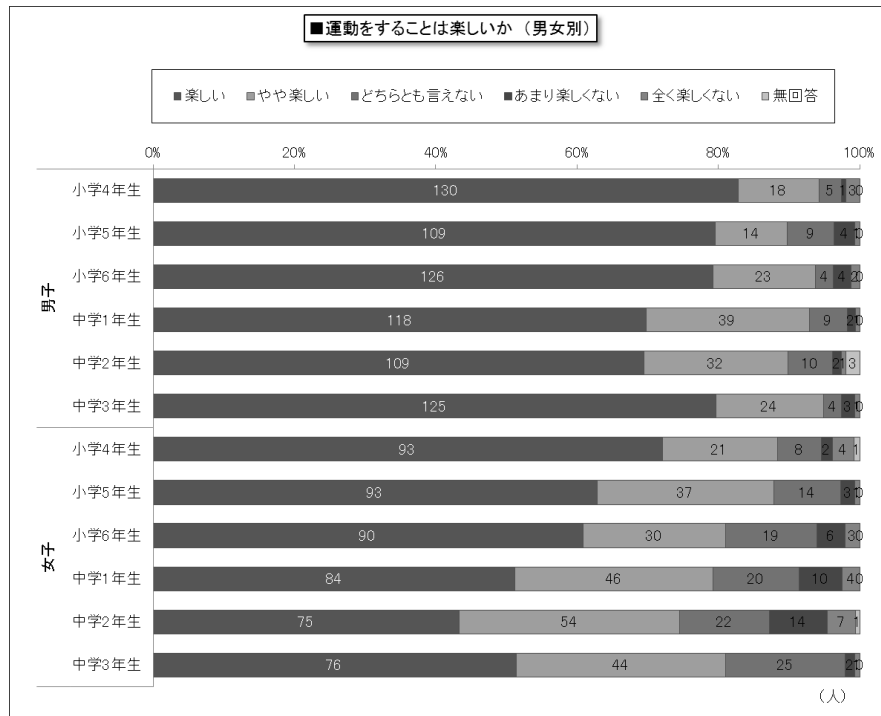


■運動をすることは楽しいか (男女別)

		楽しい		やや楽しい		どちらとも言えない		あまり楽しくない		全く楽しくない		無回答		計	
		人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
		男子	小学4年生	130	82.8	18	11.5	5	3.2	1	0.6	3	1.9	0	0.0
	小学5年生	109	79.6	14	10.2	9	6.6	4	2.9	1	0.7	0	0.0	137	100.0
	小学6年生	126	79.2	23	14.5	4	2.5	4	2.5	2	1.3	0	0.0	159	100.0
	中学1年生	118	69.8	39	23.1	9	5.3	2	1.2	1	0.6	0	0.0	169	100.0
	中学2年生	109	69.4	32	20.4	10	6.4	2	1.3	1	0.6	3	1.9	157	100.0
	中学3年生	125	79.6	24	15.3	4	2.5	3	1.9	1	0.6	0	0.0	157	100.0
女子	小学4年生	93	72.1	21	16.3	8	6.2	2	1.6	4	3.1	1	0.8	129	100.0
	小学5年生	93	62.8	37	25.0	14	9.5	3	2.0	1	0.7	0	0.0	148	100.0
	小学6年生	90	60.8	30	20.3	19	12.8	6	4.1	3	2.0	0	0.0	148	100.0
	中学1年生	84	51.2	46	28.0	20	12.2	10	6.1	4	2.4	0	0.0	164	100.0
	中学2年生	75	43.4	54	31.2	22	12.7	14	8.1	7	4.0	1	0.6	173	100.0
	中学3年生	76	51.4	44	29.7	25	16.9	2	1.4	1	0.7	0	0.0	148	100.0

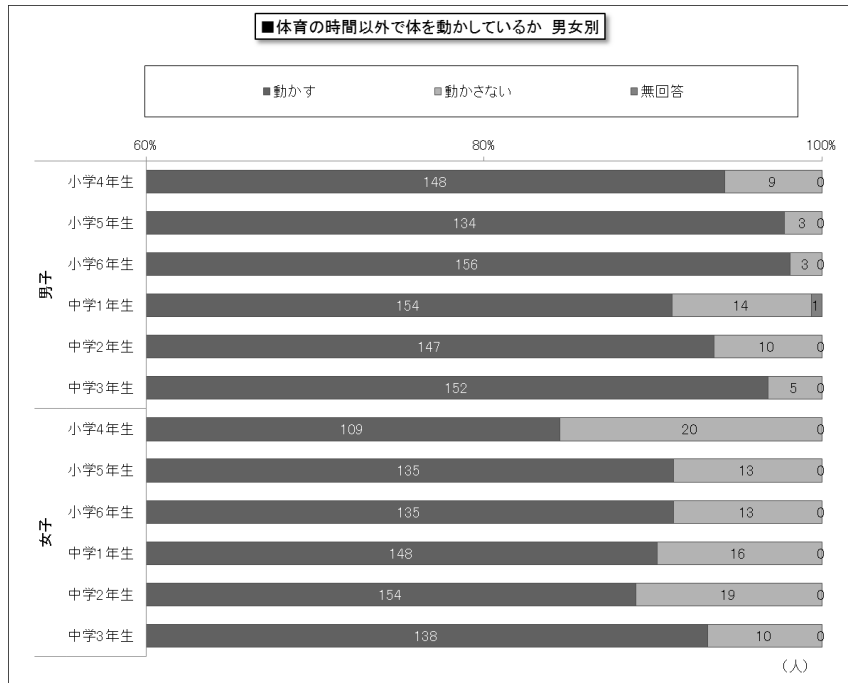
■体育の時間以外でどのくらい運動をしているか 男女別

		週に3日以上		週に1~2日くらい		月に1~3日くらい		しない		無回答		計	
		人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
		男子	小学4年生	88	56.1	45	28.7	8	5.1	13	8.3	3	1.9
	小学5年生	88	64.2	35	25.5	5	3.6	9	6.6	0	0.0	137	100.0
	小学6年生	105	66.0	41	25.8	6	3.8	6	3.8	1	0.6	159	100.0
	中学1年生	136	80.5	13	7.7	4	2.4	15	8.9	1	0.6	169	100.0
	中学2年生	129	82.2	15	9.6	2	1.3	11	7.0	0	0.0	157	100.0
	中学3年生	136	86.6	8	5.1	7	4.5	6	3.8	0	0.0	157	100.0
女子	小学4年生	49	38.0	44	34.1	16	12.4	20	15.5	0	0.0	129	100.0
	小学5年生	72	48.6	52	35.1	10	6.8	14	9.5	0	0.0	148	100.0
	小学6年生	49	33.1	63	42.6	20	13.5	16	10.8	0	0.0	148	100.0
	中学1年生	112	68.3	18	11.0	17	10.4	17	10.4	0	0.0	164	100.0
	中学2年生	106	61.3	26	15.0	21	12.1	20	11.6	0	0.0	173	100.0
	中学3年生	100	67.6	28	18.9	10	6.8	10	6.8	0	0.0	148	100.0



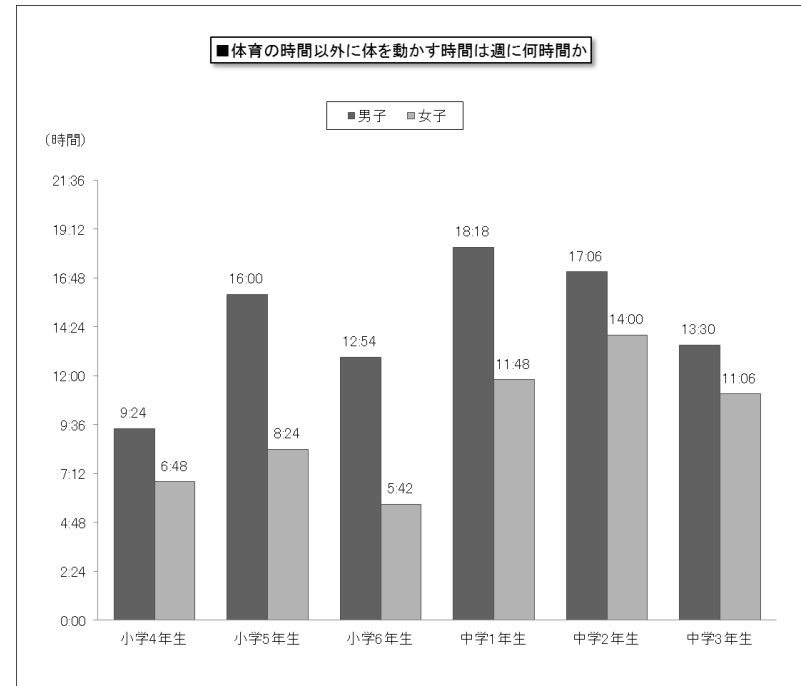
■ 体育の時間以外で体を動かしているか 男女別

		週に1~2日くらい				無回答		計	
		人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
男子	小学4年生	148	94.3	9	5.7	0	0.0	157	100.0
	小学5年生	134	97.8	3	2.2	0	0.0	137	100.0
	小学6年生	156	98.1	3	1.9	0	0.0	159	100.0
	中学1年生	154	91.1	14	8.3	1	0.6	169	100.0
	中学2年生	147	93.6	10	6.4	0	0.0	157	100.0
	中学3年生	152	96.8	5	3.2	0	0.0	157	100.0
女子	小学4年生	109	84.5	20	15.5	0	0.0	129	100.0
	小学5年生	135	91.2	13	8.8	0	0.0	148	100.0
	小学6年生	135	91.2	13	8.8	0	0.0	148	100.0
	中学1年生	148	90.2	16	9.8	0	0.0	164	100.0
	中学2年生	154	89.0	19	11.0	0	0.0	173	100.0
	中学3年生	138	93.2	10	6.8	0	0.0	148	100.0



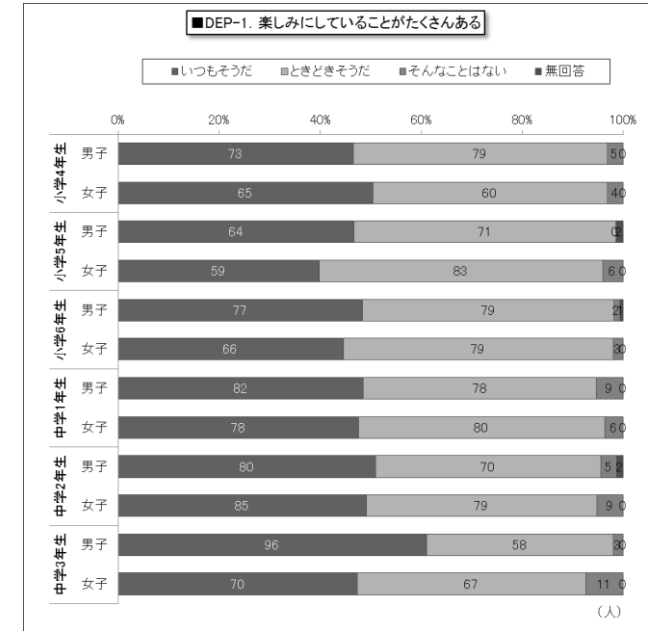
■ 体育の時間以外に体を動かす時間は週に何時間か

		人数	平均	標準偏差	最小値	最大値
小学4年生	男子	145	9.4	11.8	1.0	120.0
	女子	107	6.8	6.9	0.5	40.0
小学5年生	男子	133	16.0	40.5	1.0	390.0
	女子	130	8.4	15.1	0.7	160.0
小学6年生	男子	153	12.9	30.0	1.0	345.0
	女子	132	5.7	6.1	1.0	45.0
中学1年生	男子	152	18.3	48.2	0.3	600.0
	女子	144	11.8	7.2	0.0	30.0
中学2年生	男子	144	17.1	18.4	0.3	170.0
	女子	143	14.0	25.5	0.0	300.0
中学3年生	男子	149	13.5	7.3	0.0	35.0
	女子	135	11.1	8.2	1.0	38.0



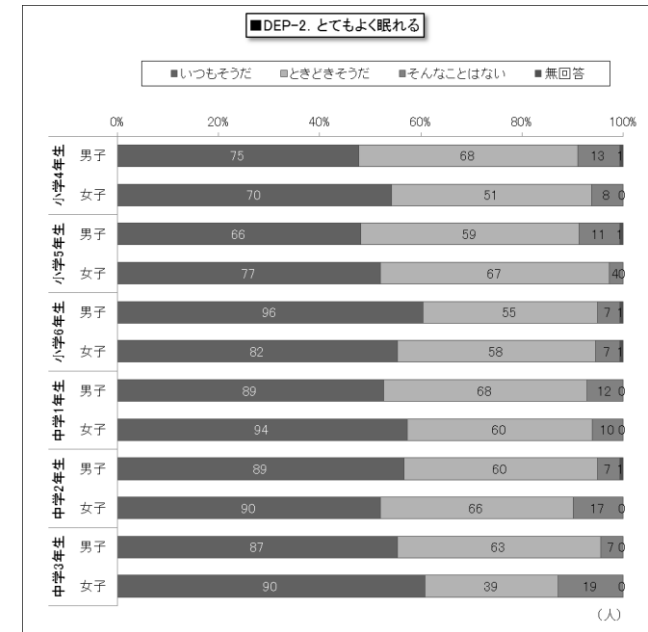
■DEP-1. 楽しみにしていることがたくさんある

		いつもそうだ		ときどきそうだ		そんなことはない		無回答		計	
		人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
小学4年生	男子	73	46.5	79	50.3	5	3.2	0	0.0	157	100.0
	女子	65	50.4	60	46.5	4	3.1	0	0.0	129	100.0
小学5年生	男子	64	46.7	71	51.8	0	0.0	2	1.5	137	100.0
	女子	59	39.9	83	56.1	6	4.1	0	0.0	148	100.0
小学6年生	男子	77	48.4	79	49.7	2	1.3	1	0.6	159	100.0
	女子	66	44.6	79	53.4	3	2.0	0	0.0	148	100.0
中学1年生	男子	82	48.5	78	46.2	9	5.3	0	0.0	169	100.0
	女子	78	47.6	80	48.8	6	3.7	0	0.0	164	100.0
中学2年生	男子	80	51.0	70	44.6	5	3.2	2	1.3	157	100.0
	女子	85	49.1	79	45.7	9	5.2	0	0.0	173	100.0
中学3年生	男子	96	61.1	58	36.9	3	1.9	0	0.0	157	100.0
	女子	70	47.3	67	45.3	11	7.4	0	0.0	148	100.0



■DEP-2. とてもよく眠れる

		いつもそうだ		ときどきそうだ		そんなことはない		無回答		計	
		人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
小学4年生	男子	75	47.8	68	43.3	13	8.3	1	0.6	157	100.0
	女子	70	54.3	51	39.5	8	6.2	0	0.0	129	100.0
小学5年生	男子	66	48.2	59	43.1	11	8.0	1	0.7	137	100.0
	女子	77	52.0	67	45.3	4	2.7	0	0.0	148	100.0
小学6年生	男子	96	60.4	55	34.6	7	4.4	1	0.6	159	100.0
	女子	82	55.4	58	39.2	7	4.7	1	0.7	148	100.0
中学1年生	男子	89	52.7	68	40.2	12	7.1	0	0.0	169	100.0
	女子	94	57.3	60	36.6	10	6.1	0	0.0	164	100.0
中学2年生	男子	89	56.7	60	38.2	7	4.5	1	0.6	157	100.0
	女子	90	52.0	66	38.2	17	9.8	0	0.0	173	100.0
中学3年生	男子	87	55.4	63	40.1	7	4.5	0	0.0	157	100.0
	女子	90	60.8	39	26.4	19	12.8	0	0.0	148	100.0

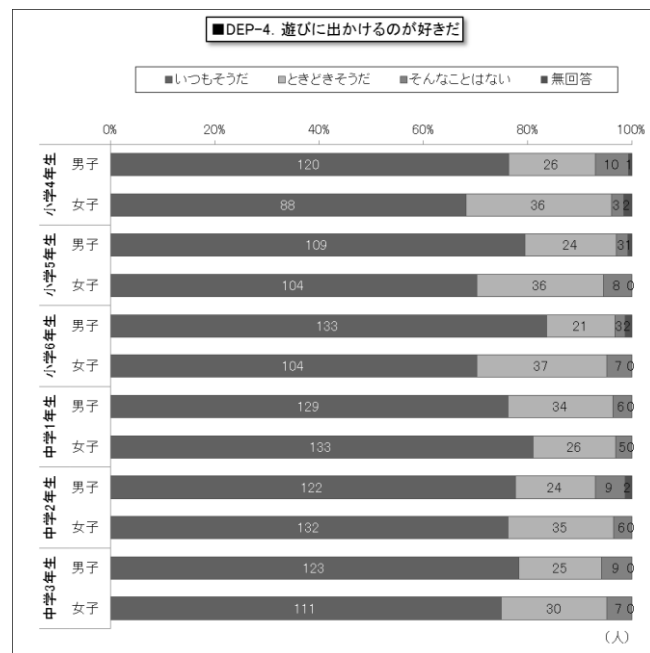
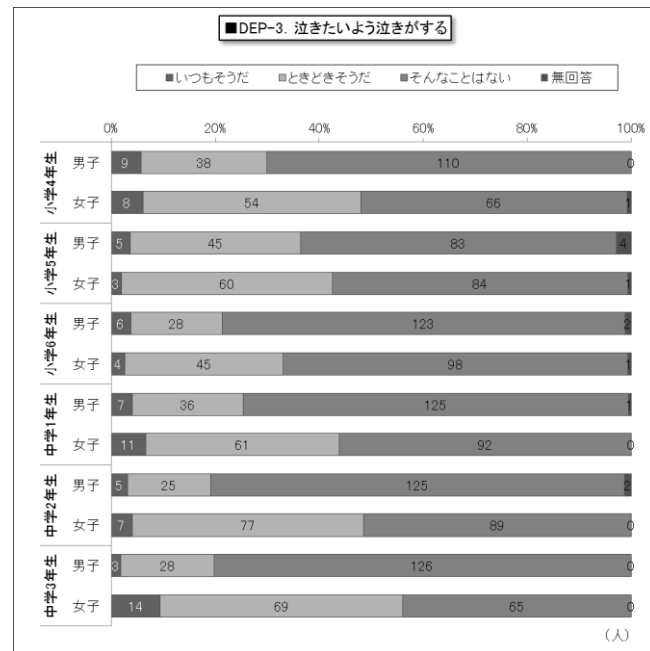


■DEP-3. 泣きたいよう泣きをする

		いつもそうだ		ときどきそうだ		そんなことはない		無回答		計	
		人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
小学4年生	男子	9	5.7	38	24.2	110	70.1	0	0.0	157	100.0
	女子	8	6.2	54	41.9	66	51.2	1	0.8	129	100.0
小学5年生	男子	5	3.6	45	32.8	83	60.6	4	2.9	137	100.0
	女子	3	2.0	60	40.5	84	56.8	1	0.7	148	100.0
小学6年生	男子	6	3.8	28	17.6	123	77.4	2	1.3	159	100.0
	女子	4	2.7	45	30.4	98	66.2	1	0.7	148	100.0
中学1年生	男子	7	4.1	36	21.3	125	74.0	1	0.6	169	100.0
	女子	11	6.7	61	37.2	92	56.1	0	0.0	164	100.0
中学2年生	男子	5	3.2	25	15.9	125	79.6	2	1.3	157	100.0
	女子	7	4.0	77	44.5	89	51.4	0	0.0	173	100.0
中学3年生	男子	3	1.9	28	17.8	126	80.3	0	0.0	157	100.0
	女子	14	9.5	69	46.6	65	43.9	0	0.0	148	100.0

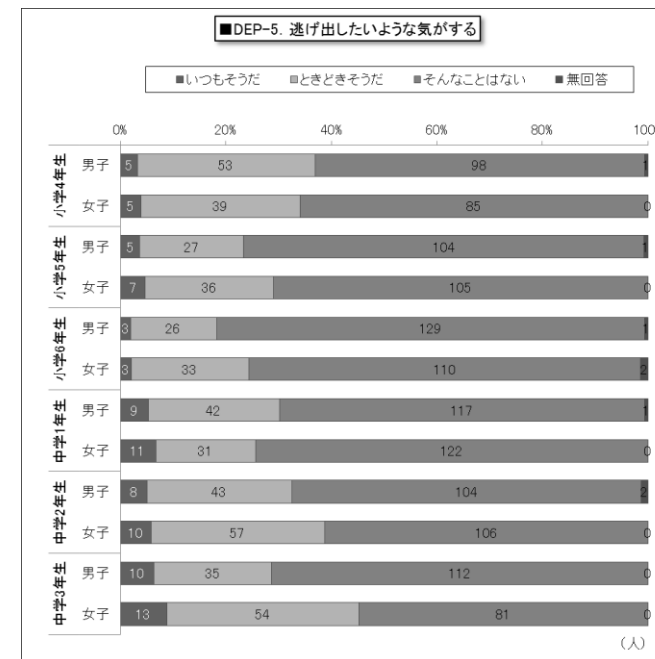
■DEP-4. 遊びに出かけるのが好きだ

		いつもそうだ		ときどきそうだ		そんなことはない		無回答		計	
		人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
小学4年生	男子	120	76.4	26	16.6	10	6.4	1	0.6	157	100.0
	女子	88	68.2	36	27.9	3	2.3	2	1.6	129	100.0
小学5年生	男子	109	79.6	24	17.5	3	2.2	1	0.7	137	100.0
	女子	104	70.3	36	24.3	8	5.4	0	0.0	148	100.0
小学6年生	男子	133	83.6	21	13.2	3	1.9	2	1.3	159	100.0
	女子	104	70.3	37	25.0	7	4.7	0	0.0	148	100.0
中学1年生	男子	129	76.3	34	20.1	6	3.6	0	0.0	169	100.0
	女子	133	81.1	26	15.9	5	3.0	0	0.0	164	100.0
中学2年生	男子	122	77.7	24	15.3	9	5.7	2	1.3	157	100.0
	女子	132	76.3	35	20.2	6	3.5	0	0.0	173	100.0
中学3年生	男子	123	78.3	25	15.9	9	5.7	0	0.0	157	100.0
	女子	111	75.0	30	20.3	7	4.7	0	0.0	148	100.0



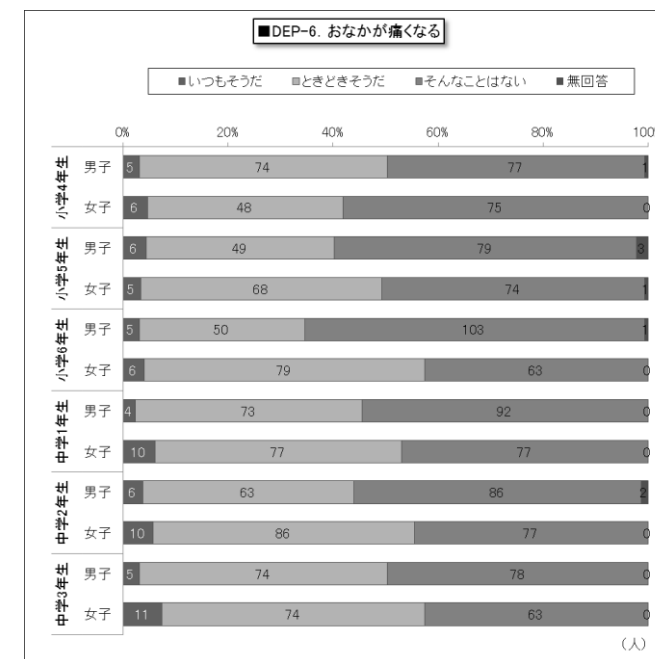
■DEP-5. 逃げ出したいような気がする

		いつもそうだ		ときどきそうだ		そんなことはない		無回答		計	
		人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
小学4年生	男子	5	3.2	53	33.8	98	62.4	1	0.6	157	100.0
	女子	5	3.9	39	30.2	85	65.9	0	0.0	129	100.0
小学5年生	男子	5	3.6	27	19.7	104	75.9	1	0.7	137	100.0
	女子	7	4.7	36	24.3	105	70.9	0	0.0	148	100.0
小学6年生	男子	3	1.9	26	16.4	129	81.1	1	0.6	159	100.0
	女子	3	2.0	33	22.3	110	74.3	2	1.4	148	100.0
中学1年生	男子	9	5.3	42	24.9	117	69.2	1	0.6	169	100.0
	女子	11	6.7	31	18.9	122	74.4	0	0.0	164	100.0
中学2年生	男子	8	5.1	43	27.4	104	66.2	2	1.3	157	100.0
	女子	10	5.8	57	32.9	106	61.3	0	0.0	173	100.0
中学3年生	男子	10	6.4	35	22.3	112	71.3	0	0.0	157	100.0
	女子	13	8.8	54	36.5	81	54.7	0	0.0	148	100.0



■DEP-6. おなかが痛くなる

		いつもそうだ		ときどきそうだ		そんなことはない		無回答		計	
		人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
小学4年生	男子	5	3.2	74	47.1	77	49.0	1	0.6	157	100.0
	女子	6	4.7	48	37.2	75	58.1	0	0.0	129	100.0
小学5年生	男子	6	4.4	49	35.8	79	57.7	3	2.2	137	100.0
	女子	5	3.4	68	45.9	74	50.0	1	0.7	148	100.0
小学6年生	男子	5	3.1	50	31.4	103	64.8	1	0.6	159	100.0
	女子	6	4.1	79	53.4	63	42.6	0	0.0	148	100.0
中学1年生	男子	4	2.4	73	43.2	92	54.4	0	0.0	169	100.0
	女子	10	6.1	77	47.0	77	47.0	0	0.0	164	100.0
中学2年生	男子	6	3.8	63	40.1	86	54.8	2	1.3	157	100.0
	女子	10	5.8	86	49.7	77	44.5	0	0.0	173	100.0
中学3年生	男子	5	3.2	74	47.1	78	49.7	0	0.0	157	100.0
	女子	11	7.4	74	50.0	63	42.6	0	0.0	148	100.0



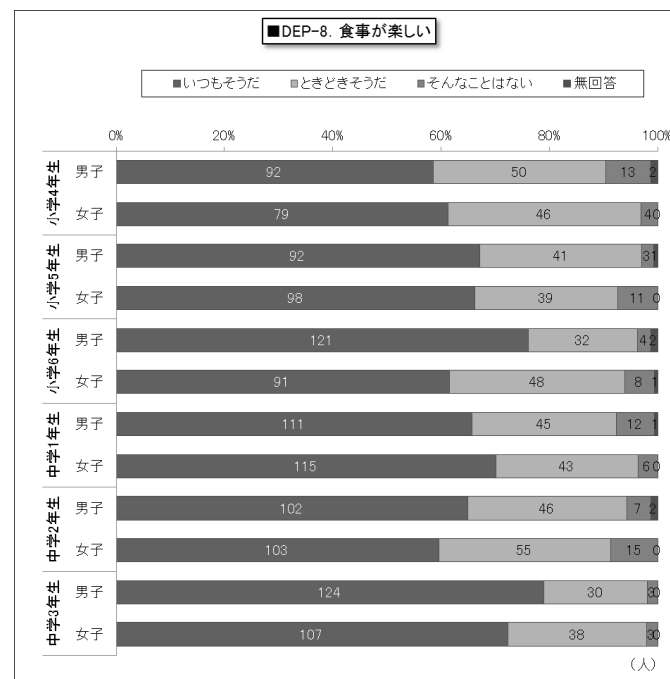
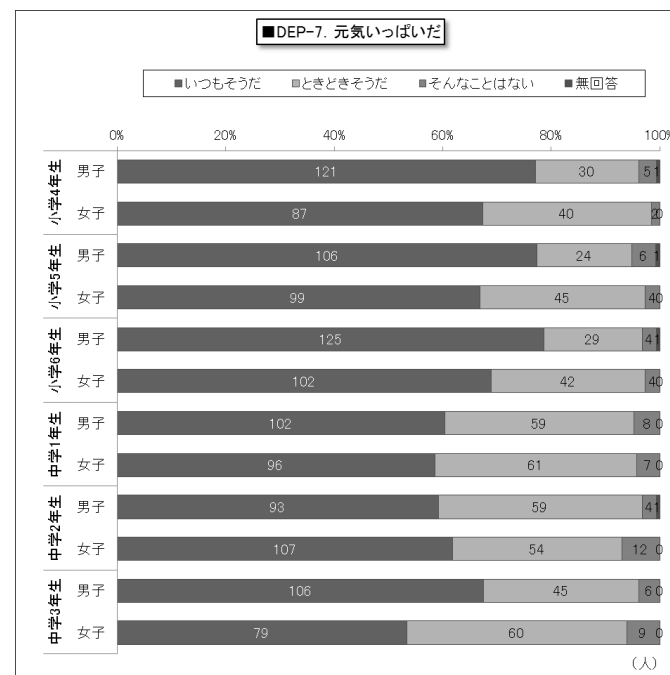


■DEP-7. 元気いっぱいだ

		いつもそうだ		ときどきそうだ		そんなことはない		無回答		計	
		人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
小学4年生	男子	121	77.1	30	19.1	5	3.2	1	0.6	157	100.0
	女子	87	67.4	40	31.0	2	1.6	0	0.0	129	100.0
小学5年生	男子	106	77.4	24	17.5	6	4.4	1	0.7	137	100.0
	女子	99	66.9	45	30.4	4	2.7	0	0.0	148	100.0
小学6年生	男子	125	78.6	29	18.2	4	2.5	1	0.6	159	100.0
	女子	102	68.9	42	28.4	4	2.7	0	0.0	148	100.0
中学1年生	男子	102	60.4	59	34.9	8	4.7	0	0.0	169	100.0
	女子	96	58.5	61	37.2	7	4.3	0	0.0	164	100.0
中学2年生	男子	93	59.2	59	37.6	4	2.5	1	0.6	157	100.0
	女子	107	61.8	54	31.2	12	6.9	0	0.0	173	100.0
中学3年生	男子	106	67.5	45	28.7	6	3.8	0	0.0	157	100.0
	女子	79	53.4	60	40.5	9	6.1	0	0.0	148	100.0

■DEP-8. 食事が楽しい

		いつもそうだ		ときどきそうだ		そんなことはない		無回答		計	
		人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
小学4年生	男子	92	58.6	50	31.8	13	8.3	2	1.3	157	100.0
	女子	79	61.2	46	35.7	4	3.1	0	0.0	129	100.0
小学5年生	男子	92	67.2	41	29.9	3	2.2	1	0.7	137	100.0
	女子	98	66.2	39	26.4	11	7.4	0	0.0	148	100.0
小学6年生	男子	121	76.1	32	20.1	4	2.5	2	1.3	159	100.0
	女子	91	61.5	48	32.4	8	5.4	1	0.7	148	100.0
中学1年生	男子	111	65.7	45	26.6	12	7.1	1	0.6	169	100.0
	女子	115	70.1	43	26.2	6	3.7	0	0.0	164	100.0
中学2年生	男子	102	65.0	46	29.3	7	4.5	2	1.3	157	100.0
	女子	103	59.5	55	31.8	15	8.7	0	0.0	173	100.0
中学3年生	男子	124	79.0	30	19.1	3	1.9	0	0.0	157	100.0
	女子	107	72.3	38	25.7	3	2.0	0	0.0	148	100.0

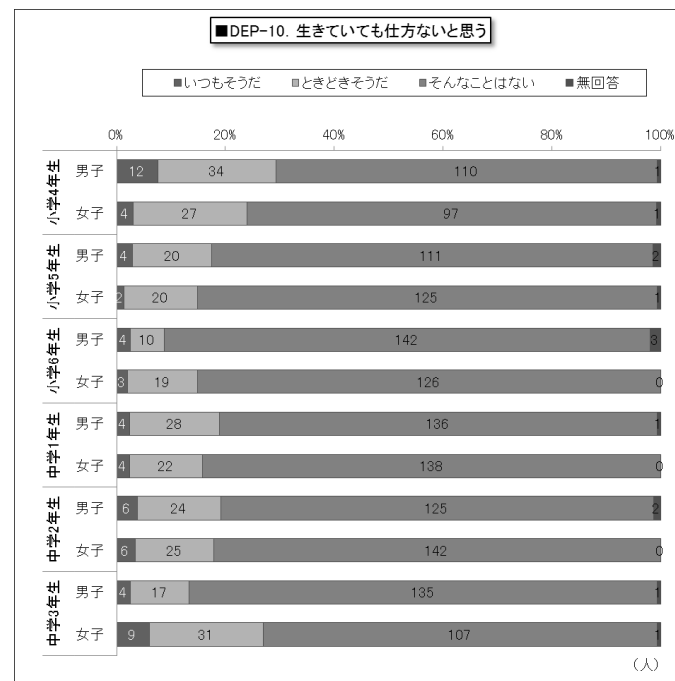
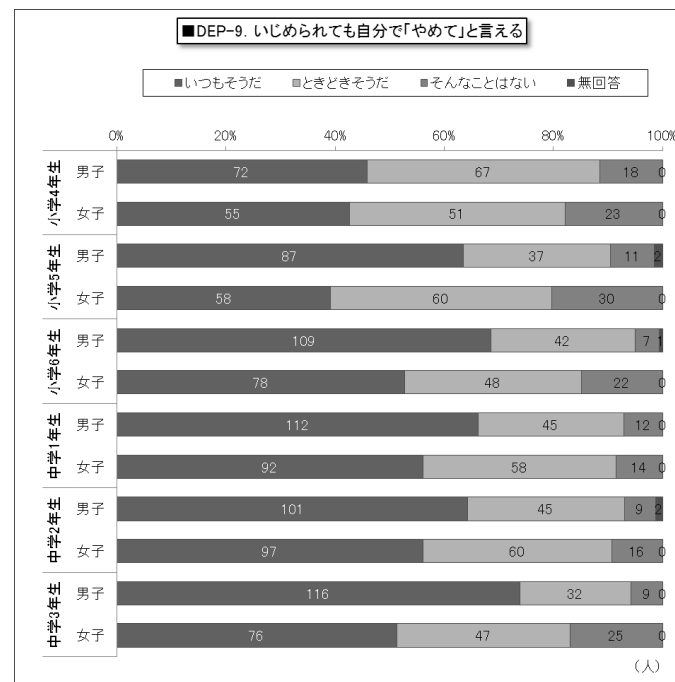


■DEP-9. いじめられても自分で「やめて」と言える

		いつもそうだ		ときどきそうだ		そんなことはない		無回答		計	
		人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
小学4年生	男子	72	45.9	67	42.7	18	11.5	0	0.0	157	100.0
	女子	55	42.6	51	39.5	23	17.8	0	0.0	129	100.0
小学5年生	男子	87	63.5	37	27.0	11	8.0	2	1.5	137	100.0
	女子	58	39.2	60	40.5	30	20.3	0	0.0	148	100.0
小学6年生	男子	109	68.6	42	26.4	7	4.4	1	0.6	159	100.0
	女子	78	52.7	48	32.4	22	14.9	0	0.0	148	100.0
中学1年生	男子	112	66.3	45	26.6	12	7.1	0	0.0	169	100.0
	女子	92	56.1	58	35.4	14	8.5	0	0.0	164	100.0
中学2年生	男子	101	64.3	45	28.7	9	5.7	2	1.3	157	100.0
	女子	97	56.1	60	34.7	16	9.2	0	0.0	173	100.0
中学3年生	男子	116	73.9	32	20.4	9	5.7	0	0.0	157	100.0
	女子	76	51.4	47	31.8	25	16.9	0	0.0	148	100.0

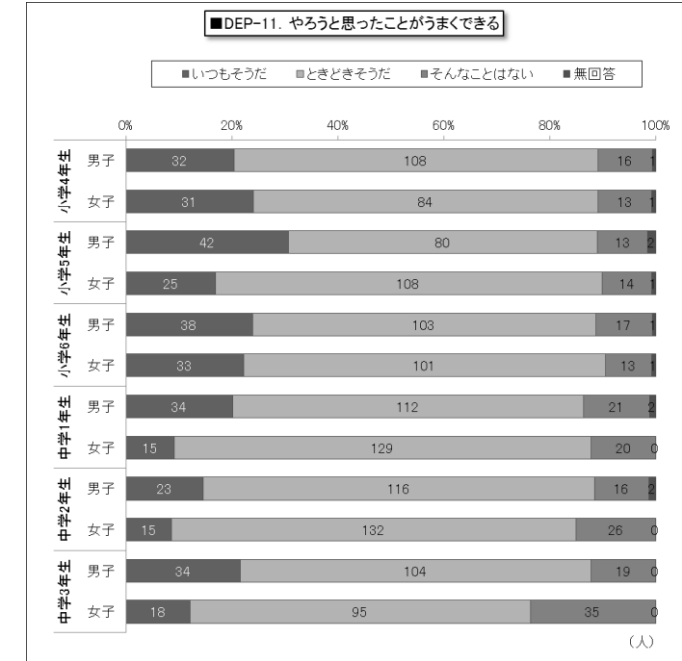
■DEP-10. 生きていても仕方ないと思う

		いつもそうだ		ときどきそうだ		そんなことはない		無回答		計	
		人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
小学4年生	男子	12	7.6	34	21.7	110	70.1	1	0.6	157	100.0
	女子	4	3.1	27	20.9	97	75.2	1	0.8	129	100.0
小学5年生	男子	4	2.9	20	14.6	111	81.0	2	1.5	137	100.0
	女子	2	1.4	20	13.5	125	84.5	1	0.7	148	100.0
小学6年生	男子	4	2.5	10	6.3	142	89.3	3	1.9	159	100.0
	女子	3	2.0	19	12.8	126	85.1	0	0.0	148	100.0
中学1年生	男子	4	2.4	28	16.6	136	80.5	1	0.6	169	100.0
	女子	4	2.4	22	13.4	138	84.1	0	0.0	164	100.0
中学2年生	男子	6	3.8	24	15.3	125	79.6	2	1.3	157	100.0
	女子	6	3.5	25	14.5	142	82.1	0	0.0	173	100.0
中学3年生	男子	4	2.5	17	10.8	135	86.0	1	0.6	157	100.0
	女子	9	6.1	31	20.9	107	72.3	1	0.7	148	100.0



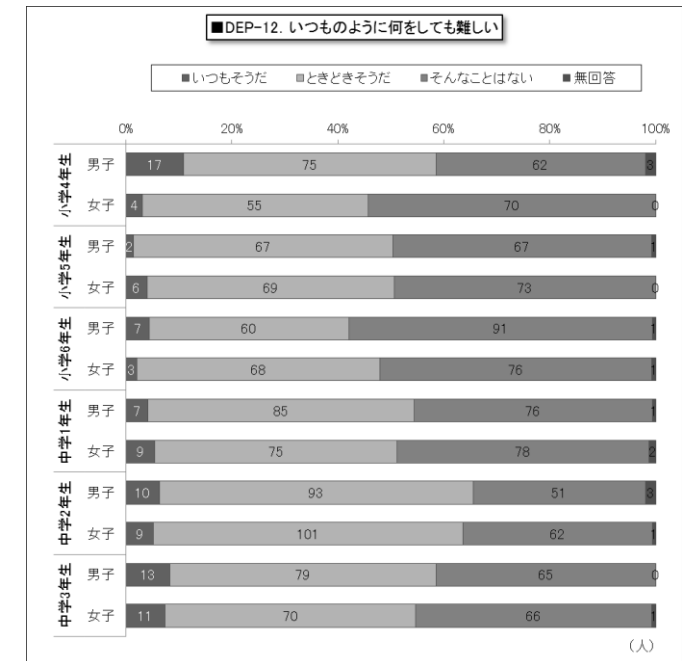
■DEP-11. やろうと思ったことがうまくできる

		いつもそうだ		ときどきそうだ		そんなことはない		無回答		計	
		人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
小学4年生	男子	32	20.4	108	68.8	16	10.2	1	0.6	157	100.0
	女子	31	24.0	84	65.1	13	10.1	1	0.8	129	100.0
小学5年生	男子	42	30.7	80	58.4	13	9.5	2	1.5	137	100.0
	女子	25	16.9	108	73.0	14	9.5	1	0.7	148	100.0
小学6年生	男子	38	23.9	103	64.8	17	10.7	1	0.6	159	100.0
	女子	33	22.3	101	68.2	13	8.8	1	0.7	148	100.0
中学1年生	男子	34	20.1	112	66.3	21	12.4	2	1.2	169	100.0
	女子	15	9.1	129	78.7	20	12.2	0	0.0	164	100.0
中学2年生	男子	23	14.6	116	73.9	16	10.2	2	1.3	157	100.0
	女子	15	8.7	132	76.3	26	15.0	0	0.0	173	100.0
中学3年生	男子	34	21.7	104	66.2	19	12.1	0	0.0	157	100.0
	女子	18	12.2	95	64.2	35	23.6	0	0.0	148	100.0



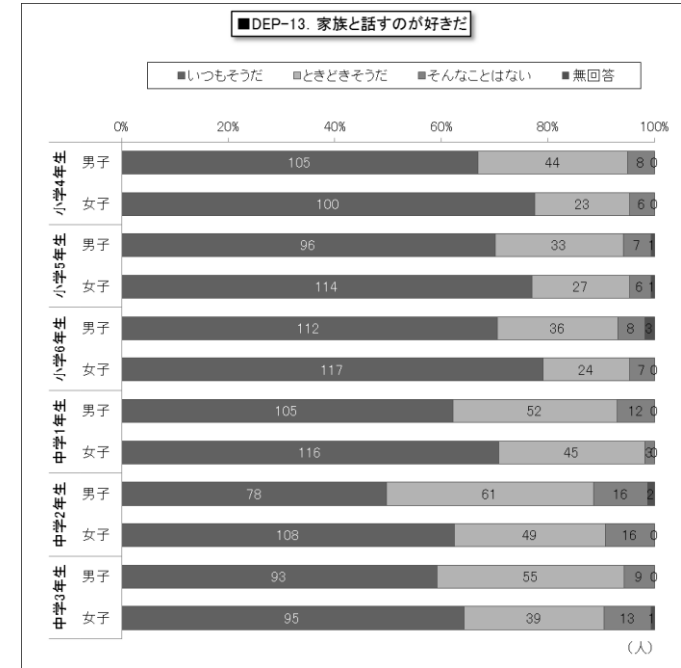
■DEP-12. いつものように何をしてても難しい

		いつもそうだ		ときどきそうだ		そんなことはない		無回答		計	
		人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
小学4年生	男子	17	10.8	75	47.8	62	39.5	3	1.9	157	100.0
	女子	4	3.1	55	42.6	70	54.3	0	0.0	129	100.0
小学5年生	男子	2	1.5	67	48.9	67	48.9	1	0.7	137	100.0
	女子	6	4.1	69	46.6	73	49.3	0	0.0	148	100.0
小学6年生	男子	7	4.4	60	37.7	91	57.2	1	0.6	159	100.0
	女子	3	2.0	68	45.9	76	51.4	1	0.7	148	100.0
中学1年生	男子	7	4.1	85	50.3	76	45.0	1	0.6	169	100.0
	女子	9	5.5	75	45.7	78	47.6	2	1.2	164	100.0
中学2年生	男子	10	6.4	93	59.2	51	32.5	3	1.9	157	100.0
	女子	9	5.2	101	58.4	62	35.8	1	0.6	173	100.0
中学3年生	男子	13	8.3	79	50.3	65	41.4	0	0.0	157	100.0
	女子	11	7.4	70	47.3	66	44.6	1	0.7	148	100.0



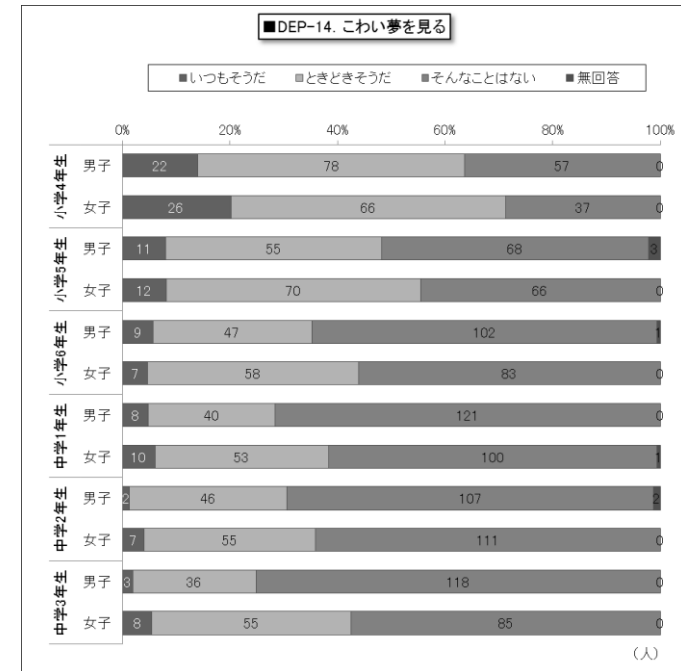
■DEP-13. 家族と話すのが好きだ

		いつもそうだ		ときどきそうだ		そんなことはない		無回答		計	
		人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
小学4年生	男子	105	66.9	44	28.0	8	5.1	0	0.0	157	100.0
	女子	100	77.5	23	17.8	6	4.7	0	0.0	129	100.0
小学5年生	男子	96	70.1	33	24.1	7	5.1	1	0.7	137	100.0
	女子	114	77.0	27	18.2	6	4.1	1	0.7	148	100.0
小学6年生	男子	112	70.4	36	22.6	8	5.0	3	1.9	159	100.0
	女子	117	79.1	24	16.2	7	4.7	0	0.0	148	100.0
中学1年生	男子	105	62.1	52	30.8	12	7.1	0	0.0	169	100.0
	女子	116	70.7	45	27.4	3	1.8	0	0.0	164	100.0
中学2年生	男子	78	49.7	61	38.9	16	10.2	2	1.3	157	100.0
	女子	108	62.4	49	28.3	16	9.2	0	0.0	173	100.0
中学3年生	男子	93	59.2	55	35.0	9	5.7	0	0.0	157	100.0
	女子	95	64.2	39	26.4	13	8.8	1	0.7	148	100.0



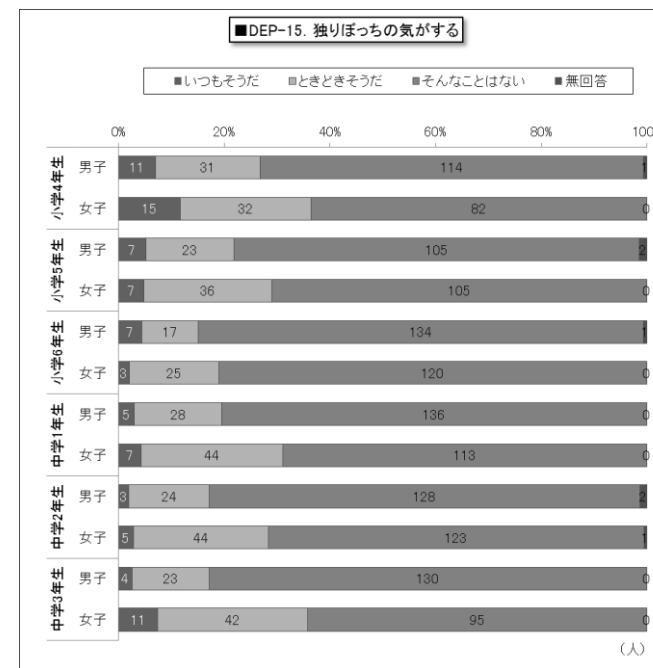
■DEP-14. 怖い夢を見る

		いつもそうだ		ときどきそうだ		そんなことはない		無回答		計	
		人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
小学4年生	男子	22	14.0	78	49.7	57	36.3	0	0.0	157	100.0
	女子	26	20.2	66	51.2	37	28.7	0	0.0	129	100.0
小学5年生	男子	11	8.0	55	40.1	68	49.6	3	2.2	137	100.0
	女子	12	8.1	70	47.3	66	44.6	0	0.0	148	100.0
小学6年生	男子	9	5.7	47	29.6	102	64.2	1	0.6	159	100.0
	女子	7	4.7	58	39.2	83	56.1	0	0.0	148	100.0
中学1年生	男子	8	4.7	40	23.7	121	71.6	0	0.0	169	100.0
	女子	10	6.1	53	32.3	100	61.0	1	0.6	164	100.0
中学2年生	男子	2	1.3	46	29.3	107	68.2	2	1.3	157	100.0
	女子	7	4.0	55	31.8	111	64.2	0	0.0	173	100.0
中学3年生	男子	3	1.9	36	22.9	118	75.2	0	0.0	157	100.0
	女子	8	5.4	55	37.2	85	57.4	0	0.0	148	100.0



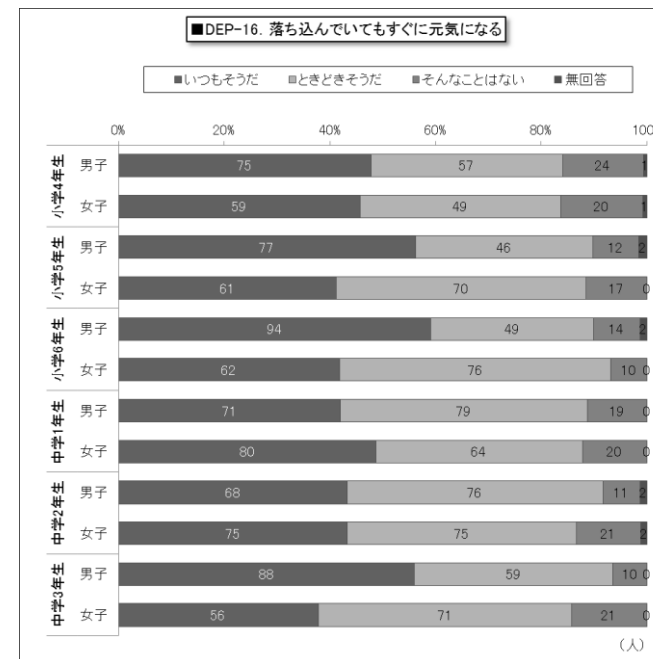
■DEP-15. 独りぼっちの気がする

		いつもそうだ		ときどきそうだ		そんなことはない		無回答		計	
		人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
小学4年生	男子	11	7.0	31	19.7	114	72.6	1	0.6	157	100.0
	女子	15	11.6	32	24.8	82	63.6	0	0.0	129	100.0
小学5年生	男子	7	5.1	23	16.8	105	76.6	2	1.5	137	100.0
	女子	7	4.7	36	24.3	105	70.9	0	0.0	148	100.0
小学6年生	男子	7	4.4	17	10.7	134	84.3	1	0.6	159	100.0
	女子	3	2.0	25	16.9	120	81.1	0	0.0	148	100.0
中学1年生	男子	5	3.0	28	16.6	136	80.5	0	0.0	169	100.0
	女子	7	4.3	44	26.8	113	68.9	0	0.0	164	100.0
中学2年生	男子	3	1.9	24	15.3	128	81.5	2	1.3	157	100.0
	女子	5	2.9	44	25.4	123	71.1	1	0.6	173	100.0
中学3年生	男子	4	2.5	23	14.6	130	82.8	0	0.0	157	100.0
	女子	11	7.4	42	28.4	95	64.2	0	0.0	148	100.0



■DEP-16. 落ち込んでいてもすぐに元気になる

		いつもそうだ		ときどきそうだ		そんなことはない		無回答		計	
		人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
小学4年生	男子	75	47.8	57	36.3	24	15.3	1	0.6	157	100.0
	女子	59	45.7	49	38.0	20	15.5	1	0.8	129	100.0
小学5年生	男子	77	56.2	46	33.6	12	8.8	2	1.5	137	100.0
	女子	61	41.2	70	47.3	17	11.5	0	0.0	148	100.0
小学6年生	男子	94	59.1	49	30.8	14	8.8	2	1.3	159	100.0
	女子	62	41.9	76	51.4	10	6.8	0	0.0	148	100.0
中学1年生	男子	71	42.0	79	46.7	19	11.2	0	0.0	169	100.0
	女子	80	48.8	64	39.0	20	12.2	0	0.0	164	100.0
中学2年生	男子	68	43.3	76	48.4	11	7.0	2	1.3	157	100.0
	女子	75	43.4	75	43.4	21	12.1	2	1.2	173	100.0
中学3年生	男子	88	56.1	59	37.6	10	6.4	0	0.0	157	100.0
	女子	56	37.8	71	48.0	21	14.2	0	0.0	148	100.0

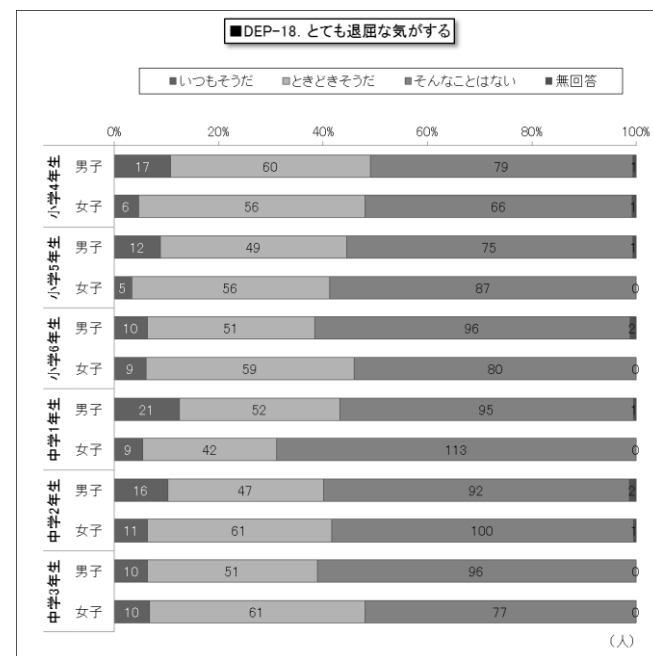
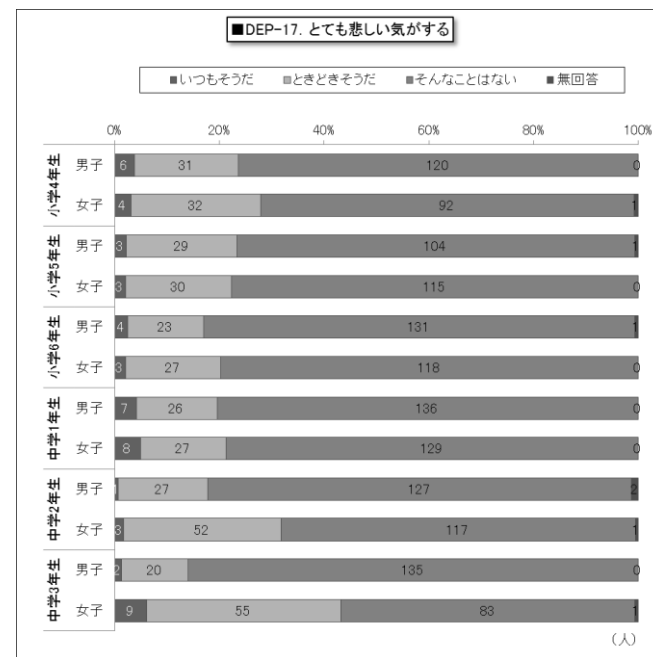


■DEP-17. とても悲しい気がする

		いつもそうだ		ときどきそうだ		そんなことはない		無回答		計	
		人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
小学4年生	男子	6	3.8	31	19.7	120	76.4	0	0.0	157	100.0
	女子	4	3.1	32	24.8	92	71.3	1	0.8	129	100.0
小学5年生	男子	3	2.2	29	21.2	104	75.9	1	0.7	137	100.0
	女子	3	2.0	30	20.3	115	77.7	0	0.0	148	100.0
小学6年生	男子	4	2.5	23	14.5	131	82.4	1	0.6	159	100.0
	女子	3	2.0	27	18.2	118	79.7	0	0.0	148	100.0
中学1年生	男子	7	4.1	26	15.4	136	80.5	0	0.0	169	100.0
	女子	8	4.9	27	16.5	129	78.7	0	0.0	164	100.0
中学2年生	男子	1	0.6	27	17.2	127	80.9	2	1.3	157	100.0
	女子	3	1.7	52	30.1	117	67.6	1	0.6	173	100.0
中学3年生	男子	2	1.3	20	12.7	135	86.0	0	0.0	157	100.0
	女子	9	6.1	55	37.2	83	56.1	1	0.7	148	100.0

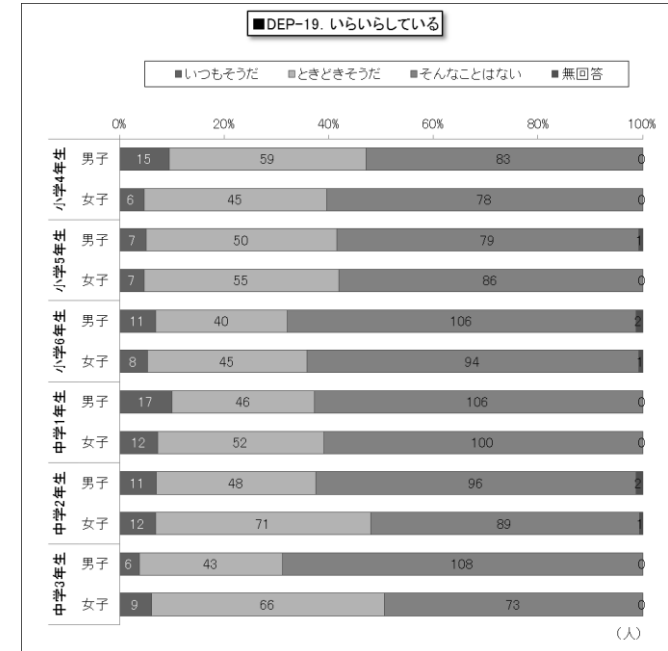
■DEP-18. とても退屈な気がする

		いつもそうだ		ときどきそうだ		そんなことはない		無回答		計	
		人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
小学4年生	男子	17	10.8	60	38.2	79	50.3	1	0.6	157	100.0
	女子	6	4.7	56	43.4	66	51.2	1	0.8	129	100.0
小学5年生	男子	12	8.8	49	35.8	75	54.7	1	0.7	137	100.0
	女子	5	3.4	56	37.8	87	58.8	0	0.0	148	100.0
小学6年生	男子	10	6.3	51	32.1	96	60.4	2	1.3	159	100.0
	女子	9	6.1	59	39.9	80	54.1	0	0.0	148	100.0
中学1年生	男子	21	12.4	52	30.8	95	56.2	1	0.6	169	100.0
	女子	9	5.5	42	25.6	113	68.9	0	0.0	164	100.0
中学2年生	男子	16	10.2	47	29.9	92	58.6	2	1.3	157	100.0
	女子	11	6.4	61	35.3	100	57.8	1	0.6	173	100.0
中学3年生	男子	10	6.4	51	32.5	96	61.1	0	0.0	157	100.0
	女子	10	6.8	61	41.2	77	52.0	0	0.0	148	100.0



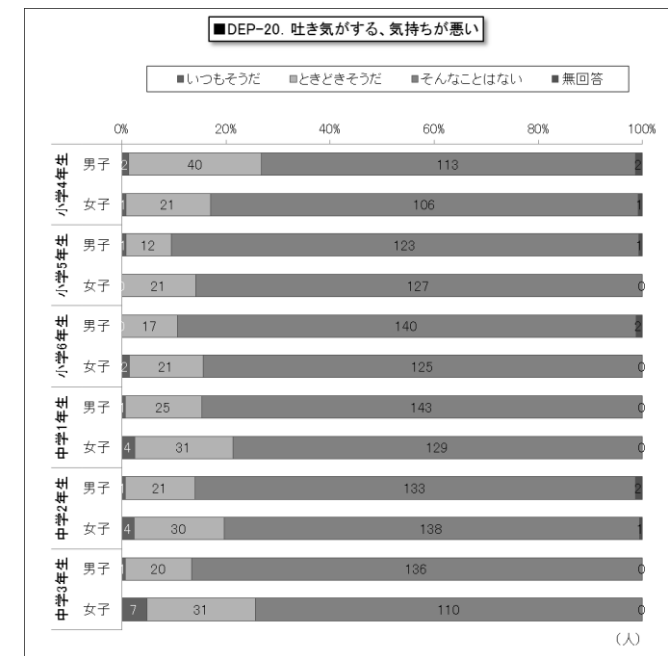
■DEP-19. いらいらしている

		いつもそうだ		ときどきそうだ		そんなことはない		無回答		計	
		人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
小学4年生	男子	15	9.6	59	37.6	83	52.9	0	0.0	157	100.0
	女子	6	4.7	45	34.9	78	60.5	0	0.0	129	100.0
小学5年生	男子	7	5.1	50	36.5	79	57.7	1	0.7	137	100.0
	女子	7	4.7	55	37.2	86	58.1	0	0.0	148	100.0
小学6年生	男子	11	6.9	40	25.2	106	66.7	2	1.3	159	100.0
	女子	8	5.4	45	30.4	94	63.5	1	0.7	148	100.0
中学1年生	男子	17	10.1	46	27.2	106	62.7	0	0.0	169	100.0
	女子	12	7.3	52	31.7	100	61.0	0	0.0	164	100.0
中学2年生	男子	11	7.0	48	30.6	96	61.1	2	1.3	157	100.0
	女子	12	6.9	71	41.0	89	51.4	1	0.6	173	100.0
中学3年生	男子	6	3.8	43	27.4	108	68.8	0	0.0	157	100.0
	女子	9	6.1	66	44.6	73	49.3	0	0.0	148	100.0



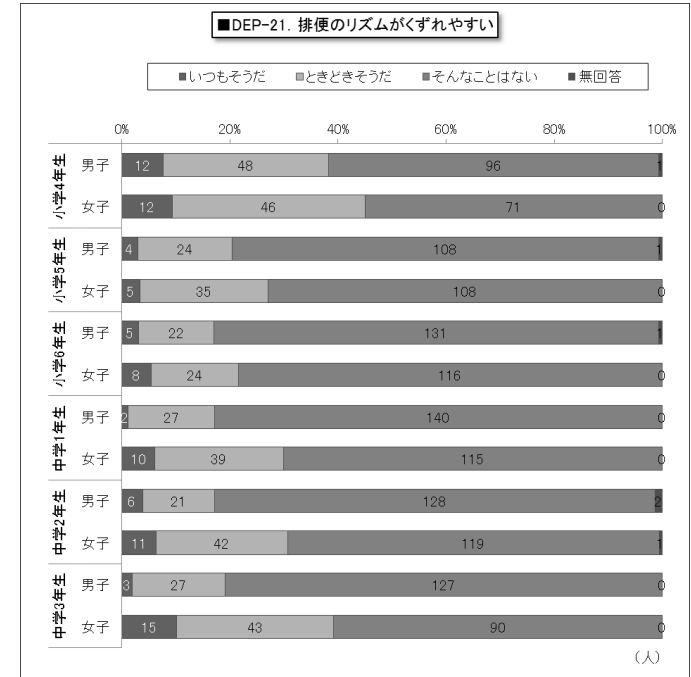
■DEP-20. 吐き気がする、気持ちが悪い

		いつもそうだ		ときどきそうだ		そんなことはない		無回答		計	
		人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
小学4年生	男子	2	1.3	40	25.5	113	72.0	2	1.3	157	100.0
	女子	1	0.8	21	16.3	106	82.2	1	0.8	129	100.0
小学5年生	男子	1	0.7	12	8.8	123	89.8	1	0.7	137	100.0
	女子	0	0.0	21	14.2	127	85.8	0	0.0	148	100.0
小学6年生	男子	0	0.0	17	10.7	140	88.1	2	1.3	159	100.0
	女子	2	1.4	21	14.2	125	84.5	0	0.0	148	100.0
中学1年生	男子	1	0.6	25	14.8	143	84.6	0	0.0	169	100.0
	女子	4	2.4	31	18.9	129	78.7	0	0.0	164	100.0
中学2年生	男子	1	0.6	21	13.4	133	84.7	2	1.3	157	100.0
	女子	4	2.3	30	17.3	138	79.8	1	0.6	173	100.0
中学3年生	男子	1	0.6	20	12.7	136	86.6	0	0.0	157	100.0
	女子	7	4.7	31	20.9	110	74.3	0	0.0	148	100.0



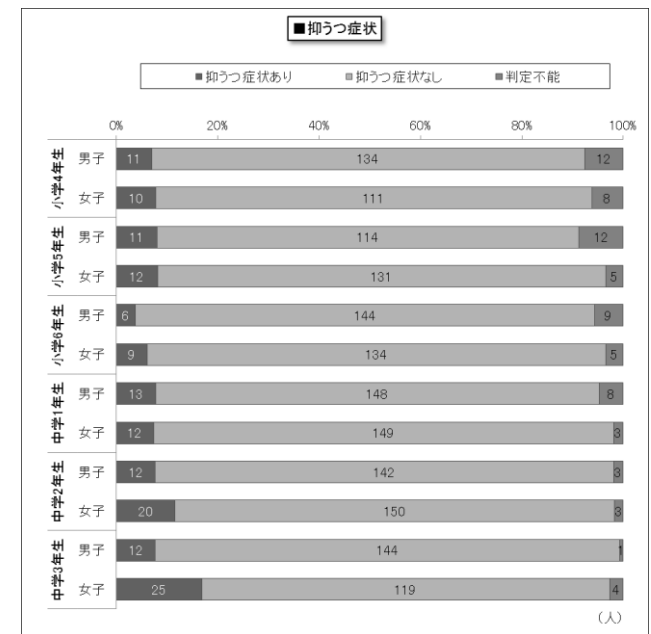
■DEP-21. 排便のリズムがくずれやすい

		いつもそうだ		ときどきそうだ		そんなことはない		無回答		計	
		人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
小学4年生	男子	12	7.6	48	30.6	96	61.1	1	0.6	157	100.0
	女子	12	9.3	46	35.7	71	55.0	0	0.0	129	100.0
小学5年生	男子	4	2.9	24	17.5	108	78.8	1	0.7	137	100.0
	女子	5	3.4	35	23.6	108	73.0	0	0.0	148	100.0
小学6年生	男子	5	3.1	22	13.8	131	82.4	1	0.6	159	100.0
	女子	8	5.4	24	16.2	116	78.4	0	0.0	148	100.0
中学1年生	男子	2	1.2	27	16.0	140	82.8	0	0.0	169	100.0
	女子	10	6.1	39	23.8	115	70.1	0	0.0	164	100.0
中学2年生	男子	6	3.8	21	13.4	128	81.5	2	1.3	157	100.0
	女子	11	6.4	42	24.3	119	68.8	1	0.6	173	100.0
中学3年生	男子	3	1.9	27	17.2	127	80.9	0	0.0	157	100.0
	女子	15	10.1	43	29.1	90	60.8	0	0.0	148	100.0



■抑うつ症状

		抑うつ症状あり		抑うつ症状なし		判定不能		計	
		人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
小学4年生	男子	11	7.0	134	85.4	12	7.6	157	100.0
	女子	10	7.8	111	86.0	8	6.2	129	100.0
小学5年生	男子	11	8.0	114	83.2	12	8.8	137	100.0
	女子	12	8.1	131	88.5	5	3.4	148	100.0
小学6年生	男子	6	3.8	144	90.6	9	5.7	159	100.0
	女子	9	6.1	134	90.5	5	3.4	148	100.0
中学1年生	男子	13	7.7	148	87.6	8	4.7	169	100.0
	女子	12	7.3	149	90.9	3	1.8	164	100.0
中学2年生	男子	12	7.6	142	90.4	3	1.9	157	100.0
	女子	20	11.6	150	86.7	3	1.7	173	100.0
中学3年生	男子	12	7.6	144	91.7	1	0.6	157	100.0
	女子	25	16.9	119	80.4	4	2.7	148	100.0





■OD-1. 立ちくらみ、めまいを起こす

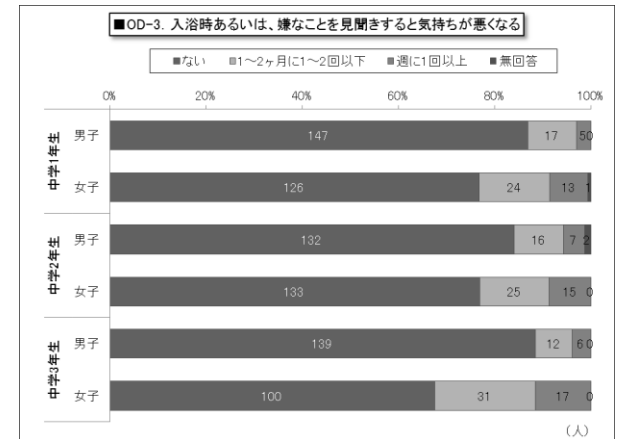
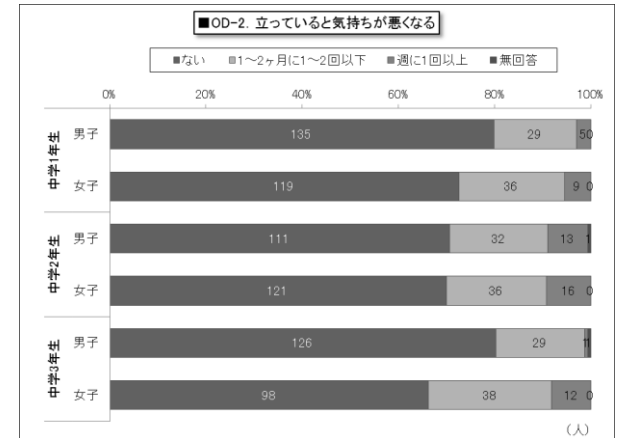
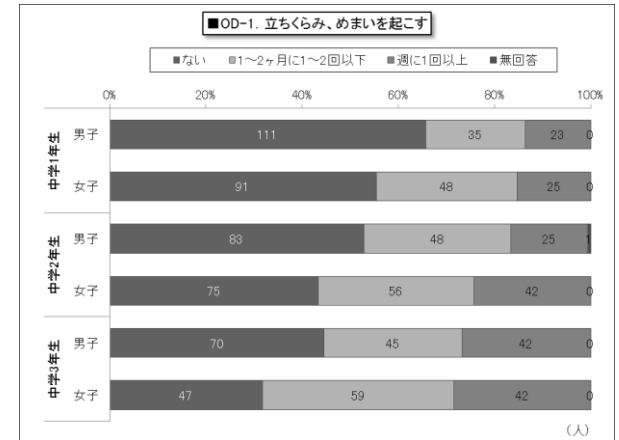
		ない		1～2ヶ月に1～2回以下		週に1回以上		無回答		計	
		人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
中学1年生	男子	111	65.7	35	20.7	23	13.6	0	0.0	169	100.0
	女子	91	55.5	48	29.3	25	15.2	0	0.0	164	100.0
中学2年生	男子	83	52.9	48	30.6	25	15.9	1	0.6	157	100.0
	女子	75	43.4	56	32.4	42	24.3	0	0.0	173	100.0
中学3年生	男子	70	44.6	45	28.7	42	26.8	0	0.0	157	100.0
	女子	47	31.8	59	39.9	42	28.4	0	0.0	148	100.0

■OD-2. 立っていると気持ちが悪くなる

		ない		1～2ヶ月に1～2回以下		週に1回以上		無回答		計	
		人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
中学1年生	男子	135	79.9	29	17.2	5	3.0	0	0.0	169	100.0
	女子	119	72.6	36	22.0	9	5.5	0	0.0	164	100.0
中学2年生	男子	111	70.7	32	20.4	13	8.3	1	0.6	157	100.0
	女子	121	69.9	36	20.8	16	9.2	0	0.0	173	100.0
中学3年生	男子	126	80.3	29	18.5	1	0.6	1	0.6	157	100.0
	女子	98	66.2	38	25.7	12	8.1	0	0.0	148	100.0

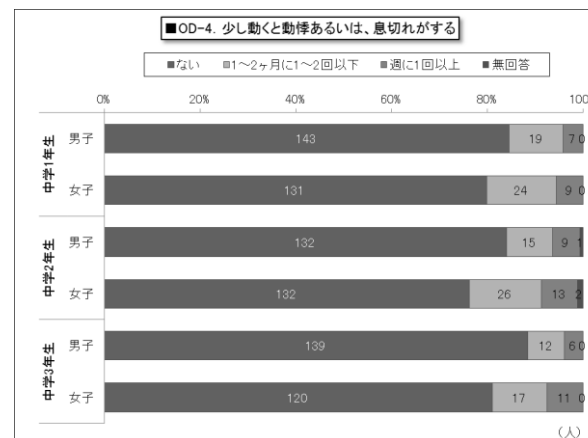
■OD-3. 入浴時あるいは、嫌なことを見聞きすると気持ちが悪くなる

		ない		1～2ヶ月に1～2回以下		週に1回以上		無回答		計	
		人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
中学1年生	男子	147	87.0	17	10.1	5	3.0	0	0.0	169	100.0
	女子	126	76.8	24	14.6	13	7.9	1	0.6	164	100.0
中学2年生	男子	132	84.1	16	10.2	7	4.5	2	1.3	157	100.0
	女子	133	76.9	25	14.5	15	8.7	0	0.0	173	100.0
中学3年生	男子	139	88.5	12	7.6	6	3.8	0	0.0	157	100.0
	女子	100	67.6	31	20.9	17	11.5	0	0.0	148	100.0



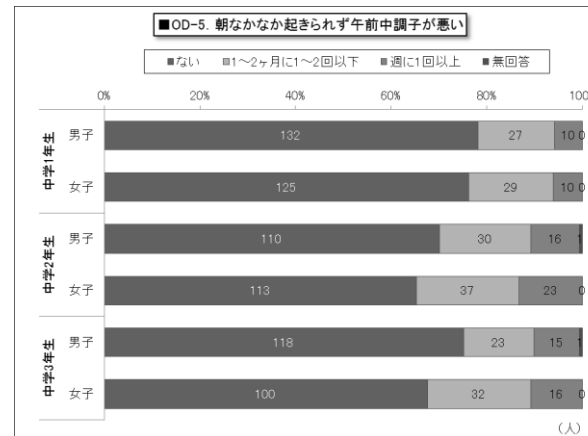
■OD-4. 少し動くと動悸あるいは、息切れがする

		ない		1～2ヶ月に1～2回以下		週に1回以上		無回答		計	
		人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
中学1年生	男子	143	84.6	19	11.2	7	4.1	0	0.0	169	100.0
	女子	131	79.9	24	14.6	9	5.5	0	0.0	164	100.0
中学2年生	男子	132	84.1	15	9.6	9	5.7	1	0.6	157	100.0
	女子	132	76.3	26	15.0	13	7.5	2	1.2	173	100.0
中学3年生	男子	139	88.5	12	7.6	6	3.8	0	0.0	157	100.0
	女子	120	81.1	17	11.5	11	7.4	0	0.0	148	100.0



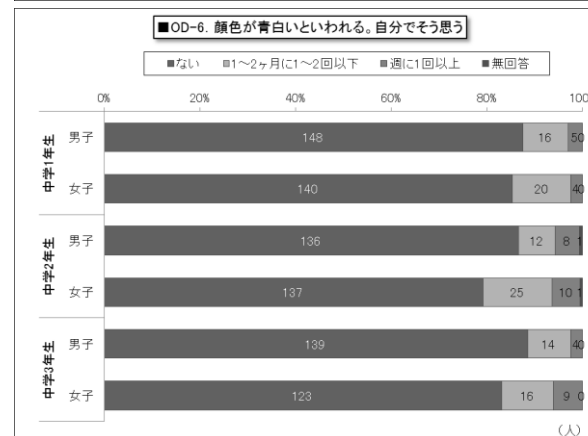
■OD-5. 朝なかなか起きられず午前中調子が悪い

		ない		1～2ヶ月に1～2回以下		週に1回以上		無回答		計	
		人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
中学1年生	男子	132	78.1	27	16.0	10	5.9	0	0.0	169	100.0
	女子	125	76.2	29	17.7	10	6.1	0	0.0	164	100.0
中学2年生	男子	110	70.1	30	19.1	16	10.2	1	0.6	157	100.0
	女子	113	65.3	37	21.4	23	13.3	0	0.0	173	100.0
中学3年生	男子	118	75.2	23	14.6	15	9.6	1	0.6	157	100.0
	女子	100	67.6	32	21.6	16	10.8	0	0.0	148	100.0



■OD-6. 顔色が青白いといわれる。自分でそう思う

		ない		1～2ヶ月に1～2回以下		週に1回以上		無回答		計	
		人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
中学1年生	男子	148	87.6	16	9.5	5	3.0	0	0.0	169	100.0
	女子	140	85.4	20	12.2	4	2.4	0	0.0	164	100.0
中学2年生	男子	136	86.6	12	7.6	8	5.1	1	0.6	157	100.0
	女子	137	79.2	25	14.5	10	5.8	1	0.6	173	100.0
中学3年生	男子	139	88.5	14	8.9	4	2.5	0	0.0	157	100.0
	女子	123	83.1	16	10.8	9	6.1	0	0.0	148	100.0



■OD-7. 食欲がない

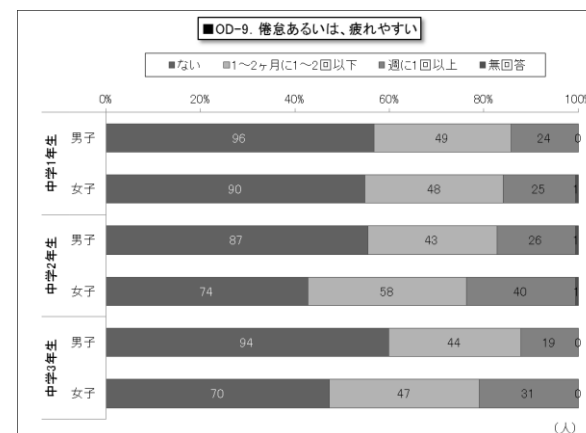
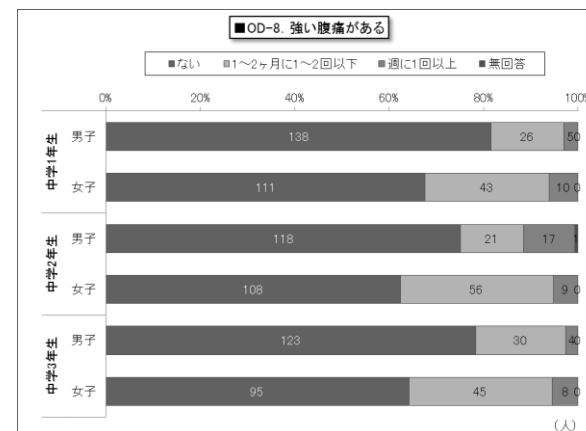
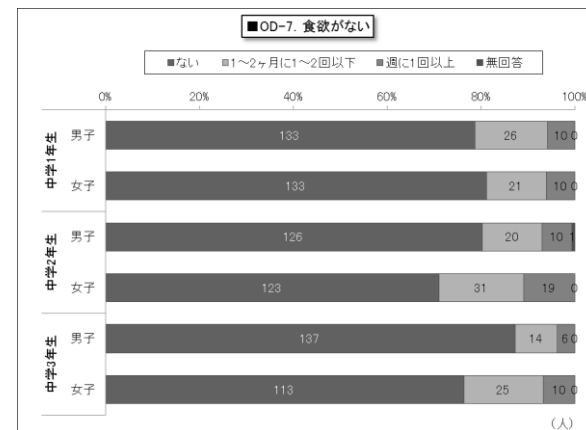
		ない		1~2ヶ月に1~2回以下		週に1回以上		無回答		計	
		人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
中学1年生	男子	133	78.7	26	15.4	10	5.9	0	0.0	169	100.0
	女子	133	81.1	21	12.8	10	6.1	0	0.0	164	100.0
中学2年生	男子	126	80.3	20	12.7	10	6.4	1	0.6	157	100.0
	女子	123	71.1	31	17.9	19	11.0	0	0.0	173	100.0
中学3年生	男子	137	87.3	14	8.9	6	3.8	0	0.0	157	100.0
	女子	113	76.4	25	16.9	10	6.8	0	0.0	148	100.0

■OD-8. 強い腹痛がある

		ない		1~2ヶ月に1~2回以下		週に1回以上		無回答		計	
		人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
中学1年生	男子	138	81.7	26	15.4	5	3.0	0	0.0	169	100.0
	女子	111	67.7	43	26.2	10	6.1	0	0.0	164	100.0
中学2年生	男子	118	75.2	21	13.4	17	10.8	1	0.6	157	100.0
	女子	108	62.4	56	32.4	9	5.2	0	0.0	173	100.0
中学3年生	男子	123	78.3	30	19.1	4	2.5	0	0.0	157	100.0
	女子	95	64.2	45	30.4	8	5.4	0	0.0	148	100.0

■OD-9. 倦怠あるいは、疲れやすい

		ない		1~2ヶ月に1~2回以下		週に1回以上		無回答		計	
		人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
中学1年生	男子	96	56.8	49	29.0	24	14.2	0	0.0	169	100.0
	女子	90	54.9	48	29.3	25	15.2	1	0.6	164	100.0
中学2年生	男子	87	55.4	43	27.4	26	16.6	1	0.6	157	100.0
	女子	74	42.8	58	33.5	40	23.1	1	0.6	173	100.0
中学3年生	男子	94	59.9	44	28.0	19	12.1	0	0.0	157	100.0
	女子	70	47.3	47	31.8	31	20.9	0	0.0	148	100.0



■OD-10. 頭痛がする

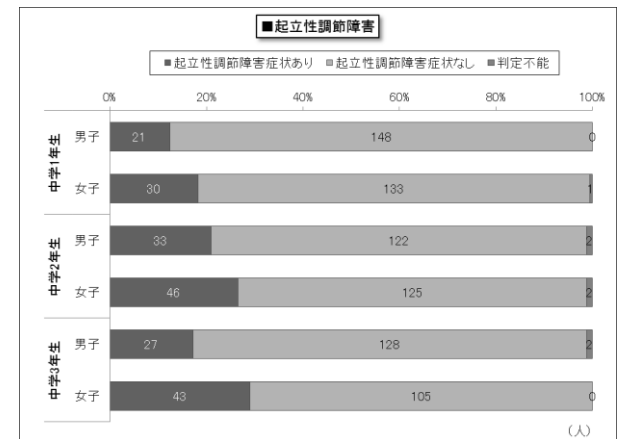
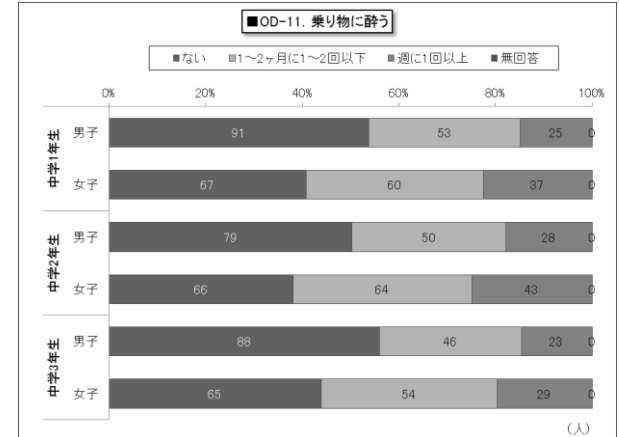
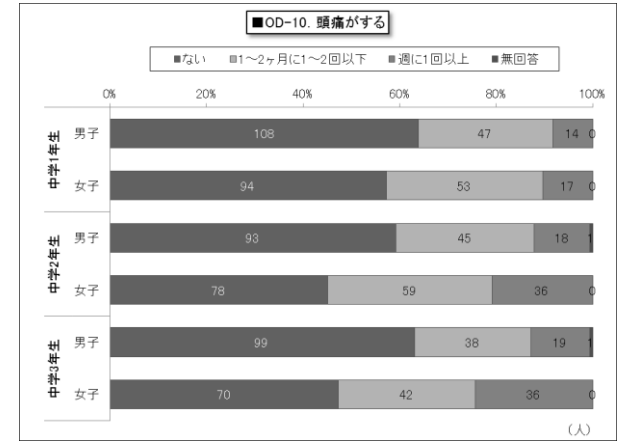
		ない		1~2ヶ月に1~2回以下		週に1回以上		無回答		計	
		人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
中学1年生	男子	108	63.9	47	27.8	14	8.3	0	0.0	169	100.0
	女子	94	57.3	53	32.3	17	10.4	0	0.0	164	100.0
中学2年生	男子	93	59.2	45	28.7	18	11.5	1	0.6	157	100.0
	女子	78	45.1	59	34.1	36	20.8	0	0.0	173	100.0
中学3年生	男子	99	63.1	38	24.2	19	12.1	1	0.6	157	100.0
	女子	70	47.3	42	28.4	36	24.3	0	0.0	148	100.0

■OD-11. 乗り物に酔う

		ない		1~2ヶ月に1~2回以下		週に1回以上		無回答		計	
		人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
中学1年生	男子	91	53.8	53	31.4	25	14.8	169	100.0	151	100.0
	女子	67	40.9	60	36.6	37	22.6	164	100.0	142	100.0
中学2年生	男子	79	50.3	50	31.8	28	17.8	157	100.0	166	100.0
	女子	66	38.2	64	37.0	43	24.9	173	100.0	157	100.0
中学3年生	男子	88	56.1	46	29.3	23	14.6	157	100.0	154	100.0
	女子	65	43.9	54	36.5	29	19.6	148	100.0	170	100.0

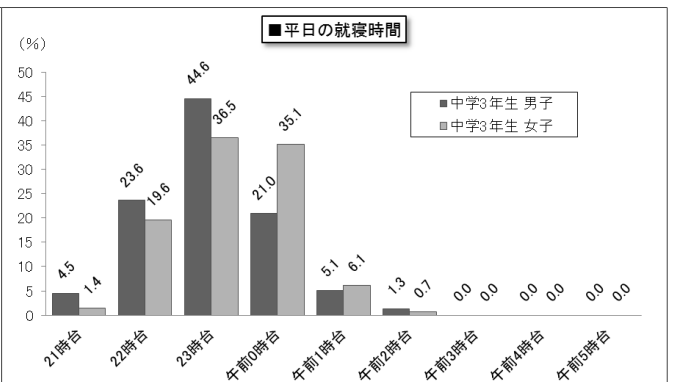
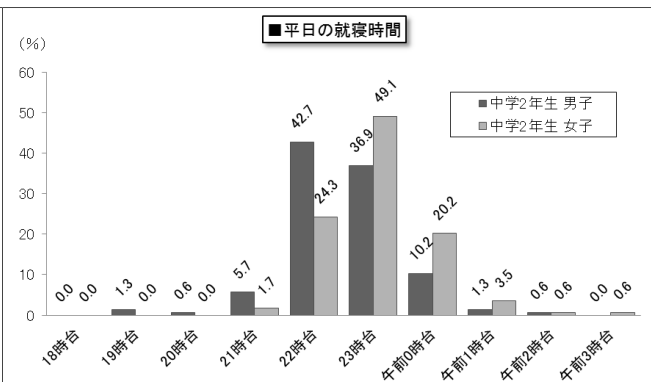
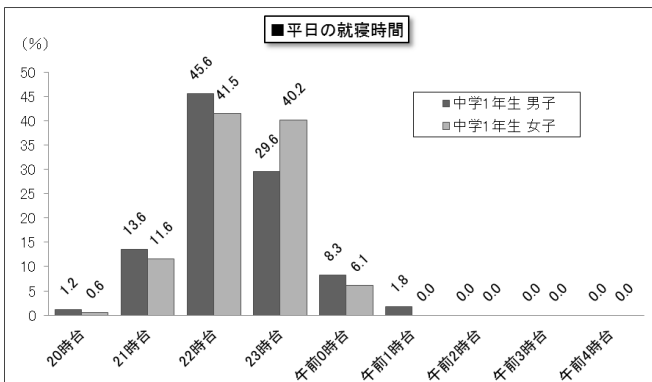
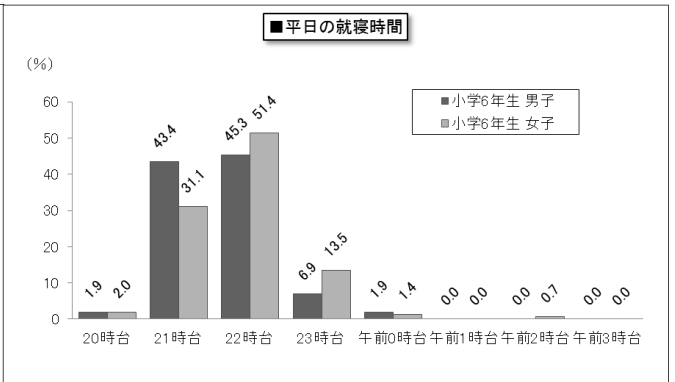
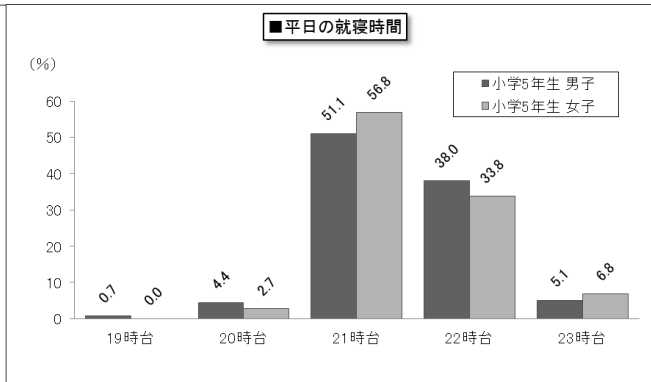
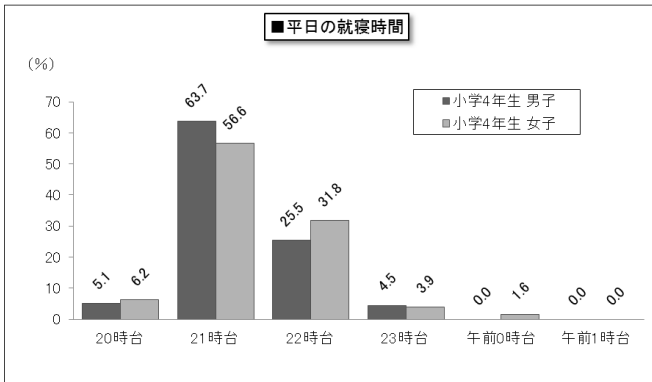
■起立性調節障害

		起立性調節障害症状あり		起立性調節障害症状なし		判定不能		計	
		人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
中学1年生	男子	21	12.4	148	87.6	0	0.0	169	100.0
	女子	30	18.3	133	81.1	1	0.6	164	100.0
中学2年生	男子	33	21.0	122	77.7	2	1.3	157	100.0
	女子	46	26.6	125	72.3	2	1.2	173	100.0
中学3年生	男子	27	17.2	128	81.5	2	1.3	157	100.0
	女子	43	29.1	105	70.9	0	0.0	148	100.0



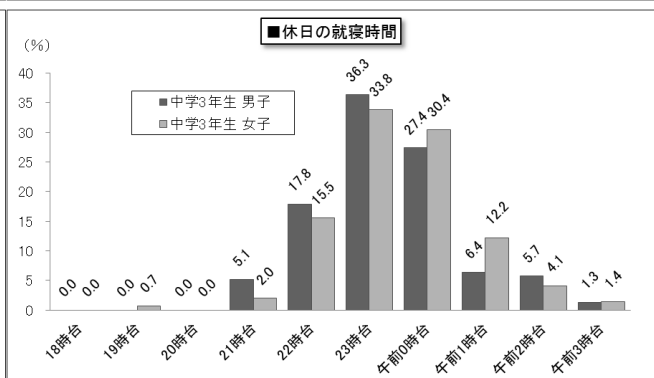
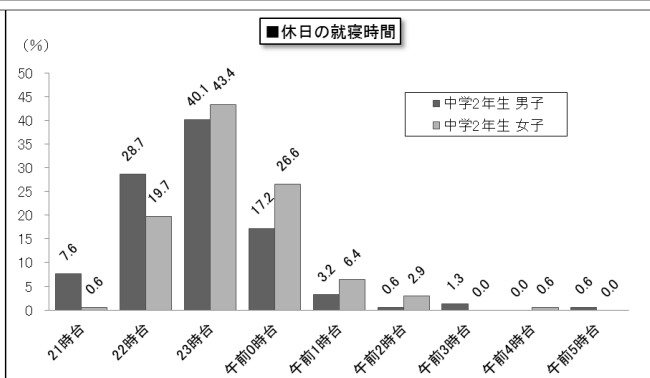
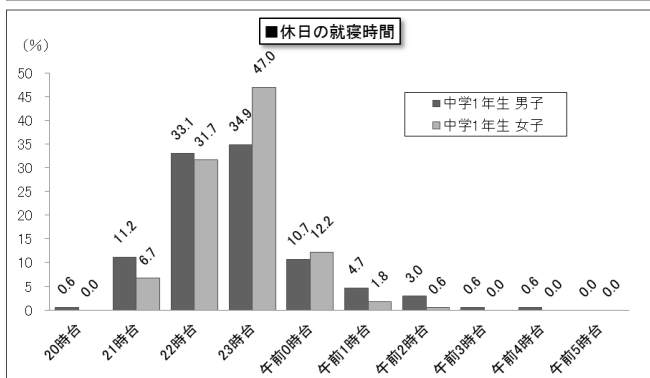
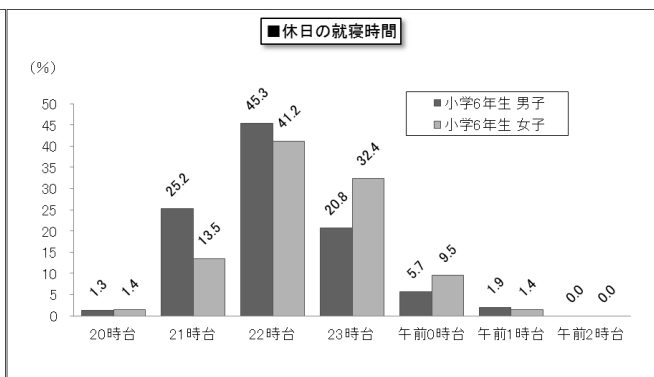
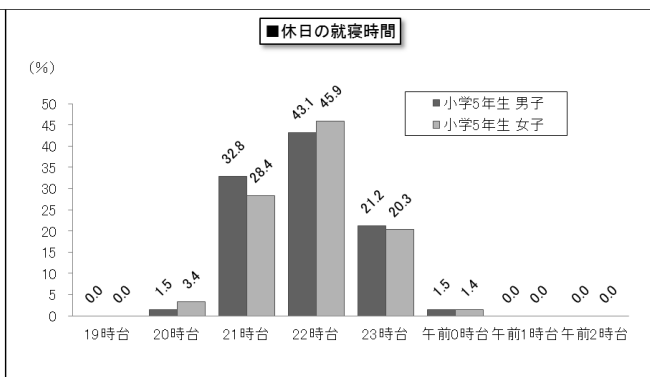
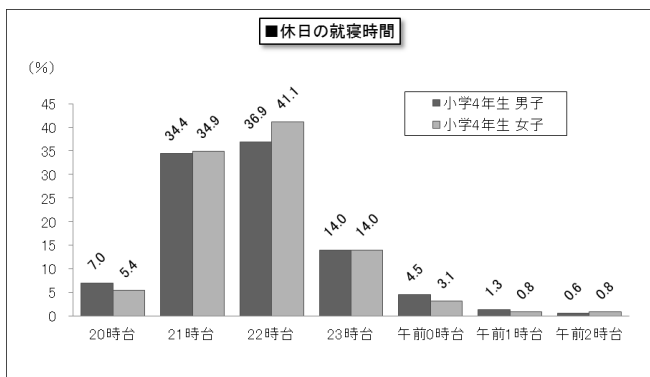
■平日の就寝時刻

		18時台		19時台		20時台		21時台		22時台		23時台		午前0時台		午前1時台		午前2時台		午前3時台		午前4時台		午前5時台		無回答		合計			
		人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%		
小学4年生	男子	1	0.6	0	0.0	8	5.1	100	63.7	40	25.5	7	4.5	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	0.6	0	0.0	157	100.0
	女子	0	0.0	0	0.0	8	6.2	73	56.6	41	31.8	5	3.9	2	1.6	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	129	100.0
小学5年生	男子	0	0.0	1	0.7	6	4.4	70	51.1	52	38.0	7	5.1	1	0.7	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	137	100.0
	女子	0	0.0	0	0.0	4	2.7	84	56.8	50	33.8	10	6.8	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	148	100.0
小学6年生	男子	0	0.0	1	0.6	3	1.9	69	43.4	72	45.3	11	6.9	3	1.9	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	159	100.0
	女子	0	0.0	0	0.0	3	2.0	46	31.1	76	51.4	20	13.5	2	1.4	0	0.0	1	0.7	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	148	100.0
中学1年生	男子	0	0.0	0	0.0	2	1.2	23	13.6	77	45.6	50	29.6	14	8.3	3	1.8	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	169	100.0
	女子	0	0.0	0	0.0	1	0.6	19	11.6	68	41.5	66	40.2	10	6.1	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	164	100.0
中学2年生	男子	0	0.0	2	1.3	1	0.6	9	5.7	67	42.7	58	36.9	16	10.2	2	1.3	1	0.6	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	0.6	157	100.0
	女子	0	0.0	0	0.0	0	0.0	3	1.7	42	24.3	85	49.1	35	20.2	6	3.5	1	0.6	1	0.6	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	173	100.0
中学3年生	男子	0	0.0	0	0.0	0	0.0	7	4.5	37	23.6	70	44.6	33	21.0	8	5.1	2	1.3	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	157	100.0
	女子	1	0.7	0	0.0	0	0.0	2	1.4	29	19.6	54	36.5	52	35.1	9	6.1	1	0.7	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	148	100.0



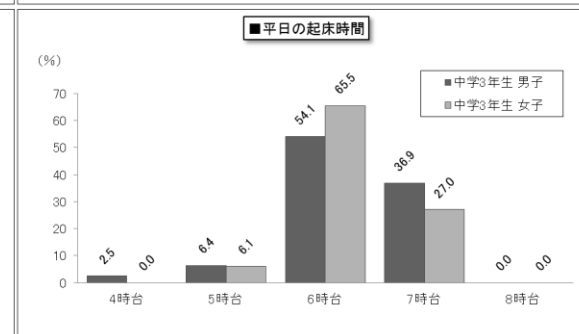
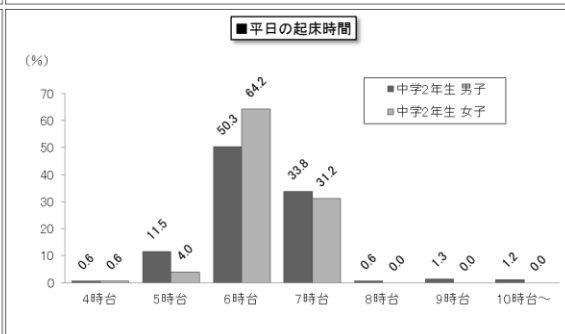
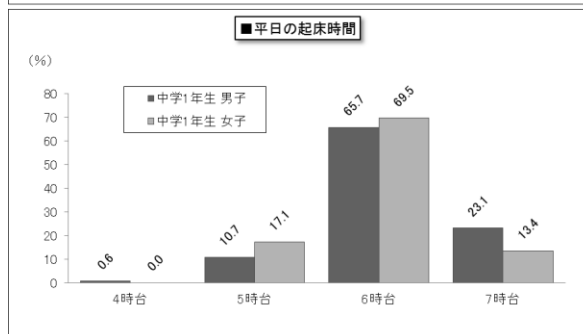
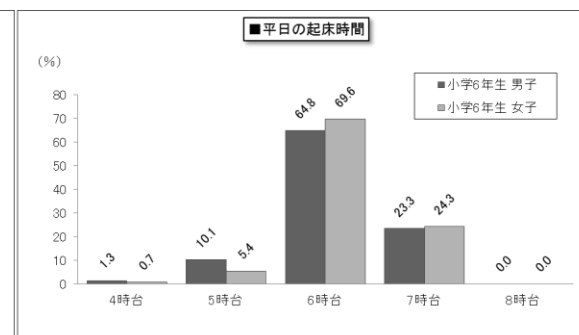
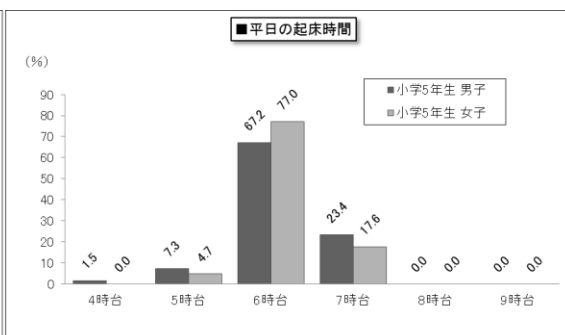
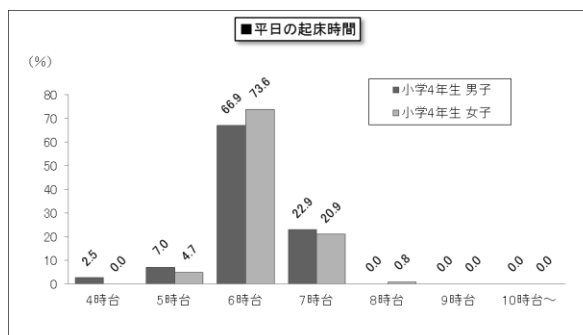
■休日の就寝時刻

		18時台		19時台		20時台		21時台		22時台		23時台		午前0時台		午前1時台		午前2時台		午前3時台		午前4時台		午前5時台		無回答		計			
		人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%		
小学4年生	男子	1	0.6	1	0.6	11	7.0	54	34.4	58	36.9	22	14.0	7	4.5	2	1.3	1	0.6	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	157	100.0
	女子	0	0.0	0	0.0	7	5.4	45	34.9	53	41.1	18	14.0	4	3.1	1	0.8	1	0.8	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	129	100.0
小学5年生	男子	0	0.0	0	0.0	2	1.5	45	32.8	59	43.1	29	21.2	2	1.5	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	137	100.0
	女子	0	0.0	0	0.0	5	3.4	42	28.4	68	45.9	30	20.3	2	1.4	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	0.7	148	100.0
小学6年生	男子	0	0.0	0	0.0	2	1.3	40	25.2	72	45.3	33	20.8	9	5.7	3	1.9	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	159	100.0
	女子	0	0.0	0	0.0	2	1.4	20	13.5	61	41.2	48	32.4	14	9.5	2	1.4	0	0.0	1	0.7	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	148	100.0
中学1年生	男子	0	0.0	0	0.0	1	0.6	19	11.2	56	33.1	59	34.9	18	10.7	8	4.7	5	3.0	1	0.6	1	0.6	0	0.0	0	0.0	1	0.6	169	100.0
	女子	0	0.0	0	0.0	0	0.0	11	6.7	52	31.7	77	47.0	20	12.2	3	1.8	1	0.6	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	164	100.0
中学2年生	男子	0	0.0	1	0.6	1	0.6	12	7.6	45	28.7	63	40.1	27	17.2	5	3.2	1	0.6	2	1.3	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	157	100.0
	女子	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	0.6	34	19.7	75	43.4	46	26.6	11	6.4	5	2.9	0	0.0	1	0.6	0	0.0	0	0.0	0	0.0	173	100.0
中学3年生	男子	0	0.0	0	0.0	0	0.0	8	5.1	28	17.8	57	36.3	43	27.4	10	6.4	9	5.7	2	1.3	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	157	100.0
	女子	0	0.0	1	0.7	0	0.0	3	2.0	23	15.5	50	33.8	45	30.4	18	12.2	6	4.1	2	1.4	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	148	100.0



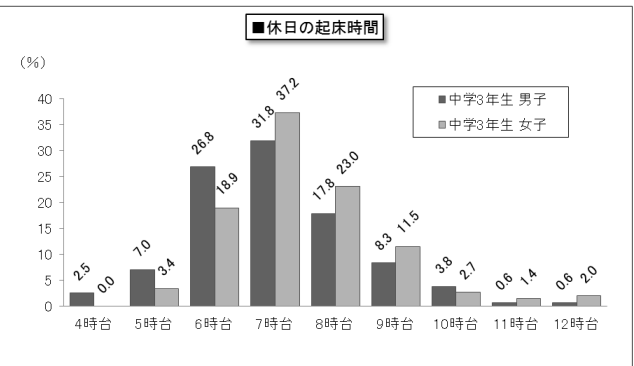
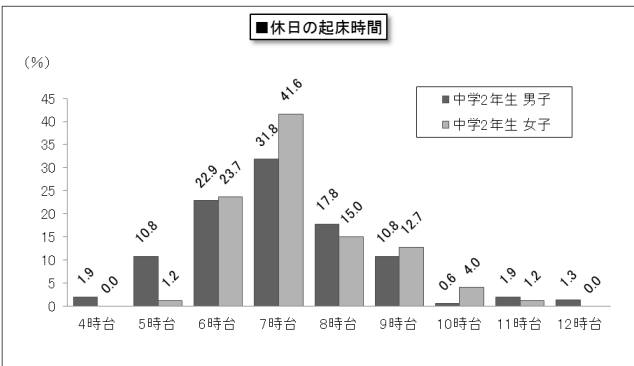
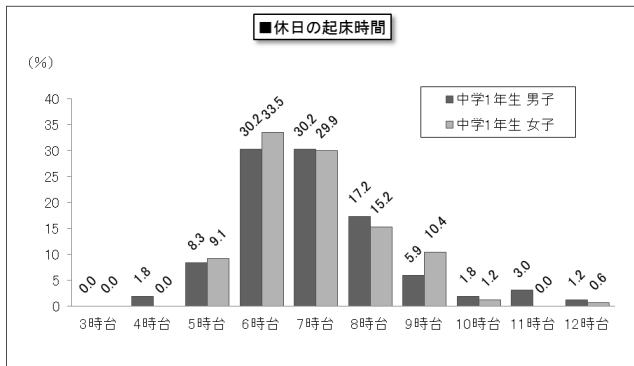
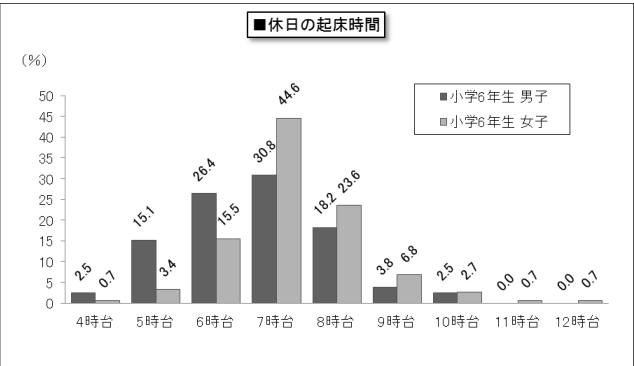
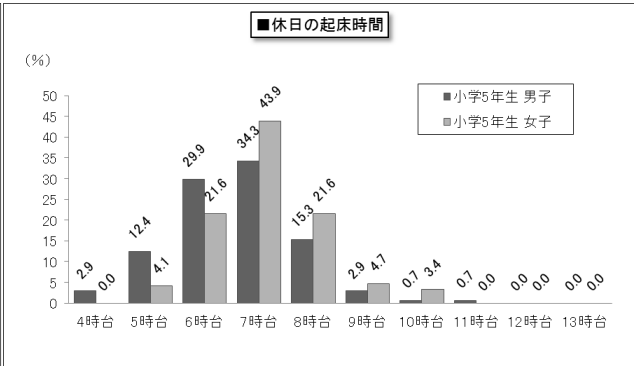
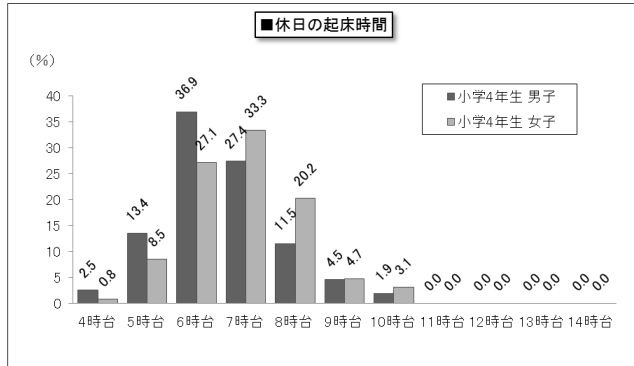
■ 平日の起床時刻

		～4時台		5時台		6時台		7時台		8時台		9時台		10時台～		無回答		計	
		人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
小学4年生	男子	4	2.5	11	7.0	105	66.9	36	22.9	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	0.6	157	100.0
	女子	0	0.0	6	4.7	95	73.6	27	20.9	1	0.8	0	0.0	0	0.0	0	0.0	129	100.0
小学5年生	男子	2	1.5	10	7.3	92	67.2	32	23.4	0	0.0	0	0.0	1	0.7	0	0.0	137	100.0
	女子	0	0.0	7	4.7	114	77.0	26	17.6	0	0.0	0	0.0	1	0.7	0	0.0	148	100.0
小学6年生	男子	2	1.3	16	10.1	103	64.8	37	23.3	0	0.0	0	0.0	1	0.6	0	0.0	159	100.0
	女子	1	0.7	8	5.4	103	69.6	36	24.3	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	148	100.0
中学1年生	男子	1	0.6	18	10.7	111	65.7	39	23.1	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	169	100.0
	女子	0	0.0	28	17.1	114	69.5	22	13.4	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	164	100.0
中学2年生	男子	1	0.6	18	11.5	79	50.3	53	33.8	1	0.6	2	1.3	2	1.2	0	0.0	157	100.0
	女子	1	0.6	7	4.0	111	64.2	54	31.2	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	173	100.0
中学3年生	男子	4	2.5	10	6.4	85	54.1	58	36.9	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	157	100.0
	女子	0	0.0	9	6.1	97	65.5	40	27.0	0	0.0	1	0.7	1	0.7	0	0.0	148	100.0



■休日の起床時刻

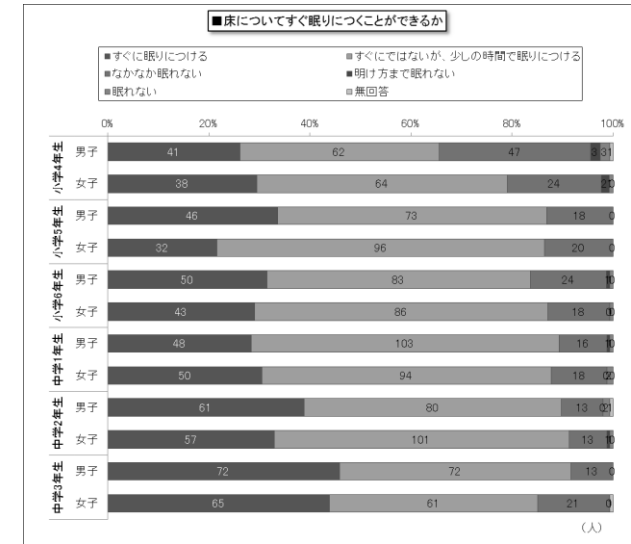
		3時台		4時台		5時台		6時台		7時台		8時台		9時台		10時台		11時台		12時台		13時台		14時台		無回答		計			
		人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%		
小学4年生	男子	2	1.3	4	2.5	21	13.4	58	36.9	43	27.4	18	11.5	7	4.5	3	1.9	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	0.6	157	100.0
	女子	0	0.0	1	0.8	11	8.5	35	27.1	43	33.3	26	20.2	6	4.7	4	3.1	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	3	2.3	129	100.0
小学5年生	男子	1	0.7	4	2.9	17	12.4	41	29.9	47	34.3	21	15.3	4	2.9	1	0.7	1	0.7	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	137	100.0
	女子	0	0.0	0	0.0	6	4.1	32	21.6	65	43.9	32	21.6	7	4.7	5	3.4	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	0.7	148	100.0
小学6年生	男子	1	0.6	4	2.5	24	15.1	42	26.4	49	30.8	29	18.2	6	3.8	4	2.5	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	159	100.0
	女子	0	0.0	1	0.7	5	3.4	23	15.5	66	44.6	35	23.6	10	6.8	4	2.7	1	0.7	1	0.7	1	0.7	0	0.0	0	0.0	2	1.4	148	100.0
中学1年生	男子	0	0.0	3	1.8	14	8.3	51	30.2	51	30.2	29	17.2	10	5.9	3	1.8	5	3.0	2	1.2	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	0.6	169	100.0
	女子	0	0.0	0	0.0	15	9.1	55	33.5	49	29.9	25	15.2	17	10.4	2	1.2	0	0.0	1	0.6	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	164	100.0
中学2年生	男子	0	0.0	3	1.9	17	10.8	36	22.9	50	31.8	28	17.8	17	10.8	1	0.6	3	1.9	2	1.3	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	157	100.0
	女子	0	0.0	0	0.0	2	1.2	41	23.7	72	41.6	26	15.0	22	12.7	7	4.0	2	1.2	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	0.6	173	100.0
中学3年生	男子	0	0.0	4	2.5	11	7.0	42	26.8	50	31.8	28	17.8	13	8.3	6	3.8	1	0.6	1	0.6	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	0.6	157	100.0
	女子	0	0.0	0	0.0	5	3.4	28	18.9	55	37.2	34	23.0	17	11.5	4	2.7	2	1.4	3	2.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	148	100.0





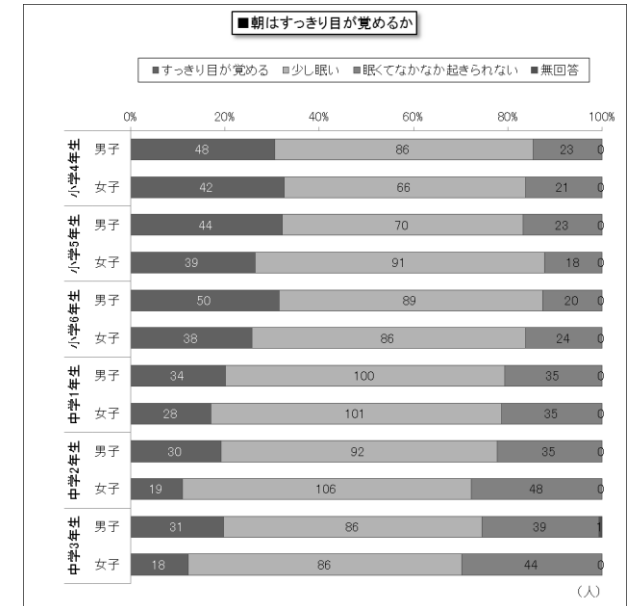
■床についてすぐ眠りにつくことができるか

		すぐに眠りにつける		すぐにはないが、少しの時間で眠りにつける		なかなか眠れない		明け方まで眠れない		眠れない		無回答		計	
		人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
		小学4年生	男子	41	26.1	62	39.5	47	29.9	3	1.9	3	1.9	1	0.6
	女子	38	29.5	64	49.6	24	18.6	2	1.6	1	0.8	0	0.0	129	100.0
小学5年生	男子	46	33.6	73	53.3	18	13.1	0	0.0	0	0.0	0	0.0	137	100.0
	女子	32	21.6	96	64.9	20	13.5	0	0.0	0	0.0	0	0.0	148	100.0
小学6年生	男子	50	31.4	83	52.2	24	15.1	1	0.6	1	0.6	0	0.0	159	100.0
	女子	43	29.1	86	58.1	18	12.2	0	0.0	1	0.7	0	0.0	148	100.0
中学1年生	男子	48	28.4	103	60.9	16	9.5	1	0.6	1	0.6	0	0.0	169	100.0
	女子	50	30.5	94	57.3	18	11.0	0	0.0	2	1.2	0	0.0	164	100.0
中学2年生	男子	61	38.9	80	51.0	13	8.3	0	0.0	2	1.3	1	0.6	157	100.0
	女子	57	32.9	101	58.4	13	7.5	1	0.6	1	0.6	0	0.0	173	100.0
中学3年生	男子	72	45.9	72	45.9	13	8.3	0	0.0	0	0.0	0	0.0	157	100.0
	女子	65	43.9	61	41.2	21	14.2	0	0.0	0	0.0	1	0.7	148	100.0



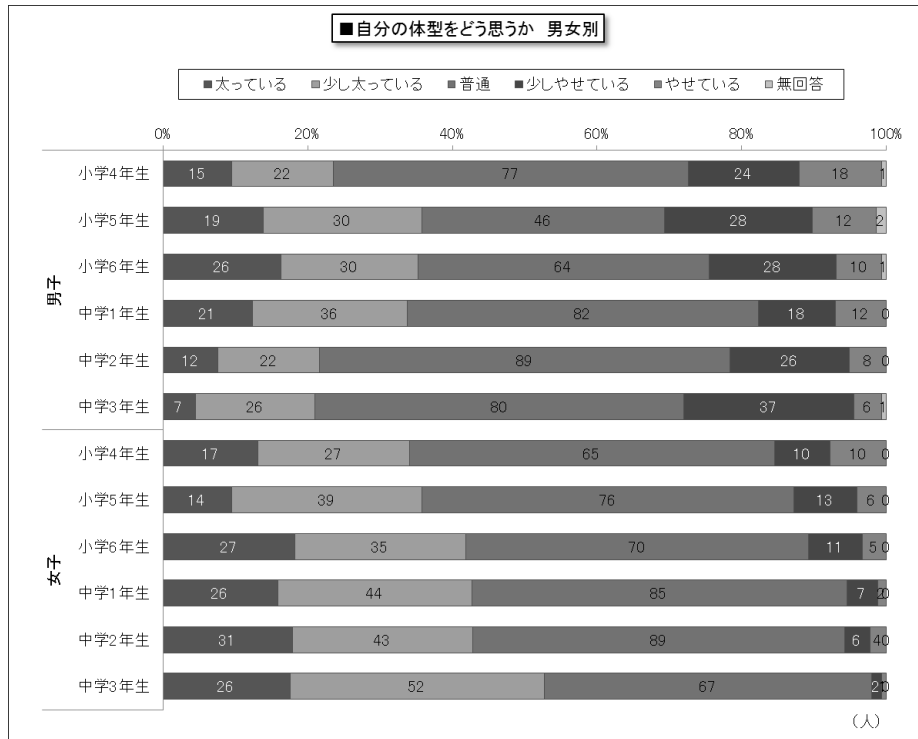
■朝はすっきり目が覚めるか

		すっきり目が覚める		少し眠い		眠くてなかなか起きられない		無回答		計	
		人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
		小学4年生	男子	48	30.6	86	54.8	23	14.6	0	0.0
	女子	42	32.6	66	51.2	21	16.3	0	0.0	129	100.0
小学5年生	男子	44	32.1	70	51.1	23	16.8	0	0.0	137	100.0
	女子	39	26.4	91	61.5	18	12.2	0	0.0	148	100.0
小学6年生	男子	50	31.4	89	56.0	20	12.6	0	0.0	159	100.0
	女子	38	25.7	86	58.1	24	16.2	0	0.0	148	100.0
中学1年生	男子	34	20.1	100	59.2	35	20.7	0	0.0	169	100.0
	女子	28	17.1	101	61.6	35	21.3	0	0.0	164	100.0
中学2年生	男子	30	19.1	92	58.6	35	22.3	0	0.0	157	100.0
	女子	19	11.0	106	61.3	48	27.7	0	0.0	173	100.0
中学3年生	男子	31	19.7	86	54.8	39	24.8	1	0.6	157	100.0
	女子	18	12.2	86	58.1	44	29.7	0	0.0	148	100.0



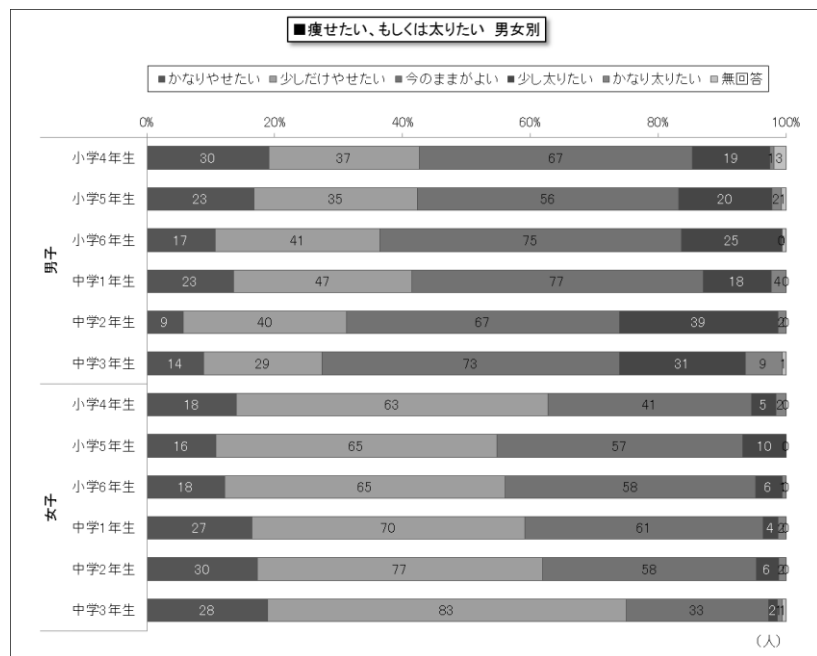
■自分の体型をどう思うか 男女別

		太っている		少し太っている		普通		少しやせている		やせている		無回答		計	
		人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
男子	小学4年生	15	9.6	22	14.0	77	49.0	24	15.3	18	11.5	1	0.6	157	100.0
	小学5年生	19	13.9	30	21.9	46	33.6	28	20.4	12	8.8	2	1.5	137	100.0
	小学6年生	26	16.4	30	18.9	64	40.3	28	17.6	10	6.3	1	0.6	159	100.0
	中学1年生	21	12.4	36	21.3	82	48.5	18	10.7	12	7.1	0	0.0	169	100.0
	中学2年生	12	7.6	22	14.0	89	56.7	26	16.6	8	5.1	0	0.0	157	100.0
	中学3年生	7	4.5	26	16.6	80	51.0	37	23.6	6	3.8	1	0.6	157	100.0
女子	小学4年生	17	13.2	27	20.9	65	50.4	10	7.8	10	7.8	0	0.0	129	100.0
	小学5年生	14	9.5	39	26.4	76	51.4	13	8.8	6	4.1	0	0.0	148	100.0
	小学6年生	27	18.2	35	23.6	70	47.3	11	7.4	5	3.4	0	0.0	148	100.0
	中学1年生	26	15.9	44	26.8	85	51.8	7	4.3	2	1.2	0	0.0	164	100.0
	中学2年生	31	17.9	43	24.9	89	51.4	6	3.5	4	2.3	0	0.0	173	100.0
	中学3年生	26	17.6	52	35.1	67	45.3	2	1.4	1	0.7	0	0.0	148	100.0



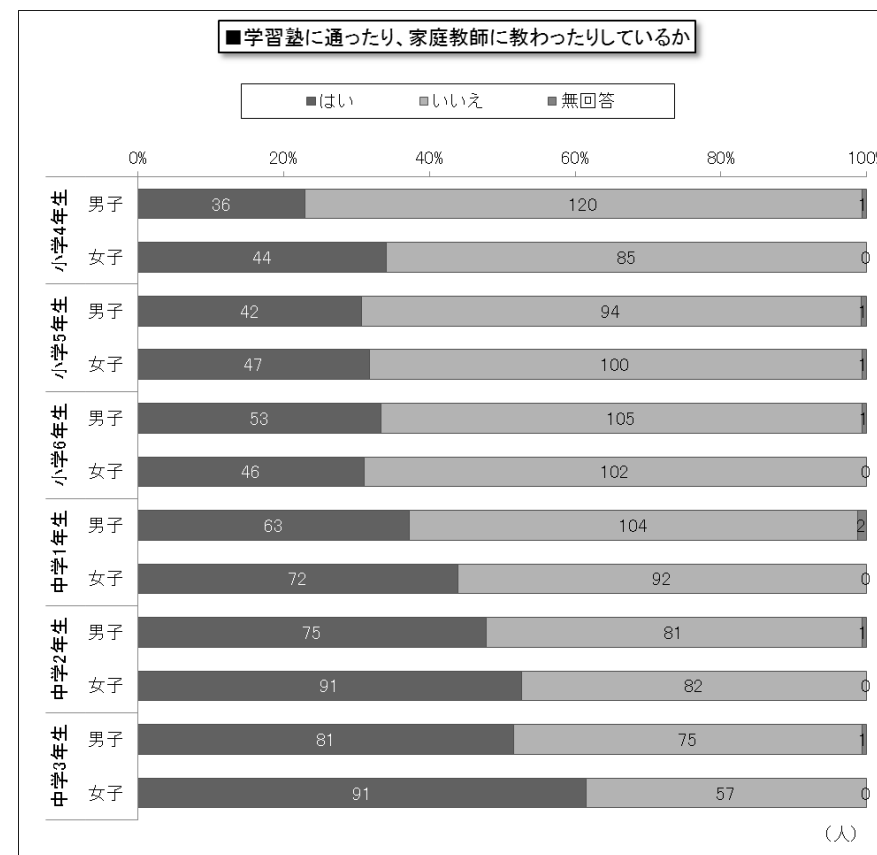
■痩せたい、もしくは太りたい 男女別

		かなりやせたい		少しだけやせたい		今のままだよい		少し太りたい		かなり太りたい		無回答		計	
		人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
男子	小学4年生	30	19.1	37	23.6	67	42.7	19	12.1	1	0.6	3	1.9	157	100.0
	小学5年生	23	16.8	35	25.5	56	40.9	20	14.6	2	1.5	1	0.7	137	100.0
	小学6年生	17	10.7	41	25.8	75	47.2	25	15.7	0	0.0	1	0.6	159	100.0
	中学1年生	23	13.6	47	27.8	77	45.6	18	10.7	4	2.4	0	0.0	169	100.0
	中学2年生	9	5.7	40	25.5	67	42.7	39	24.8	2	1.3	0	0.0	157	100.0
	中学3年生	14	8.9	29	18.5	73	46.5	31	19.7	9	5.7	1	0.6	157	100.0
女子	小学4年生	18	14.0	63	48.8	41	31.8	5	3.9	2	1.6	0	0.0	129	100.0
	小学5年生	16	10.8	65	43.9	57	38.5	10	6.8	0	0.0	0	0.0	148	100.0
	小学6年生	18	12.2	65	43.9	58	39.2	6	4.1	1	0.7	0	0.0	148	100.0
	中学1年生	27	16.5	70	42.7	61	37.2	4	2.4	2	1.2	0	0.0	164	100.0
	中学2年生	30	17.3	77	44.5	58	33.5	6	3.5	2	1.2	0	0.0	173	100.0
	中学3年生	28	18.9	83	56.1	33	22.3	2	1.4	1	0.7	1	0.7	148	100.0



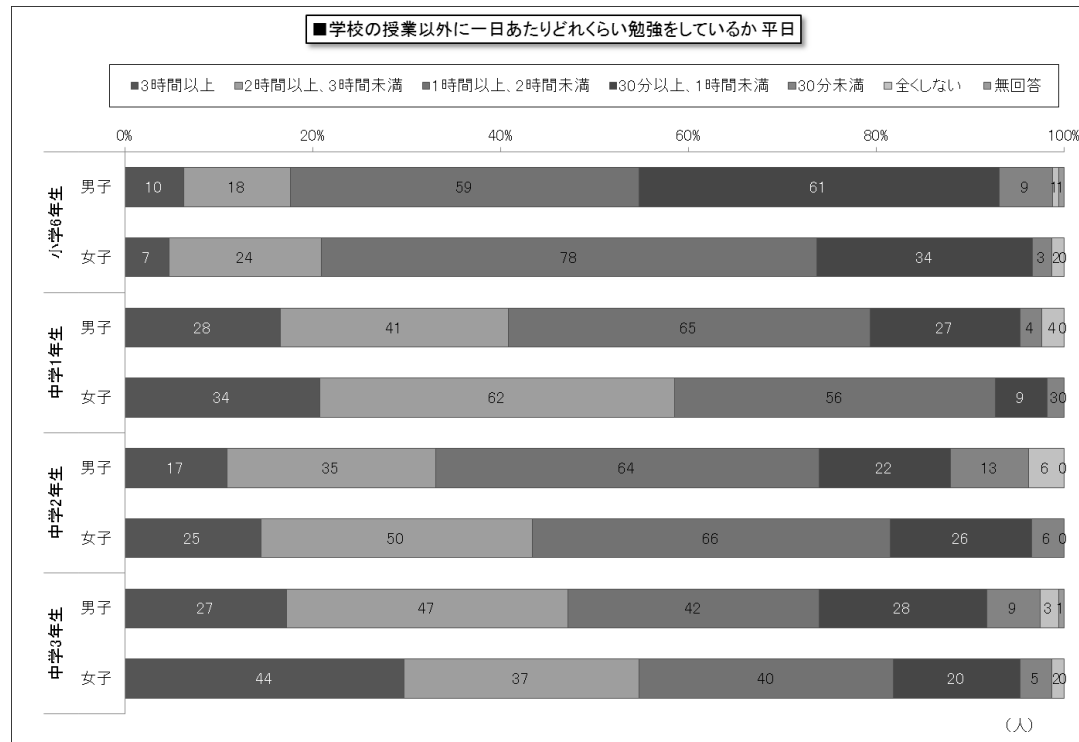
■学習塾に通ったり、家庭教師に教わったりしているか

		はい		いいえ		無回答		計	
		人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
小学4年生	男子	36	22.9	120	76.4	1	0.6	157	100.0
	女子	44	34.1	85	65.9	0	0.0	129	100.0
小学5年生	男子	42	30.7	94	68.6	1	0.7	137	100.0
	女子	47	31.8	100	67.6	1	0.7	148	100.0
小学6年生	男子	53	33.3	105	66.0	1	0.6	159	100.0
	女子	46	31.1	102	68.9	0	0.0	148	100.0
中学1年生	男子	63	37.3	104	61.5	2	1.2	169	100.0
	女子	72	43.9	92	56.1	0	0.0	164	100.0
中学2年生	男子	75	47.8	81	51.6	1	0.6	157	100.0
	女子	91	52.6	82	47.4	0	0.0	173	100.0
中学3年生	男子	81	51.6	75	47.8	1	0.6	157	100.0
	女子	91	61.5	57	38.5	0	0.0	148	100.0



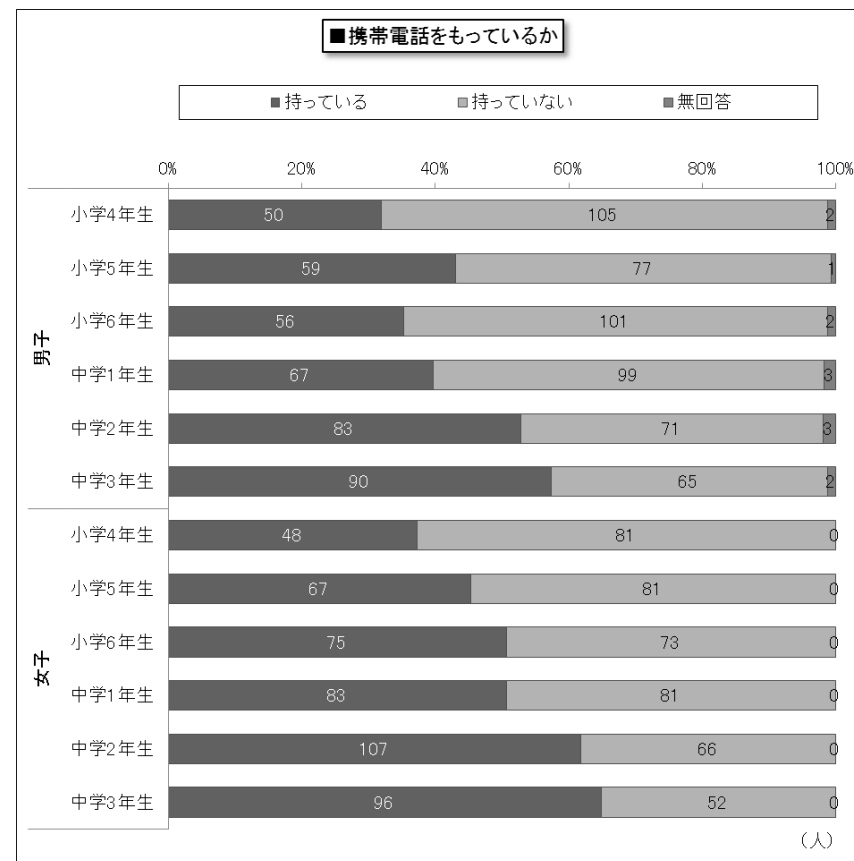
■学校の授業以外に一日あたりどれくらい勉強をしているか 平日

		3時間以上		2時間以上、3時間未満		1時間以上、2時間未満		30分以上、1時間未満		30分未満		全くしない		無回答		計	
		人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
小学6年生	男子	10	6.3	18	11.3	59	37.1	61	38.4	9	5.7	1	0.6	1	0.6	159	100.0
	女子	7	4.7	24	16.2	78	52.7	34	23.0	3	2.0	2	1.4	0	0.0	148	100.0
中学1年生	男子	28	16.6	41	24.3	65	38.5	27	16.0	4	2.4	4	2.4	0	0.0	169	100.0
	女子	34	20.7	62	37.8	56	34.1	9	5.5	3	1.8	0	0.0	0	0.0	164	100.0
中学2年生	男子	17	10.8	35	22.3	64	40.8	22	14.0	13	8.3	6	3.8	0	0.0	157	100.0
	女子	25	14.5	50	28.9	66	38.2	26	15.0	6	3.5	0	0.0	0	0.0	173	100.0
中学3年生	男子	27	17.2	47	29.9	42	26.8	28	17.8	9	5.7	3	1.9	1	0.6	157	100.0
	女子	44	29.7	37	25.0	40	27.0	20	13.5	5	3.4	2	1.4	0	0.0	148	100.0



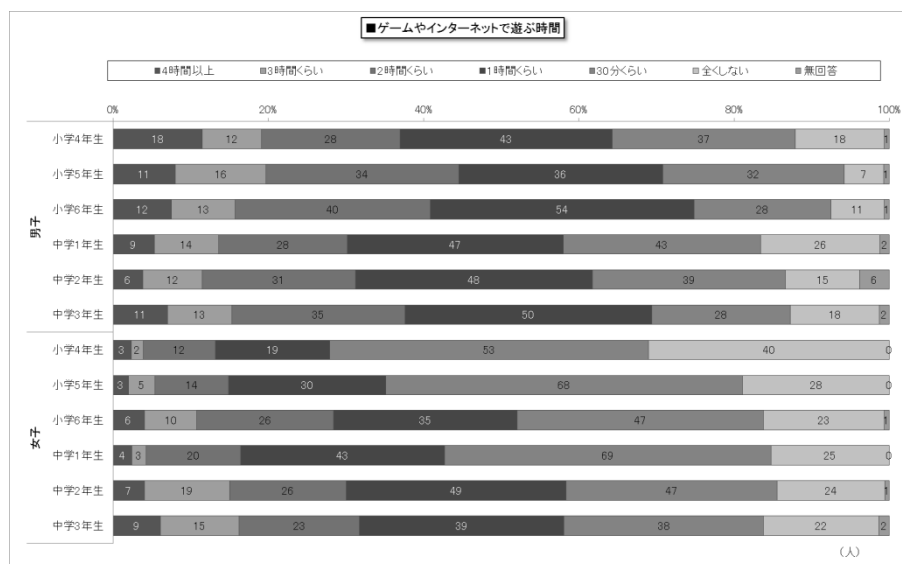
■携帯電話をもっているか

		持っている		持っていない		無回答		計	
		人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
男子	小学4年生	50	31.8	105	66.9	2	1.3	157	100.0
	小学5年生	59	43.1	77	56.2	1	0.7	137	100.0
	小学6年生	56	35.2	101	63.5	2	1.3	159	100.0
	中学1年生	67	39.6	99	58.6	3	1.8	169	100.0
	中学2年生	83	52.9	71	45.2	3	1.9	157	100.0
	中学3年生	90	57.3	65	41.4	2	1.3	157	100.0
	女子	小学4年生	48	37.2	81	62.8	0	0.0	129
小学5年生		67	45.3	81	54.7	0	0.0	148	100.0
小学6年生		75	50.7	73	49.3	0	0.0	148	100.0
中学1年生		83	50.6	81	49.4	0	0.0	164	100.0
中学2年生		107	61.8	66	38.2	0	0.0	173	100.0
中学3年生		96	64.9	52	35.1	0	0.0	148	100.0



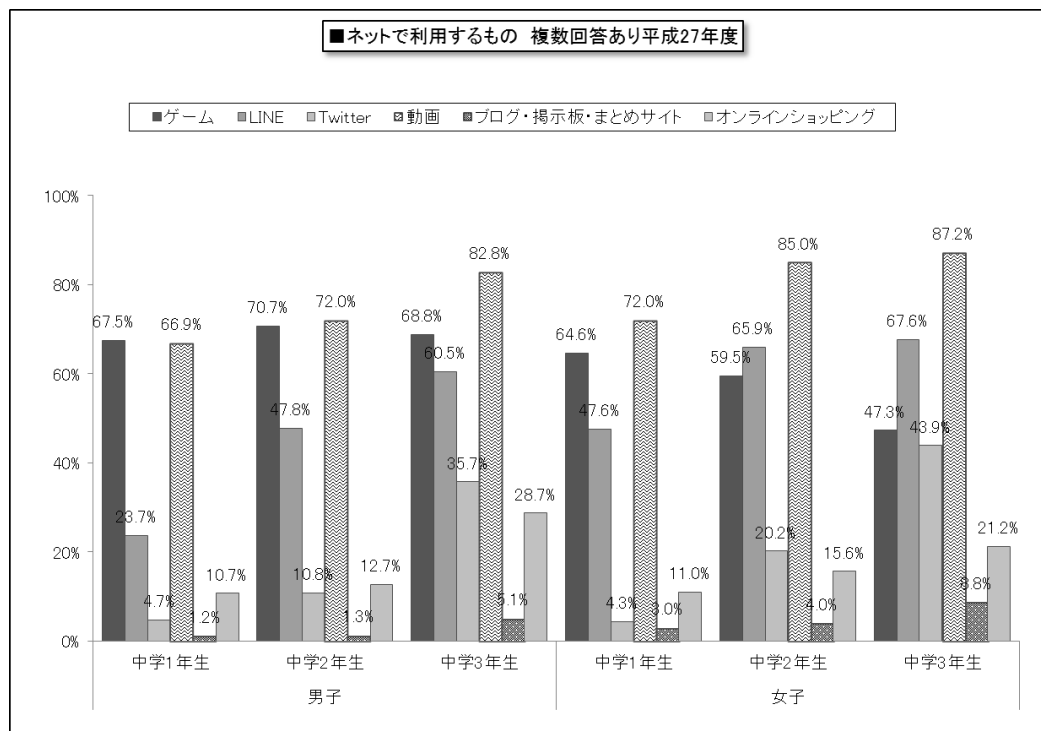
■ ゲームやインターネットで遊ぶ時間

		4時間以上		3時間くらい		2時間くらい		1時間くらい		30分くらい		全くしない		無回答		計	
		人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
男子	小学4年生	18	11.5	12	7.6	28	17.8	43	27.4	37	23.6	18	11.5	1	0.6	157	100.0
	小学5年生	11	8.0	16	11.7	34	24.8	36	26.3	32	23.4	7	5.1	1	0.7	137	100.0
	小学6年生	12	7.5	13	8.2	40	25.2	54	34.0	28	17.6	11	6.9	1	0.6	159	100.0
	中学1年生	9	5.3	14	8.3	28	16.6	47	27.8	43	25.4	26	15.4	2	1.2	169	100.0
	中学2年生	6	3.8	12	7.6	31	19.7	48	30.6	39	24.8	15	9.6	6	3.8	157	100.0
	中学3年生	11	7.0	13	8.3	35	22.3	50	31.8	28	17.8	18	11.5	2	1.3	157	100.0
女子	小学4年生	3	2.3	2	1.6	12	9.3	19	14.7	53	41.1	40	31.0	0	0.0	129	100.0
	小学5年生	3	2.0	5	3.4	14	9.5	30	20.3	68	45.9	28	18.9	0	0.0	148	100.0
	小学6年生	6	4.1	10	6.8	26	17.6	35	23.6	47	31.8	23	15.5	1	0.7	148	100.0
	中学1年生	4	2.4	3	1.8	20	12.2	43	26.2	69	42.1	25	15.2	0	0.0	164	100.0
	中学2年生	7	4.0	19	11.0	26	15.0	49	28.3	47	27.2	24	13.9	1	0.6	173	100.0
	中学3年生	9	6.1	15	10.1	23	15.5	39	26.4	38	25.7	22	14.9	2	1.4	148	100.0



■ネットで利用するもの 複数回答あり

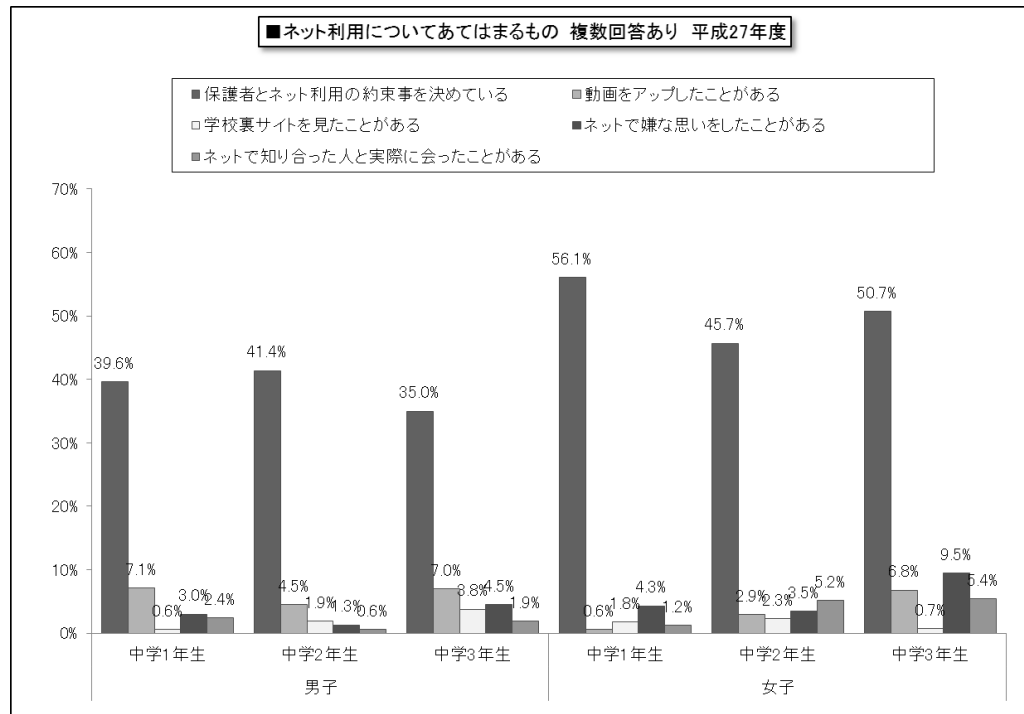
		ゲーム		LINE		Twitter		動画		ブログ、 掲示板、 まとめサイト		オンライン ショッピング	
		人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
男子	中学1年生	114	67.5%	40	23.7%	8	4.7%	113	66.9%	2	1.2%	18	10.7%
	中学2年生	111	70.7%	75	47.8%	17	10.8%	113	72.0%	2	1.3%	20	12.7%
	中学3年生	108	68.8%	95	60.5%	56	35.7%	130	82.8%	8	5.1%	45	28.7%
女子	中学1年生	106	64.6%	78	47.6%	7	4.3%	118	72.0%	5	3.0%	18	11.0%
	中学2年生	103	59.5%	114	65.9%	35	20.2%	147	85.0%	7	4.0%	27	15.6%
	中学3年生	70	47.3%	100	67.6%	65	43.9%	129	87.2%	13	8.8%	36	24.3%





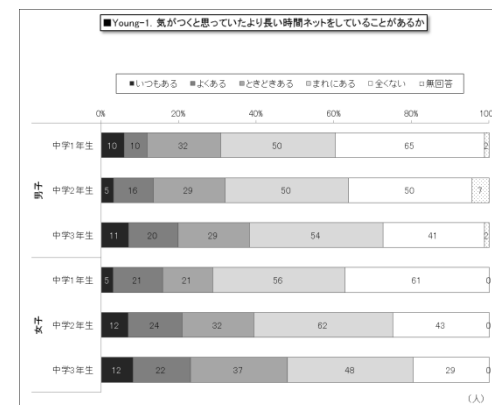
■ ネット利用についてあてはまるもの 複数回答あり

		保護者とネット利用の約束事を決めている		動画をアップしたことがある		学校裏サイトを見たことがある		ネットで嫌な思いをしたことがある		ネットで知り合った人と実際に会ったことがある	
		人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
男子	中学1年生	67	39.6%	12	7.1%	1	0.6%	5	3.0%	4	2.4%
	中学2年生	65	41.4%	7	4.5%	3	1.9%	2	1.3%	1	0.6%
	中学3年生	55	35.0%	11	7.0%	6	3.8%	7	4.5%	3	1.9%
女子	中学1年生	92	56.1%	1	0.6%	3	1.8%	7	4.3%	2	1.2%
	中学2年生	79	45.7%	5	2.9%	4	2.3%	6	3.5%	9	5.2%
	中学3年生	75	50.7%	10	6.8%	1	0.7%	14	9.5%	8	5.4%



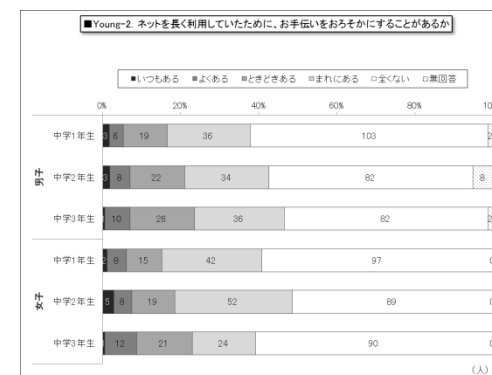
■Young-1. 気がつくと思っていたより長い時間ネットをしていることがあるか

		いつもある		よくある		ときどきある		まれにある		全くない		無回答		計	
		人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
男子	中学1年生	10	5.9	10	5.9	32	18.9	50	29.6	65	38.5	2	1.2	169	100.0
	中学2年生	5	3.2	16	10.2	29	18.5	50	31.8	50	31.8	7	4.5	157	100.0
	中学3年生	11	7.0	20	12.7	29	18.5	54	34.4	41	26.1	2	1.3	157	100.0
女子	中学1年生	5	3.0	21	12.8	21	12.8	56	34.1	61	37.2	0	0.0	164	100.0
	中学2年生	12	6.9	24	13.9	32	18.5	62	35.8	43	24.9	0	0.0	173	100.0
	中学3年生	12	8.1	22	14.9	37	25.0	48	32.4	29	19.6	0	0.0	148	100.0



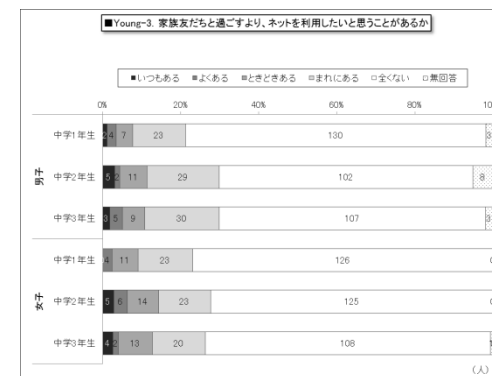
■Young-2. ネットを長く利用していたために、お手伝いをおろそかにすることがあるか

		いつもある		よくある		ときどきある		まれにある		全くない		無回答		計	
		人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
男子	中学1年生	3	1.8	6	3.6	19	11.2	36	21.3	103	60.9	2	1.2	169	100.0
	中学2年生	3	1.9	8	5.1	22	14.0	34	21.7	82	52.2	8	5.1	157	100.0
	中学3年生	1	0.6	10	6.4	26	16.6	36	22.9	82	52.2	2	1.3	157	100.0
女子	中学1年生	2	1.2	8	4.9	15	9.1	42	25.6	97	59.1	0	0.0	164	100.0
	中学2年生	5	2.9	8	4.6	19	11.0	52	30.1	89	51.4	0	0.0	173	100.0
	中学3年生	1	0.7	12	8.1	21	14.2	24	16.2	90	60.8	0	0.0	148	100.0



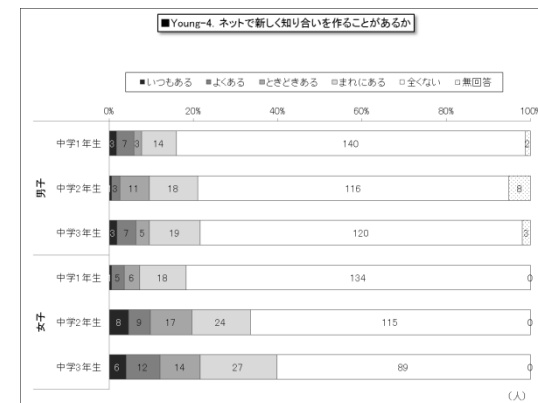
■Young-3. 家族友だちと過ごすより、ネットを利用したいと思うことがあるか

		いつもある		よくある		ときどきある		まれにある		全くない		無回答		計	
		人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
男子	中学1年生	2	1.2	4	2.4	7	4.1	23	13.6	130	76.9	3	1.8	169	100.0
	中学2年生	5	3.2	2	1.3	11	7.0	29	18.5	102	65.0	8	5.1	157	100.0
	中学3年生	3	1.9	5	3.2	9	5.7	30	19.1	107	68.2	3	1.9	157	100.0
女子	中学1年生	0	0.0	4	2.4	11	6.7	23	14.0	126	76.8	0	0.0	164	100.0
	中学2年生	5	2.9	6	3.5	14	8.1	23	13.3	125	72.3	0	0.0	173	100.0
	中学3年生	4	2.7	2	1.4	13	8.8	20	13.5	108	73.0	1	0.7	148	100.0



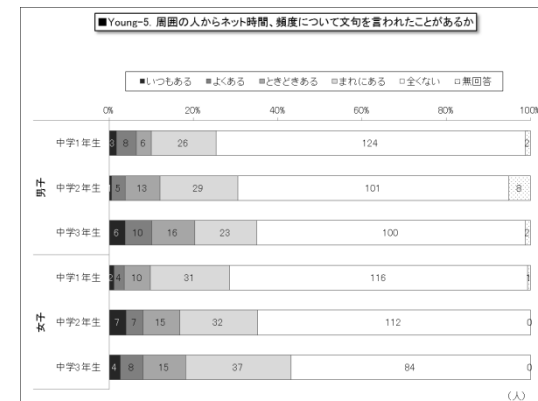
■Young-4. ネットで新しく知り合いを作ることがあるか

		いつもある		よくある		ときどきある		まれにある		全くない		無回答		計	
		人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
男子	中学1年生	3	1.8	7	4.1	3	1.8	14	8.3	140	82.8	2	1.2	169	100.0
	中学2年生	1	0.6	3	1.9	11	7.0	18	11.5	116	73.9	8	5.1	157	100.0
	中学3年生	3	1.9	7	4.5	5	3.2	19	12.1	120	76.4	3	1.9	157	100.0
女子	中学1年生	1	0.6	5	3.0	6	3.7	18	11.0	134	81.7	0	0.0	164	100.0
	中学2年生	8	4.6	9	5.2	17	9.8	24	13.9	115	66.5	0	0.0	173	100.0
	中学3年生	6	4.1	12	8.1	14	9.5	27	18.2	89	60.1	0	0.0	148	100.0



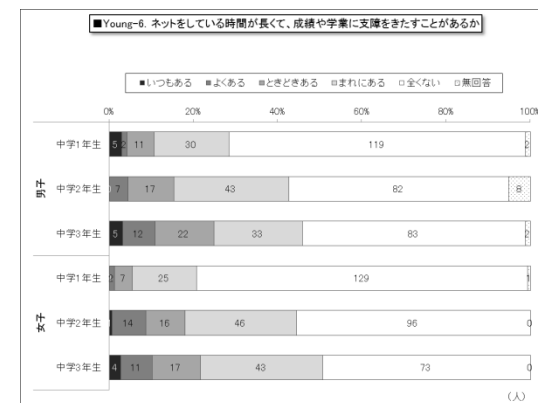
■Young-5. 周囲の人からネット時間、頻度について文句を言われたことがあるか

		いつもある		よくある		ときどきある		まれにある		全くない		無回答		計	
		人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
男子	中学1年生	3	1.8	8	4.7	6	3.6	26	15.4	124	73.4	2	1.2	169	100.0
	中学2年生	1	0.6	5	3.2	13	8.3	29	18.5	101	64.3	8	5.1	157	100.0
	中学3年生	6	3.8	10	6.4	16	10.2	23	14.6	100	63.7	2	1.3	157	100.0
女子	中学1年生	2	1.2	4	2.4	10	6.1	31	18.9	116	70.7	1	0.6	164	100.0
	中学2年生	7	4.0	7	4.0	15	8.7	32	18.5	112	64.7	0	0.0	173	100.0
	中学3年生	4	2.7	8	5.4	15	10.1	37	25.0	84	56.8	0	0.0	148	100.0



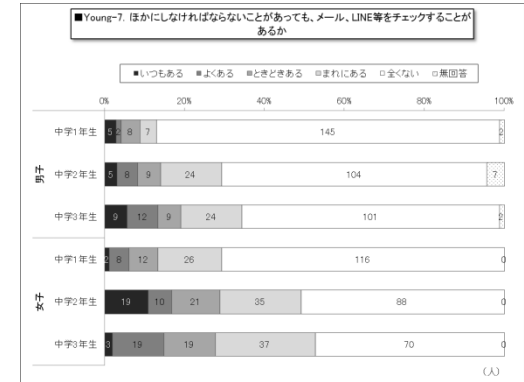
■Young-6. ネットをしている時間が長くて、成績や学業に支障をきたすことがあるか

		いつもある		よくある		ときどきある		まれにある		全くない		無回答		計	
		人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
男子	中学1年生	5	3.0	2	1.2	11	6.5	30	17.8	119	70.4	2	1.2	169	100.0
	中学2年生	0	0.0	7	4.5	17	10.8	43	27.4	82	52.2	8	5.1	157	100.0
	中学3年生	5	3.2	12	7.6	22	14.0	33	21.0	83	52.9	2	1.3	157	100.0
女子	中学1年生	0	0.0	2	1.2	7	4.3	25	15.2	129	78.7	1	0.6	164	100.0
	中学2年生	1	0.6	14	8.1	16	9.2	46	26.6	96	55.5	0	0.0	173	100.0
	中学3年生	4	2.7	11	7.4	17	11.5	43	29.1	73	49.3	0	0.0	148	100.0



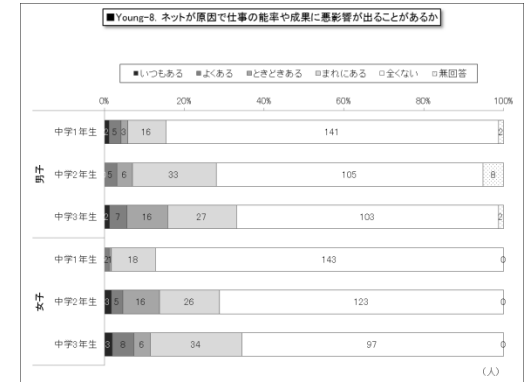
■Young-7. ほかにしなければならぬことがあっても、メール、LINE等をチェックすることがあるか

		いつもある		よくある		ときどきある		まれにある		全くない		無回答		計	
		人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
		男子	中学1年生	5	3.0	2	1.2	8	4.7	7	4.1	145	85.8	2	1.2
	中学2年生	5	3.2	8	5.1	9	5.7	24	15.3	104	66.2	7	4.5	157	100.0
	中学3年生	9	5.7	12	7.6	9	5.7	24	15.3	101	64.3	2	1.3	157	100.0
女子	中学1年生	2	1.2	8	4.9	12	7.3	26	15.9	116	70.7	0	0.0	164	100.0
	中学2年生	19	11.0	10	5.8	21	12.1	35	20.2	88	50.9	0	0.0	173	100.0
	中学3年生	3	2.0	19	12.8	19	12.8	37	25.0	70	47.3	0	0.0	148	100.0



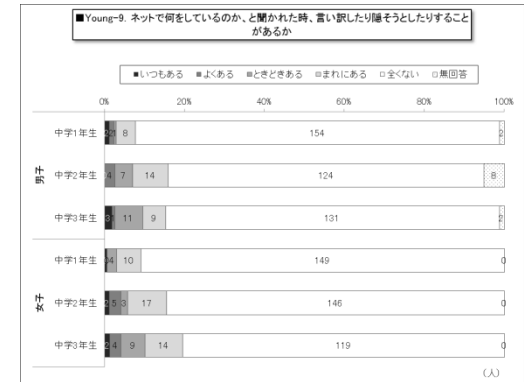
■Young-8. ネットが原因で仕事の能率や成果に悪影響が出ることがあるか

		いつもある		よくある		ときどきある		まれにある		全くない		無回答		計	
		人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
		男子	中学1年生	2	1.2	5	3.0	3	1.8	16	9.5	141	83.4	2	1.2
	中学2年生	0	0.0	5	3.2	6	3.8	33	21.0	105	66.9	8	5.1	157	100.0
	中学3年生	2	1.3	7	4.5	16	10.2	27	17.2	103	65.6	2	1.3	157	100.0
女子	中学1年生	0	0.0	2	1.2	1	0.6	18	11.0	143	87.2	0	0.0	164	100.0
	中学2年生	3	1.7	5	2.9	16	9.2	26	15.0	123	71.1	0	0.0	173	100.0
	中学3年生	3	2.0	8	5.4	6	4.1	34	23.0	97	65.5	0	0.0	148	100.0



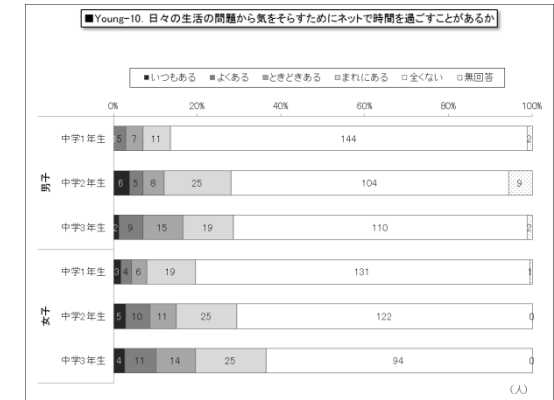
■Young-9. ネットで何をしているのか、と聞かれた時、言い訳したり隠そうとしたりすることがあるか

		いつもある		よくある		ときどきある		まれにある		全くない		無回答		計	
		人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
		男子	中学1年生	2	1.2	2	1.2	1	0.6	8	4.7	154	91.1	2	1.2
	中学2年生	0	0.0	4	2.5	7	4.5	14	8.9	124	79.0	8	5.1	157	100.0
	中学3年生	3	1.9	1	0.6	11	7.0	9	5.7	131	83.4	2	1.3	157	100.0
女子	中学1年生	1	0.6	0	0.0	4	2.4	10	6.1	149	90.9	0	0.0	164	100.0
	中学2年生	2	1.2	5	2.9	3	1.7	17	9.8	146	84.4	0	0.0	173	100.0
	中学3年生	2	1.4	4	2.7	9	6.1	14	9.5	119	80.4	0	0.0	148	100.0



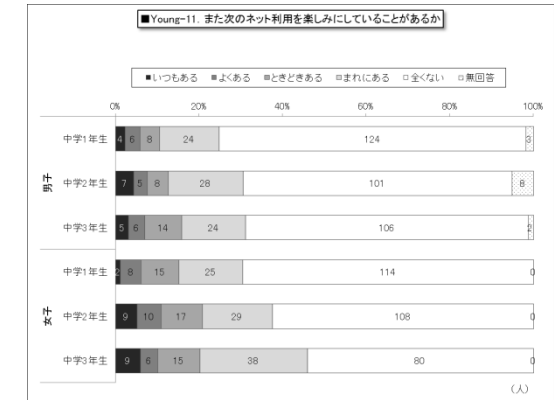
■Young-10. 日々の生活の問題から気をそらすためにネットで時間を過ごすことがあるか

		いつもある		よくある		ときどきある		まれにある		全くない		無回答		計	
		人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
男子	中学1年生	0	0.0	5	3.0	7	4.1	11	6.5	144	85.2	2	1.2	169	100.0
	中学2年生	6	3.8	5	3.2	8	5.1	25	15.9	104	66.2	9	5.7	157	100.0
	中学3年生	2	1.3	9	5.7	15	9.6	19	12.1	110	70.1	2	1.3	157	100.0
女子	中学1年生	3	1.8	4	2.4	6	3.7	19	11.6	131	79.9	1	0.6	164	100.0
	中学2年生	5	2.9	10	5.8	11	6.4	25	14.5	122	70.5	0	0.0	173	100.0
	中学3年生	4	2.7	11	7.4	14	9.5	25	16.9	94	63.5	0	0.0	148	100.0



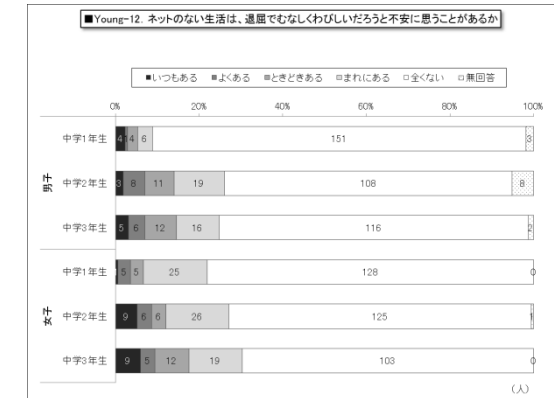
■Young-11. また次のネット利用を楽しみにしていることがあるか

		いつもある		よくある		ときどきある		まれにある		全くない		無回答		計	
		人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
男子	中学1年生	4	2.4	6	3.6	8	4.7	24	14.2	124	73.4	3	1.8	169	100.0
	中学2年生	7	4.5	5	3.2	8	5.1	28	17.8	101	64.3	8	5.1	157	100.0
	中学3年生	5	3.2	6	3.8	14	8.9	24	15.3	106	67.5	2	1.3	157	100.0
女子	中学1年生	2	1.2	8	4.9	15	9.1	25	15.2	114	69.5	0	0.0	164	100.0
	中学2年生	9	5.2	10	5.8	17	9.8	29	16.8	108	62.4	0	0.0	173	100.0
	中学3年生	9	6.1	6	4.1	15	10.1	38	25.7	80	54.1	0	0.0	148	100.0



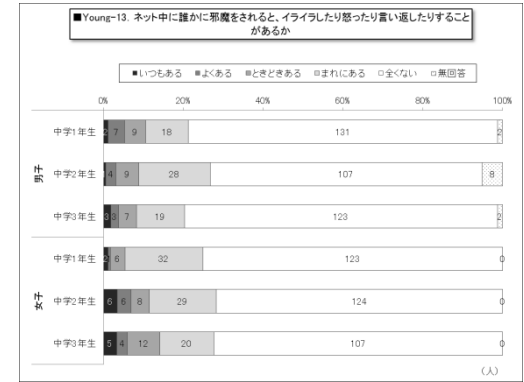
■Young-12. ネットのない生活は、退屈でむなしくわびしいだろうと不安に思うことがあるか

		いつもある		よくある		ときどきある		まれにある		全くない		無回答		計	
		人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
男子	中学1年生	4	2.4	1	0.6	4	2.4	6	3.6	151	89.3	3	1.8	169	100.0
	中学2年生	3	1.9	8	5.1	11	7.0	19	12.1	108	68.8	8	5.1	157	100.0
	中学3年生	5	3.2	6	3.8	12	7.6	16	10.2	116	73.9	2	1.3	157	100.0
女子	中学1年生	1	0.6	5	3.0	5	3.0	25	15.2	128	78.0	0	0.0	164	100.0
	中学2年生	9	5.2	6	3.5	6	3.5	26	15.0	125	72.3	1	0.6	173	100.0
	中学3年生	9	6.1	5	3.4	12	8.1	19	12.8	103	69.6	0	0.0	148	100.0



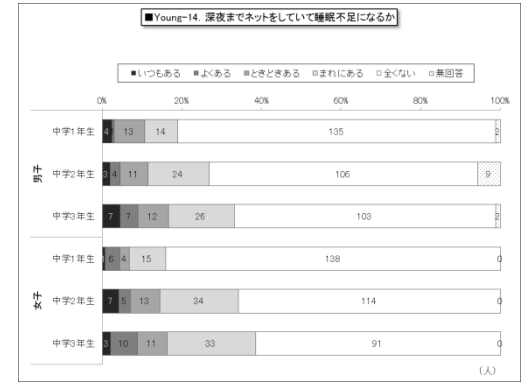
■Young-13. ネット中に誰かに邪魔をされると、イライラしたり怒ったり言い返したりすることがあるか

		いつもある		よくある		ときどきある		まれにある		全くない		無回答		計	
		人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
		男子	中学1年生	2	1.2	7	4.1	9	5.3	18	10.7	131	77.5	2	1.2
	中学2年生	1	0.6	4	2.5	9	5.7	28	17.8	107	68.2	8	5.1	157	100.0
	中学3年生	3	1.9	3	1.9	7	4.5	19	12.1	123	78.3	2	1.3	157	100.0
女子	中学1年生	2	1.2	1	0.6	6	3.7	32	19.5	123	75.0	0	0.0	164	100.0
	中学2年生	6	3.5	6	3.5	8	4.6	29	16.8	124	71.7	0	0.0	173	100.0
	中学3年生	5	3.4	4	2.7	12	8.1	20	13.5	107	72.3	0	0.0	148	100.0



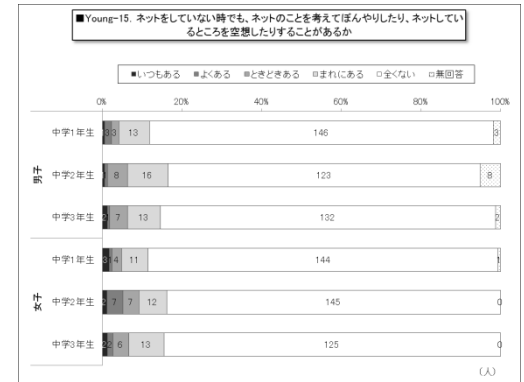
■Young-14. 深夜までネットをしていて睡眠不足になるか

		いつもある		よくある		ときどきある		まれにある		全くない		無回答		計	
		人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
		男子	中学1年生	4	2.4	1	0.6	13	7.7	14	8.3	135	79.9	2	1.2
	中学2年生	3	1.9	4	2.5	11	7.0	24	15.3	106	67.5	9	5.7	157	100.0
	中学3年生	7	4.5	7	4.5	12	7.6	26	16.6	103	65.6	2	1.3	157	100.0
女子	中学1年生	1	0.6	6	3.7	4	2.4	15	9.1	138	84.1	0	0.0	164	100.0
	中学2年生	7	4.0	5	2.9	13	7.5	34	19.7	114	65.9	0	0.0	173	100.0
	中学3年生	3	2.0	10	6.8	11	7.4	33	22.3	91	61.5	0	0.0	148	100.0



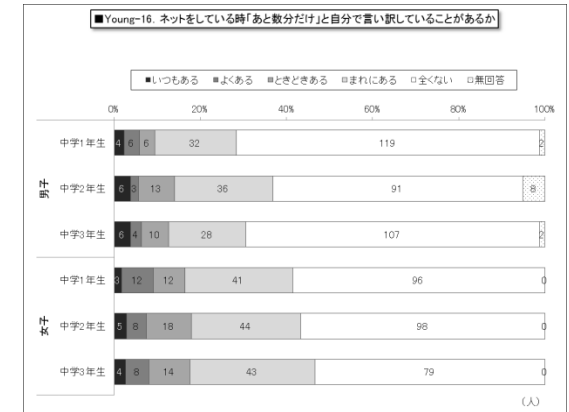
■Young-15. ネットをしていない時でも、ネットのことを考えてぼんやりしたり、ネットしているところを空想したりすることがあるか

		いつもある		よくある		ときどきある		まれにある		全くない		無回答		計	
		人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
		男子	中学1年生	1	0.6	3	1.8	3	1.8	13	7.7	146	86.4	3	1.8
	中学2年生	1	0.6	1	0.6	8	5.1	16	10.2	123	78.3	8	5.1	157	100.0
	中学3年生	2	1.3	1	0.6	7	4.5	13	8.3	132	84.1	2	1.3	157	100.0
女子	中学1年生	3	1.8	1	0.6	4	2.4	11	6.7	144	87.8	1	0.6	164	100.0
	中学2年生	2	1.2	7	4.0	7	4.0	12	6.9	145	83.8	0	0.0	173	100.0
	中学3年生	2	1.4	2	1.4	6	4.1	13	8.8	125	84.5	0	0.0	148	100.0



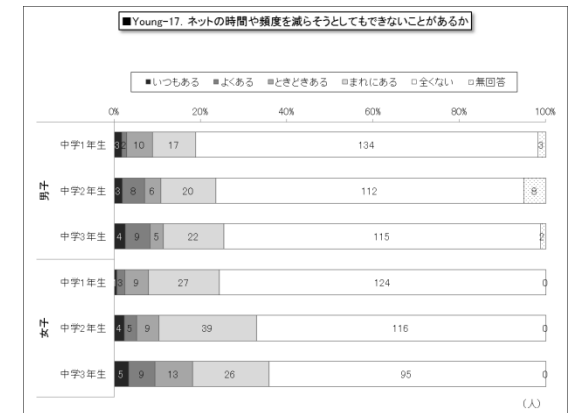
■Young-16. ネットをしている時「あと数分だけ」と自分で言い訳していることがあるか

		いつもある		よくある		ときどきある		まれにある		全くない		無回答		計	
		人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
男子	中学1年生	4	2.4	6	3.6	6	3.6	32	18.9	119	70.4	2	1.2	169	100.0
	中学2年生	6	3.8	3	1.9	13	8.3	36	22.9	91	58.0	8	5.1	157	100.0
	中学3年生	6	3.8	4	2.5	10	6.4	28	17.8	107	68.2	2	1.3	157	100.0
女子	中学1年生	3	1.8	12	7.3	12	7.3	41	25.0	96	58.5	0	0.0	164	100.0
	中学2年生	5	2.9	8	4.6	18	10.4	44	25.4	98	56.6	0	0.0	173	100.0
	中学3年生	4	2.7	8	5.4	14	9.5	43	29.1	79	53.4	0	0.0	148	100.0



■Young-17. ネットの時間や頻度を減らそうとしてもできないことがあるか

		いつもある		よくある		ときどきある		まれにある		全くない		無回答		計	
		人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
男子	中学1年生	3	1.8	2	1.2	10	5.9	17	10.1	134	79.3	3	1.8	169	100.0
	中学2年生	3	1.9	8	5.1	6	3.8	20	12.7	112	71.3	8	5.1	157	100.0
	中学3年生	4	2.5	9	5.7	5	3.2	22	14.0	115	73.2	2	1.3	157	100.0
女子	中学1年生	1	0.6	3	1.8	9	5.5	27	16.5	124	75.6	0	0.0	164	100.0
	中学2年生	4	2.3	5	2.9	9	5.2	39	22.5	116	67.1	0	0.0	173	100.0
	中学3年生	5	3.4	9	6.1	13	8.8	26	17.6	95	64.2	0	0.0	148	100.0



■Young-18. ネットの時間や頻度を人に隠そうとすることがあるか

		いつもある		よくある		ときどきある		まれにある		全くない		無回答		計	
		人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
男子	中学1年生	2	1.2	1	0.6	1	0.6	12	7.1	150	88.8	3	1.8	169	100.0
	中学2年生	0	0.0	2	1.3	7	4.5	20	12.7	120	76.4	8	5.1	157	100.0
	中学3年生	3	1.9	2	1.3	6	3.8	9	5.7	135	86.0	2	1.3	157	100.0
女子	中学1年生	1	0.6	1	0.6	5	3.0	16	9.8	141	86.0	0	0.0	164	100.0
	中学2年生	1	0.6	2	1.2	7	4.0	15	8.7	148	85.5	0	0.0	173	100.0
	中学3年生	1	0.7	2	1.4	6	4.1	13	8.8	126	85.1	0	0.0	148	100.0



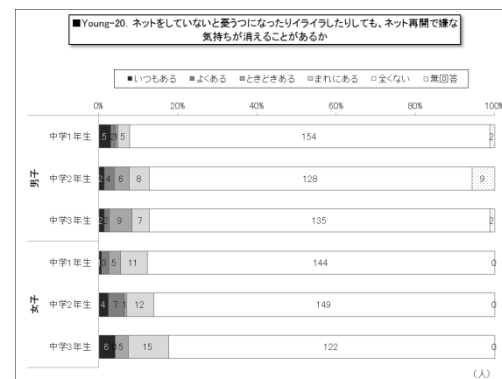
■Young-19. 誰かと外出するより、ネットを利用することを選ぶことがあるか

		いつもある		よくある		ときどきある		まれにある		全くない		無回答		計	
		人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
男子	中学1年生	1	0.6	5	3.0	6	3.6	9	5.3	146	86.4	2	1.2	169	100.0
	中学2年生	1	0.6	3	1.9	6	3.8	12	7.6	127	80.9	8	5.1	157	100.0
	中学3年生	4	2.5	2	1.3	9	5.7	13	8.3	127	80.9	2	1.3	157	100.0
女子	中学1年生	0	0.0	3	1.8	5	3.0	13	7.9	143	87.2	0	0.0	164	100.0
	中学2年生	3	1.7	3	1.7	8	4.6	10	5.8	149	86.1	0	0.0	173	100.0
	中学3年生	1	0.7	5	3.4	4	2.7	11	7.4	127	85.8	0	0.0	148	100.0



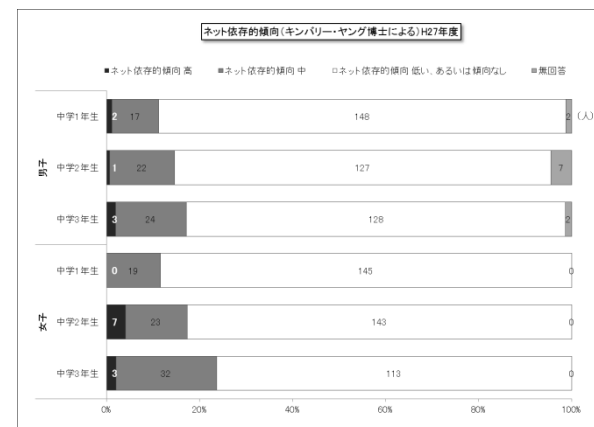
■Young-20. ネットをしていないと憂うつになったりイライラしたりしても、ネット再開で嫌な気持ちが消えることがあるか

		いつもある		よくある		ときどきある		まれにある		全くない		無回答		計	
		人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
男子	中学1年生	5	3.0	2	1.2	1	0.6	5	3.0	154	91.1	2	1.2	169	100.0
	中学2年生	2	1.3	4	2.5	6	3.8	8	5.1	128	81.5	9	5.7	157	100.0
	中学3年生	2	1.3	2	1.3	9	5.7	7	4.5	135	86.0	2	1.3	157	100.0
女子	中学1年生	1	0.6	3	1.8	5	3.0	11	6.7	144	87.8	0	0.0	164	100.0
	中学2年生	4	2.3	7	4.0	1	0.6	12	6.9	149	86.1	0	0.0	173	100.0
	中学3年生	6	4.1	0	0.0	5	3.4	15	10.1	122	82.4	0	0.0	148	100.0



ネット依存的傾向（キンバリー・ヤング博士による）

		ネット依存的傾向高		ネット依存的傾向中		ネット依存的傾向低あるいは傾向なし		無回答		計	
		人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
男子	中学1年生	2	1.2	17	10.1	148	87.6	2	1.2	169	100.0
	中学2年生	1	0.6	22	14.0	127	80.9	7	4.5	157	100.0
	中学3年生	3	1.9	24	15.3	128	81.5	2	1.3	157	100.0
女子	中学1年生	0	0.0	19	11.6	145	88.4	0	0.0	164	100.0
	中学2年生	7	4.0	23	13.3	143	82.7	0	0.0	173	100.0
	中学3年生	3	2.0	32	21.6	113	76.4	0	0.0	148	100.0

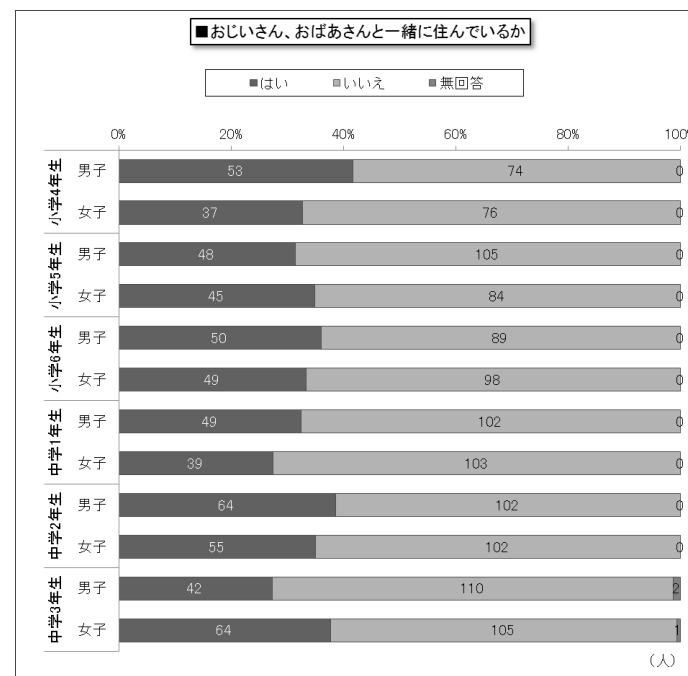




■平成 28 年度調査結果集計表 ～児童生徒の心の健康と生活習慣に関する調査～

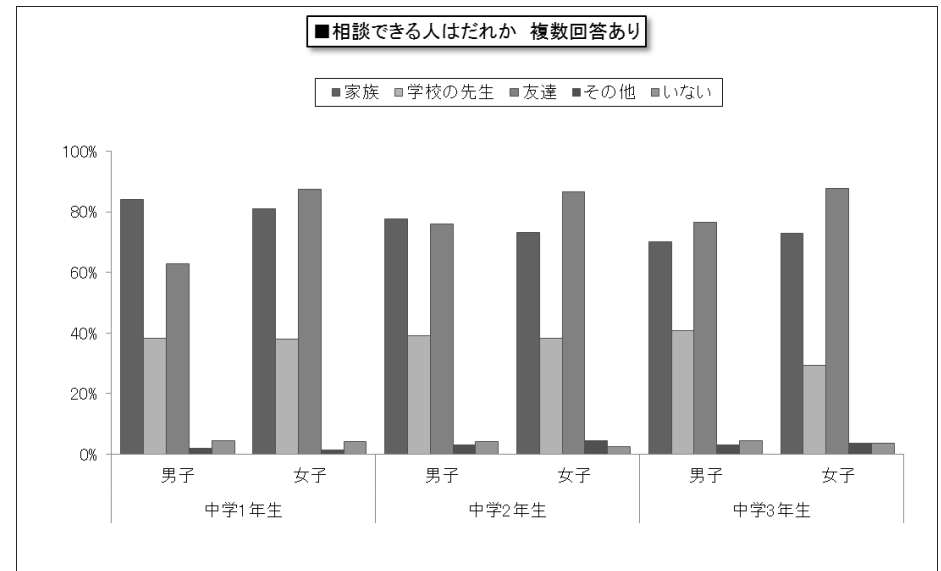
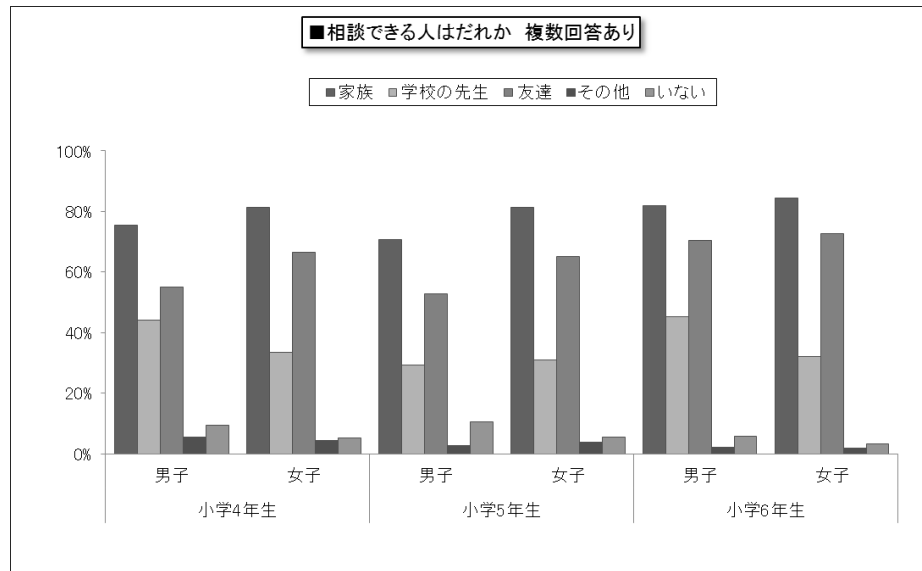
■おじいさん、おばあさんと一緒に住んでいるか

		はい		いいえ		無回答		計	
		人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
小学4年生	男子	53	41.7	74	58.3	0	0.0	127	100.0
	女子	37	32.7	76	67.3	0	0.0	113	100.0
小学5年生	男子	48	31.4	105	68.6	0	0.0	153	100.0
	女子	45	34.9	84	65.1	0	0.0	129	100.0
小学6年生	男子	50	36.0	89	64.0	0	0.0	139	100.0
	女子	49	33.3	98	66.7	0	0.0	147	100.0
中学1年生	男子	49	32.5	102	67.5	0	0.0	151	100.0
	女子	39	27.5	103	72.5	0	0.0	142	100.0
中学2年生	男子	64	38.6	102	61.4	0	0.0	166	100.0
	女子	55	35.0	102	65.0	0	0.0	157	100.0
中学3年生	男子	42	27.3	110	71.4	2	1.3	154	100.0
	女子	64	37.6	105	61.8	1	0.6	170	100.0



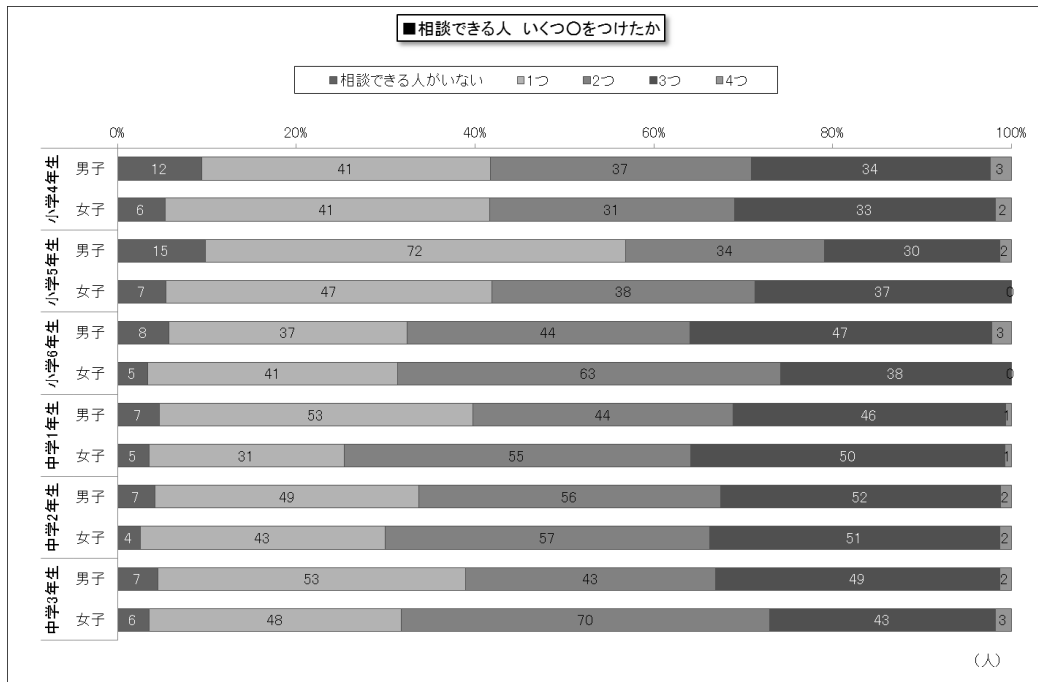
■相談できる人はだれか 複数回答あり

		家族		学校の先生		友達		その他		いない	
		人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
小学4年生	男子	96	76.0%	56	44.0%	70	55.0%	7	5.5%	12	9.4%
	女子	92	81.0%	38	34.0%	75	66.0%	5	4.4%	6	5.3%
小学5年生	男子	108	71.0%	45	29.0%	81	53.0%	4	2.6%	16	10.0%
	女子	105	81.0%	40	31.0%	84	65.0%	5	3.9%	7	5.4%
小学6年生	男子	114	82.0%	63	45.0%	98	71.0%	3	2.2%	8	5.8%
	女子	124	84.0%	47	32.0%	107	73.0%	3	2.0%	5	3.4%
中学1年生	男子	127	84.0%	58	38.0%	95	63.0%	3	2.0%	7	4.6%
	女子	115	81.0%	54	38.0%	124	87.0%	2	1.4%	6	4.2%
中学2年生	男子	129	78.0%	65	39.0%	126	76.0%	5	3.0%	7	4.2%
	女子	115	73.0%	60	38.0%	136	87.0%	7	4.5%	4	2.5%
中学3年生	男子	108	70.0%	63	41.0%	118	77.0%	5	3.2%	7	4.5%
	女子	124	73.0%	50	29.0%	149	88.0%	6	3.5%	6	3.5%



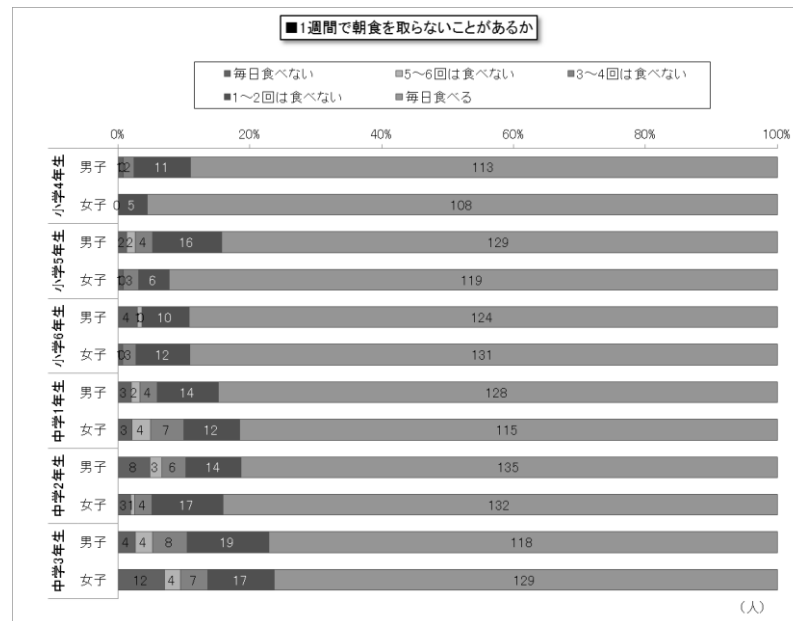
■相談できる人 いくつ〇をつけたか

		相談できる人がいない		1つ		2つ		3つ		4つ		計	
		人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
小学4年生	男子	8	5.8	48	34.8	34	24.6	45	32.6	3	2.2	138	100.0
	女子	5	3.4	48	32.4	40	27.0	51	34.5	4	2.7	148	100.0
小学5年生	男子	12	7.8	71	46.1	36	23.4	33	21.4	2	1.3	154	100.0
	女子	5	3.4	55	37.2	54	36.5	33	22.3	1	0.7	148	100.0
小学6年生	男子	9	5.2	71	41.0	45	26.0	47	27.2	1	0.6	173	100.0
	女子	3	1.8	57	34.1	62	37.1	44	26.3	1	0.6	167	100.0
中学1年生	男子	13	8.1	64	39.8	37	23.0	45	28.0	2	1.2	161	100.0
	女子	3	1.7	46	26.7	67	39.0	56	32.6	0	0.0	172	100.0
中学2年生	男子	10	6.5	49	31.8	42	27.3	51	33.1	2	1.3	154	100.0
	女子	4	2.7	34	22.8	68	45.6	41	27.5	2	1.3	149	100.0
中学3年生	男子	15	8.9	65	38.5	56	33.1	33	19.5	0	0.0	169	100.0
	女子	14	8.0	66	37.9	68	39.1	26	14.9	0	0.0	174	100.0



■1週間で朝食を取らないことがあるか

		毎日食べない		5～6回は食べない		3～4回は食べない		1～2回は食べない		毎日食べる		無回答		計	
		人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
小学4年生	男子	1	0.8	0	0.0	2	1.6	11	8.7	113	89.0	0	0.0	127	100.0
	女子	0	0.0	0	0.0	0	0.0	5	4.4	108	95.6	0	0.0	113	100.0
小学5年生	男子	2	1.3	2	1.3	4	2.6	16	10.5	129	84.3	0	0.0	153	100.0
	女子	1	0.8	0	0.0	3	2.3	6	4.7	119	92.2	0	0.0	129	100.0
小学6年生	男子	4	2.9	1	0.7	0	0.0	10	7.2	124	89.2	0	0.0	139	100.0
	女子	1	0.7	0	0.0	3	2.0	12	8.2	131	89.1	0	0.0	147	100.0
中学1年生	男子	3	2.0	2	1.3	4	2.6	14	9.3	128	84.8	0	0.0	151	100.0
	女子	3	2.1	4	2.8	7	4.9	12	8.5	115	81.0	1	0.7	142	100.0
中学2年生	男子	8	4.8	3	1.8	6	3.6	14	8.4	135	81.3	0	0.0	166	100.0
	女子	3	1.9	1	0.6	4	2.5	17	10.8	132	84.1	0	0.0	157	100.0
中学3年生	男子	4	2.6	4	2.6	8	5.2	19	12.3	118	76.6	1	0.6	154	100.0
	女子	12	7.1	4	2.4	7	4.1	17	10.0	129	75.9	1	0.6	170	100.0

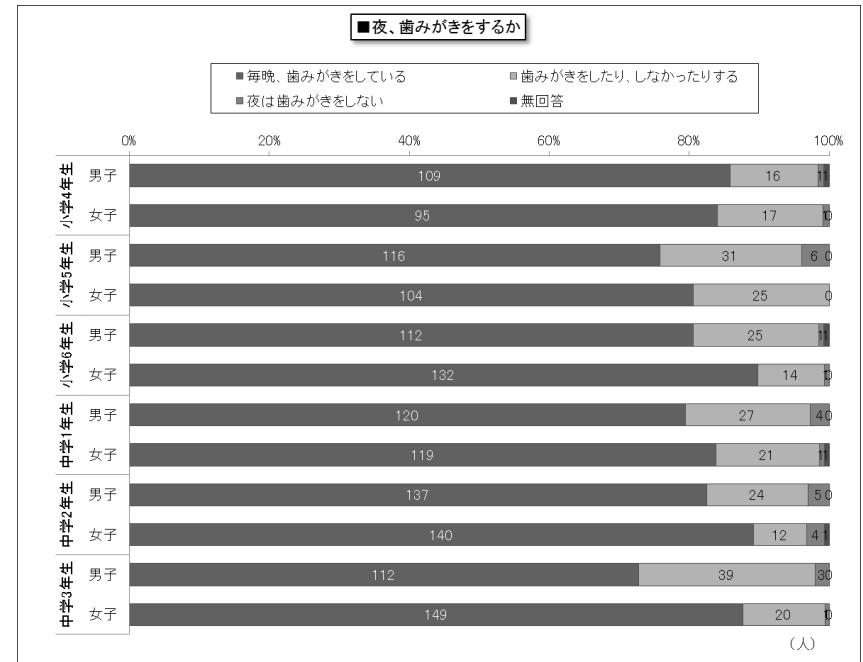
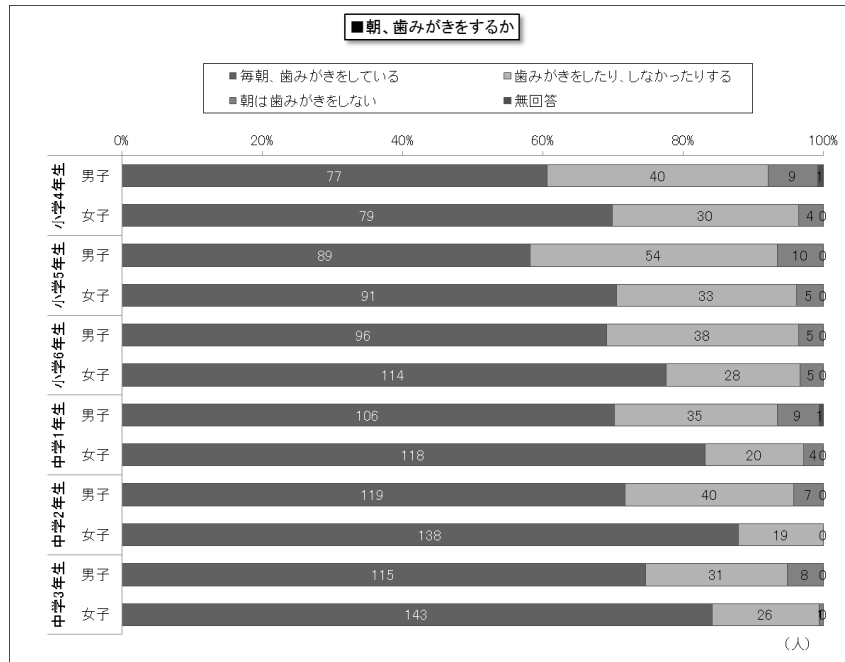


■朝、歯みがきをするか

		毎朝、歯みがきをしている		歯みがきをしたり、しなかったりする		朝は歯みがきをしていない		無回答		計	
		人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
小学4年生	男子	77	60.6	40	31.5	9	7.1	1	0.8	127	100.0
	女子	79	69.9	30	26.5	4	3.5	0	0.0	113	100.0
小学5年生	男子	89	58.2	54	35.3	10	6.5	0	0.0	153	100.0
	女子	91	70.5	33	25.6	5	3.9	0	0.0	129	100.0
小学6年生	男子	96	69.1	38	27.3	5	3.6	0	0.0	139	100.0
	女子	114	77.6	28	19.0	5	3.4	0	0.0	147	100.0
中学1年生	男子	106	70.2	35	23.2	9	6.0	1	0.7	151	100.0
	女子	118	83.1	20	14.1	4	2.8	0	0.0	142	100.0
中学2年生	男子	119	71.7	40	24.1	7	4.2	0	0.0	166	100.0
	女子	138	87.9	19	12.1	0	0.0	0	0.0	157	100.0
中学3年生	男子	115	74.7	31	20.1	8	5.2	0	0.0	154	100.0
	女子	143	84.1	26	15.3	1	0.6	0	0.0	170	100.0

■夜、歯みがきをするか

		毎晩、歯みがきをしている		歯みがきをしたり、しなかったりする		夜は歯みがきをしていない		無回答		計	
		人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
小学4年生	男子	109	85.8	16	12.6	1	0.8	1	0.8	127	100.0
	女子	95	84.1	17	15.0	1	0.9	0	0.0	113	100.0
小学5年生	男子	116	75.8	31	20.3	6	3.9	0	0.0	153	100.0
	女子	104	80.6	25	19.4	0	0.0	0	0.0	129	100.0
小学6年生	男子	112	80.6	25	18.0	1	0.7	1	0.7	139	100.0
	女子	132	89.8	14	9.5	1	0.7	0	0.0	147	100.0
中学1年生	男子	120	79.5	27	17.9	4	2.6	0	0.0	151	100.0
	女子	119	83.8	21	14.8	1	0.7	1	0.7	142	100.0
中学2年生	男子	137	82.5	24	14.5	5	3.0	0	0.0	166	100.0
	女子	140	89.2	12	7.6	4	2.5	1	0.6	157	100.0
中学3年生	男子	112	72.7	39	25.3	3	1.9	0	0.0	154	100.0
	女子	149	87.6	20	11.8	1	0.6	0	0.0	170	100.0



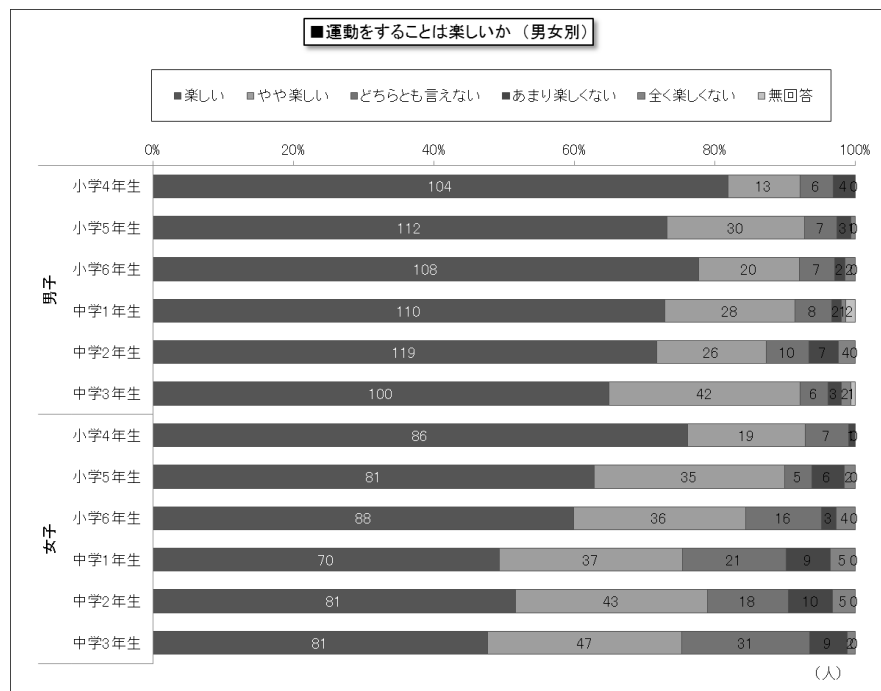
■運動をすることは楽しいか (男女別)

		楽しい		やや楽しい		どちらとも言えない		あまり楽しくない		全く楽しくない		無回答		計	
		人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
		男子	小学4年生	104	81.9	13	10.2	6	4.7	4	3.1	0	0.0	0	0.0
	小学5年生	112	73.2	30	19.6	7	4.6	3	2.0	1	0.7	0	0.0	153	100.0
	小学6年生	108	77.7	20	14.4	7	5.0	2	1.4	2	1.4	0	0.0	139	100.0
	中学1年生	110	72.8	28	18.5	8	5.3	2	1.3	1	0.7	2	1.3	151	100.0
	中学2年生	119	71.7	26	15.7	10	6.0	7	4.2	4	2.4	0	0.0	166	100.0
	中学3年生	100	64.9	42	27.3	6	3.9	3	1.9	2	1.3	1	0.6	154	100.0
女子	小学4年生	86	76.1	19	16.8	7	6.2	1	0.9	0	0.0	0	0.0	113	100.0
	小学5年生	81	62.8	35	27.1	5	3.9	6	4.7	2	1.6	0	0.0	129	100.0
	小学6年生	88	59.9	36	24.5	16	10.9	3	2.0	4	2.7	0	0.0	147	100.0
	中学1年生	70	49.3	37	26.1	21	14.8	9	6.3	5	3.5	0	0.0	142	100.0
	中学2年生	81	51.6	43	27.4	18	11.5	10	6.4	5	3.2	0	0.0	157	100.0
	中学3年生	81	47.6	47	27.6	31	18.2	9	5.3	2	1.2	0	0.0	170	100.0

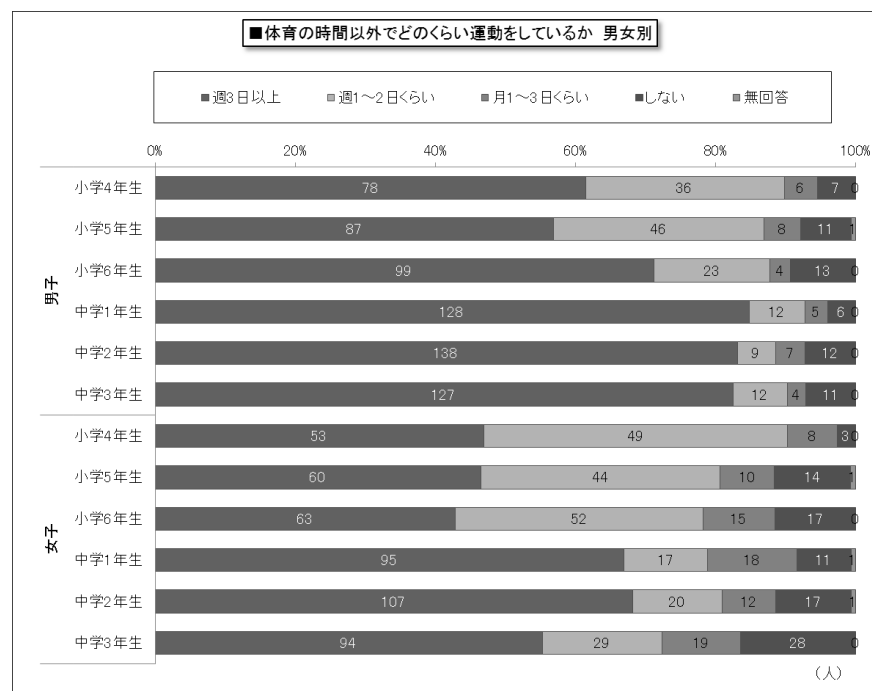
■体育の時間以外でどのくらい運動をしているか 男女別

		週に3日以上		週に1~2日くらい		月に1~3日くらい		しない		無回答		計	
		人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
		男子	小学4年生	78	61.4	36	28.3	6	4.7	7	5.5	0	0.0
	小学5年生	87	56.9	46	30.1	8	5.2	11	7.2	1	0.7	153	100.0
	小学6年生	99	71.2	23	16.5	4	2.9	13	9.4	0	0.0	139	100.0
	中学1年生	128	84.8	12	7.9	5	3.3	6	4.0	0	0.0	151	100.0
	中学2年生	138	83.1	9	5.4	7	4.2	12	7.2	0	0.0	166	100.0
	中学3年生	127	82.5	12	7.8	4	2.6	11	7.1	0	0.0	154	100.0
女子	小学4年生	53	46.9	49	43.4	8	7.1	3	2.7	0	0.0	113	100.0
	小学5年生	60	46.5	44	34.1	10	7.8	14	10.9	1	0.8	129	100.0
	小学6年生	63	42.9	52	35.4	15	10.2	17	11.6	0	0.0	147	100.0
	中学1年生	95	66.9	17	12.0	18	12.7	11	7.7	1	0.7	142	100.0
	中学2年生	107	68.2	20	12.7	12	7.6	17	10.8	1	0.6	157	100.0
	中学3年生	94	55.3	29	17.1	19	11.2	28	16.5	0	0.0	170	100.0

■運動をすることは楽しいか (男女別)



■体育の時間以外でどのくらい運動をしているか 男女別



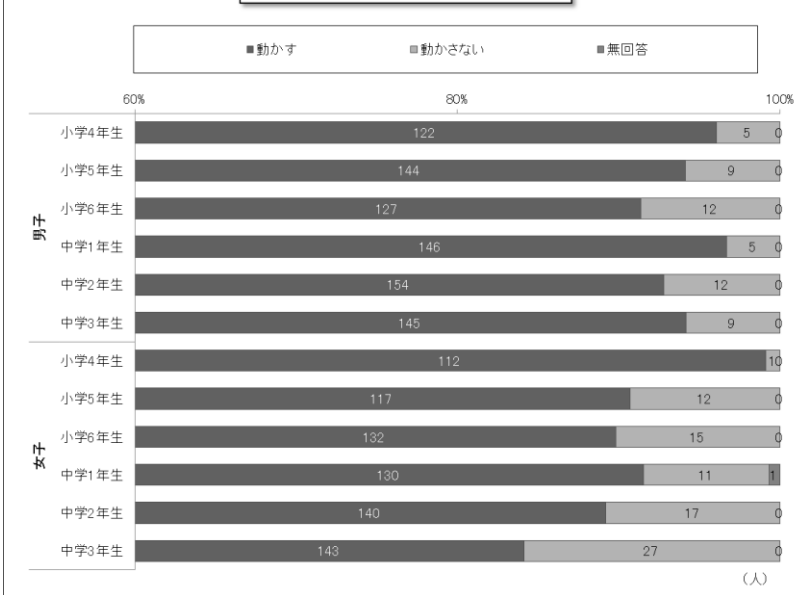
■ 体育の時間以外で体を動かしているか 男女別

		週に1~2日くらい				無回答		計	
		人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
男子	小学4年生	122	96.1	5	3.9	0	0.0	127	100.0
	小学5年生	144	94.1	9	5.9	0	0.0	153	100.0
	小学6年生	127	91.4	12	8.6	0	0.0	139	100.0
	中学1年生	146	96.7	5	3.3	0	0.0	151	100.0
	中学2年生	154	92.8	12	7.2	0	0.0	166	100.0
	中学3年生	145	94.2	9	5.8	0	0.0	154	100.0
女子	小学4年生	112	99.1	1	0.9	0	0.0	113	100.0
	小学5年生	117	90.7	12	9.3	0	0.0	129	100.0
	小学6年生	132	89.8	15	10.2	0	0.0	147	100.0
	中学1年生	130	91.5	11	7.7	1	0.7	142	100.0
	中学2年生	140	89.2	17	10.8	0	0.0	157	100.0
	中学3年生	143	84.1	27	15.9	0	0.0	170	100.0

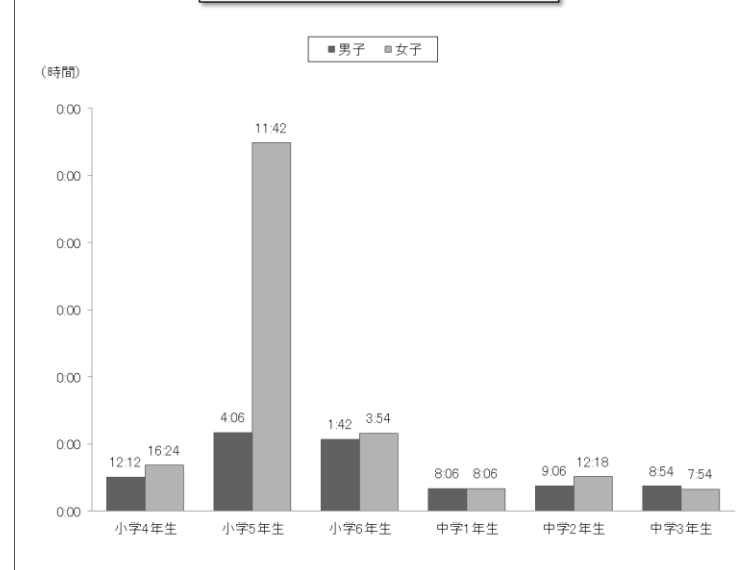
■ 体育の時間以外に体を動かす時間は週に何時間か

		人数	平均	標準偏差	最小値	最大値
小学4年生	男子	119	9.2	12.2	1.0	90.0
	女子	112	8.4	16.4	0.5	122.0
小学5年生	男子	142	10.1	28.1	1.0	330.0
	女子	115	24.0	131.7	0.0	
小学6年生	男子	126	13.3	25.7	0.4	270.0
	女子	130	9.6	27.9	0.2	264.0
中学1年生	男子	142	13.5	8.1	1.0	40.0
	女子	123	11.1	8.1	0.5	40.0
中学2年生	男子	150	15.1	9.1	0.1	50.0
	女子	133	14.2	12.3	0.5	121.0
中学3年生	男子	145	14.8	8.9	0.0	50.0
	女子	133	12.2	7.9	0.0	33.0

■ 体育の時間以外で体を動かしているか 男女別

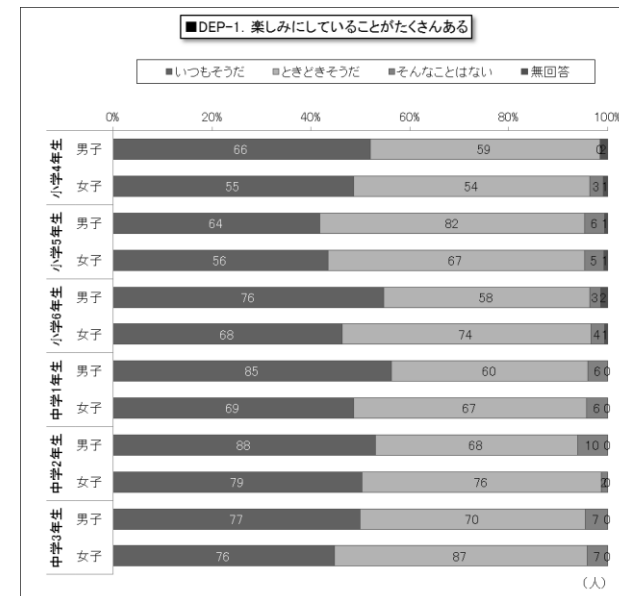


■ 体育の時間以外に体を動かす時間は週に何時間か



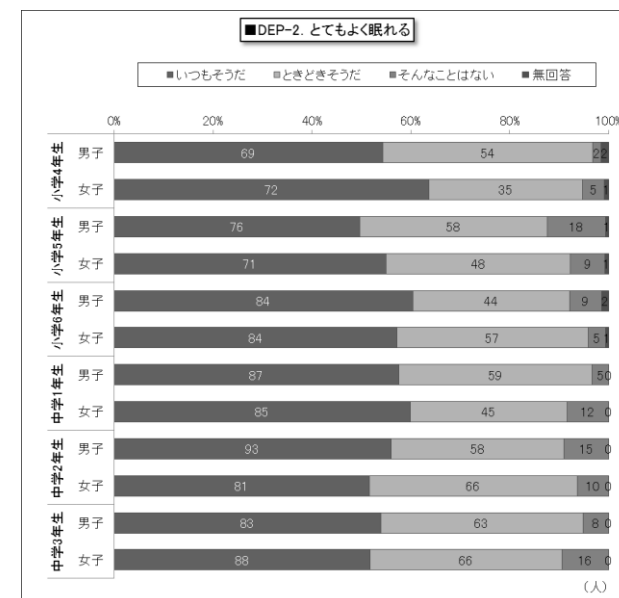
■DEP-1. 楽しみにしていることがたくさんある

		いつもそうだ		ときどきそうだ		そんなことはない		無回答		計	
		人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
小学4年生	男子	66	52.0	59	46.5	0	0.0	2	1.6	127	100.0
	女子	55	48.7	54	47.8	3	2.7	1	0.9	113	100.0
小学5年生	男子	64	41.8	82	53.6	6	3.9	1	0.7	153	100.0
	女子	56	43.4	67	51.9	5	3.9	1	0.8	129	100.0
小学6年生	男子	76	54.7	58	41.7	3	2.2	2	1.4	139	100.0
	女子	68	46.3	74	50.3	4	2.7	1	0.7	147	100.0
中学1年生	男子	85	56.3	60	39.7	6	4.0	0	0.0	151	100.0
	女子	69	48.6	67	47.2	6	4.2	0	0.0	142	100.0
中学2年生	男子	88	53.0	68	41.0	10	6.0	0	0.0	166	100.0
	女子	79	50.3	76	48.4	2	1.3	0	0.0	157	100.0
中学3年生	男子	77	50.0	70	45.5	7	4.5	0	0.0	154	100.0
	女子	76	44.7	87	51.2	7	4.1	0	0.0	170	100.0



■DEP-2. とてもよく眠れる

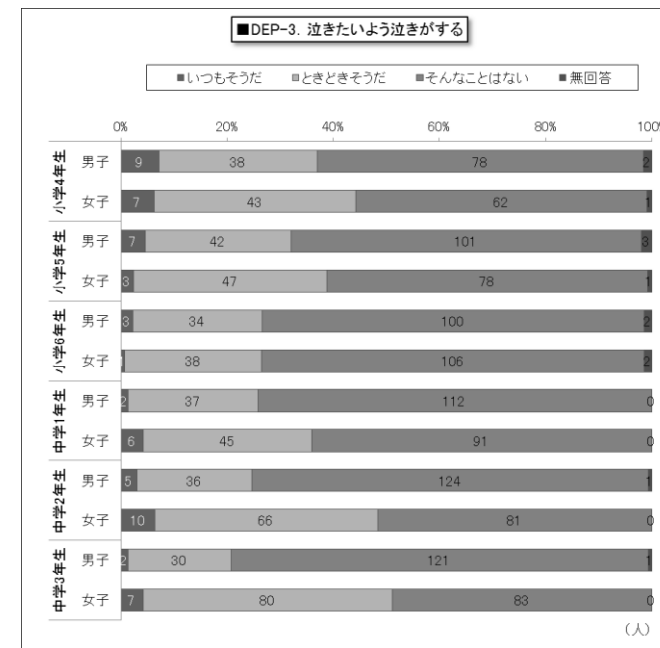
		いつもそうだ		ときどきそうだ		そんなことはない		無回答		計	
		人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
小学4年生	男子	69	54.3	54	42.5	2	1.6	2	1.6	127	100.0
	女子	72	63.7	35	31.0	5	4.4	1	0.9	113	100.0
小学5年生	男子	76	49.7	58	37.9	18	11.8	1	0.7	153	100.0
	女子	71	55.0	48	37.2	9	7.0	1	0.8	129	100.0
小学6年生	男子	84	60.4	44	31.7	9	6.5	2	1.4	139	100.0
	女子	84	57.1	57	38.8	5	3.4	1	0.7	147	100.0
中学1年生	男子	87	57.6	59	39.1	5	3.3	0	0.0	151	100.0
	女子	85	59.9	45	31.7	12	8.5	0	0.0	142	100.0
中学2年生	男子	93	56.0	58	34.9	15	9.0	0	0.0	166	100.0
	女子	81	51.6	66	42.0	10	6.4	0	0.0	157	100.0
中学3年生	男子	83	53.9	63	40.9	8	5.2	0	0.0	154	100.0
	女子	88	51.8	66	38.8	16	9.4	0	0.0	170	100.0





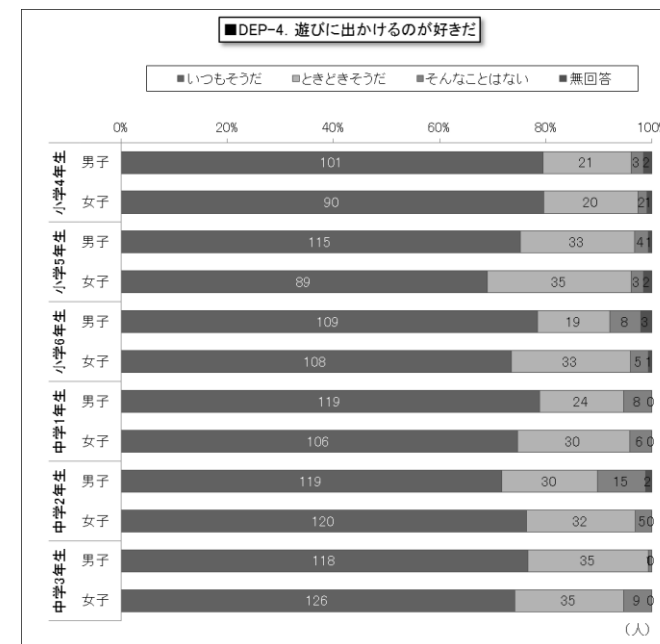
■DEP-3. 泣きたいよう泣きができる

		いつもそうだ		ときどきそうだ		そんなことはない		無回答		計	
		人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
小学4年生	男子	9	7.1	38	29.9	78	61.4	2	1.6	127	100.0
	女子	7	6.2	43	38.1	62	54.9	1	0.9	113	100.0
小学5年生	男子	7	4.6	42	27.5	101	66.0	3	2.0	153	100.0
	女子	3	2.3	47	36.4	78	60.5	1	0.8	129	100.0
小学6年生	男子	3	2.2	34	24.5	100	71.9	2	1.4	139	100.0
	女子	1	0.7	38	25.9	106	72.1	2	1.4	147	100.0
中学1年生	男子	2	1.3	37	24.5	112	74.2	0	0.0	151	100.0
	女子	6	4.2	45	31.7	91	64.1	0	0.0	142	100.0
中学2年生	男子	5	3.0	36	21.7	124	74.7	1	0.6	166	100.0
	女子	10	6.4	66	42.0	81	51.6	0	0.0	157	100.0
中学3年生	男子	2	1.3	30	19.5	121	78.6	1	0.6	154	100.0
	女子	7	4.1	80	47.1	83	48.8	0	0.0	170	100.0



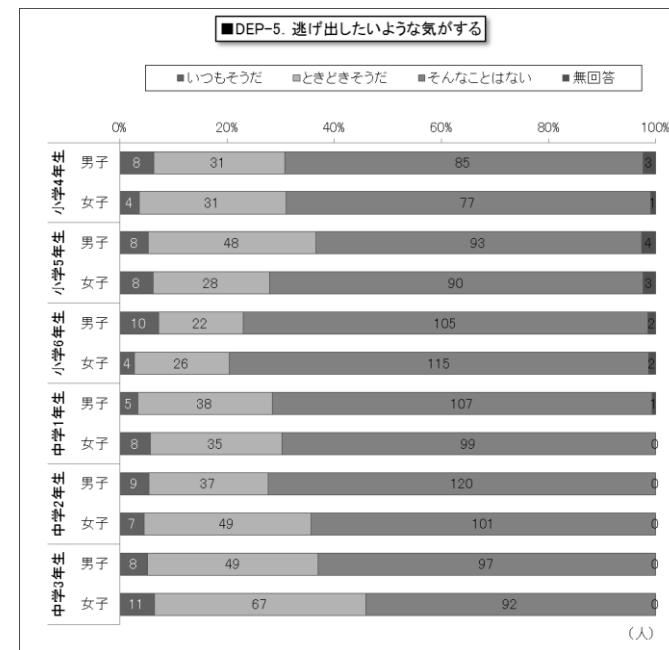
■DEP-4. 遊びに出かけるのが好きだ

		いつもそうだ		ときどきそうだ		そんなことはない		無回答		計	
		人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
小学4年生	男子	101	79.5	21	16.5	3	2.4	2	1.6	127	100.0
	女子	90	79.6	20	17.7	2	1.8	1	0.9	113	100.0
小学5年生	男子	115	75.2	33	21.6	4	2.6	1	0.7	153	100.0
	女子	89	69.0	35	27.1	3	2.3	2	1.6	129	100.0
小学6年生	男子	109	78.4	19	13.7	8	5.8	3	2.2	139	100.0
	女子	108	73.5	33	22.4	5	3.4	1	0.7	147	100.0
中学1年生	男子	119	78.8	24	15.9	8	5.3	0	0.0	151	100.0
	女子	106	74.6	30	21.1	6	4.2	0	0.0	142	100.0
中学2年生	男子	119	71.7	30	18.1	15	9.0	2	1.2	166	100.0
	女子	120	76.4	32	20.4	5	3.2	0	0.0	157	100.0
中学3年生	男子	118	76.6	35	22.7	1	0.6	0	0.0	154	100.0
	女子	126	74.1	35	20.6	9	5.3	0	0.0	170	100.0



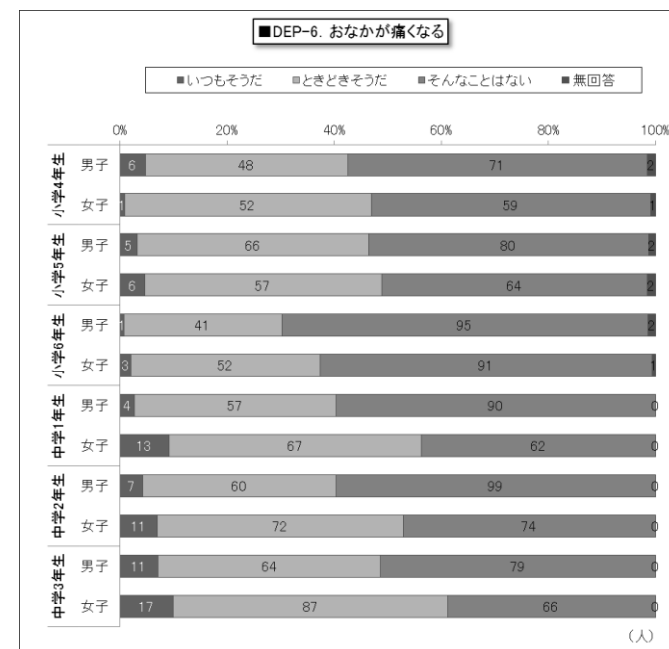
■DEP-5. 逃げ出したいような気がする

		いつもそうだ		ときどきそうだ		そんなことはない		無回答		計	
		人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
小学4年生	男子	8	6.3	31	24.4	85	66.9	3	2.4	127	100.0
	女子	4	3.5	31	27.4	77	68.1	1	0.9	113	100.0
小学5年生	男子	8	5.2	48	31.4	93	60.8	4	2.6	153	100.0
	女子	8	6.2	28	21.7	90	69.8	3	2.3	129	100.0
小学6年生	男子	10	7.2	22	15.8	105	75.5	2	1.4	139	100.0
	女子	4	2.7	26	17.7	115	78.2	2	1.4	147	100.0
中学1年生	男子	5	3.3	38	25.2	107	70.9	1	0.7	151	100.0
	女子	8	5.6	35	24.6	99	69.7	0	0.0	142	100.0
中学2年生	男子	9	5.4	37	22.3	120	72.3	0	0.0	166	100.0
	女子	7	4.5	49	31.2	101	64.3	0	0.0	157	100.0
中学3年生	男子	8	5.2	49	31.8	97	63.0	0	0.0	154	100.0
	女子	11	6.5	67	39.4	92	54.1	0	0.0	170	100.0



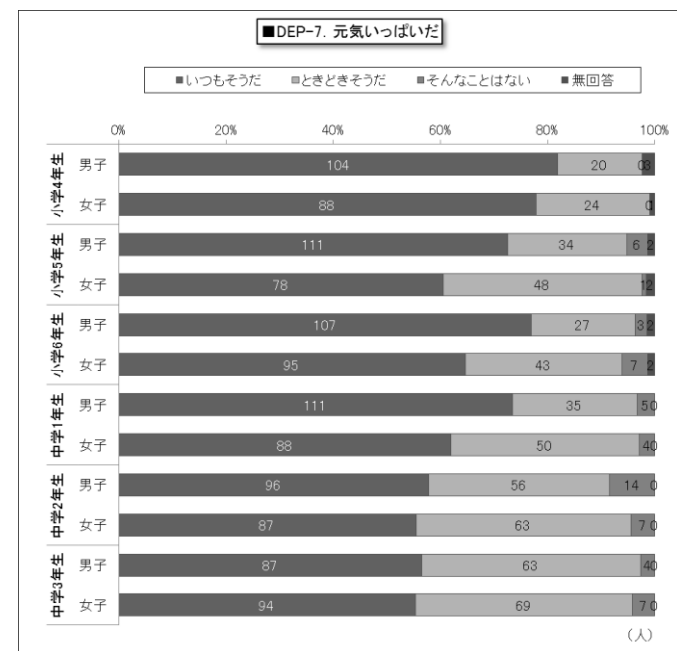
■DEP-6. おなかが痛くなる

		いつもそうだ		ときどきそうだ		そんなことはない		無回答		計	
		人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
小学4年生	男子	6	4.7	48	37.8	71	55.9	2	1.6	127	100.0
	女子	1	0.9	52	46.0	59	52.2	1	0.9	113	100.0
小学5年生	男子	5	3.3	66	43.1	80	52.3	2	1.3	153	100.0
	女子	6	4.7	57	44.2	64	49.6	2	1.6	129	100.0
小学6年生	男子	1	0.7	41	29.5	95	68.3	2	1.4	139	100.0
	女子	3	2.0	52	35.4	91	61.9	1	0.7	147	100.0
中学1年生	男子	4	2.6	57	37.7	90	59.6	0	0.0	151	100.0
	女子	13	9.2	67	47.2	62	43.7	0	0.0	142	100.0
中学2年生	男子	7	4.2	60	36.1	99	59.6	0	0.0	166	100.0
	女子	11	7.0	72	45.9	74	47.1	0	0.0	157	100.0
中学3年生	男子	11	7.1	64	41.6	79	51.3	0	0.0	154	100.0
	女子	17	10.0	87	51.2	66	38.8	0	0.0	170	100.0



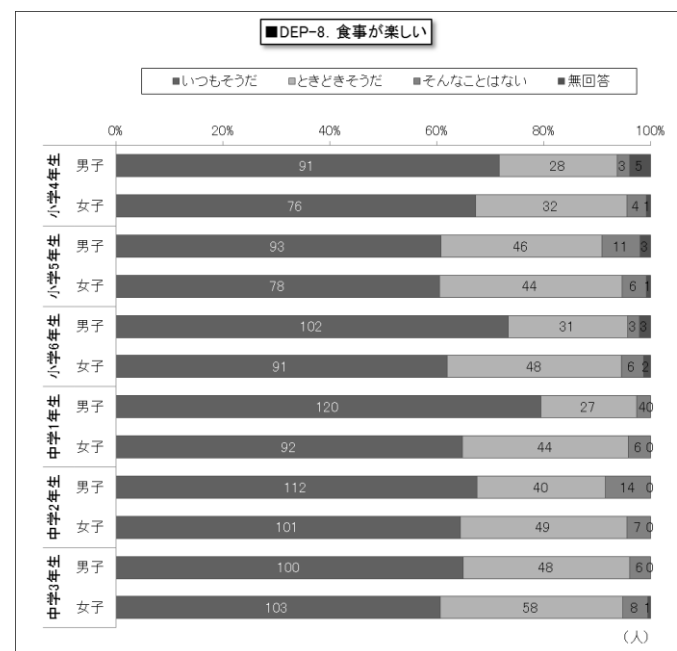
■DEP-7. 元気いっぱいだ

		いつもそうだ		ときどきそうだ		そんなことはない		無回答		計	
		人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
小学4年生	男子	104	81.9	20	15.7	0	0.0	3	2.4	127	100.0
	女子	88	77.9	24	21.2	0	0.0	1	0.9	113	100.0
小学5年生	男子	111	72.5	34	22.2	6	3.9	2	1.3	153	100.0
	女子	78	60.5	48	37.2	1	0.8	2	1.6	129	100.0
小学6年生	男子	107	77.0	27	19.4	3	2.2	2	1.4	139	100.0
	女子	95	64.6	43	29.3	7	4.8	2	1.4	147	100.0
中学1年生	男子	111	73.5	35	23.2	5	3.3	0	0.0	151	100.0
	女子	88	62.0	50	35.2	4	2.8	0	0.0	142	100.0
中学2年生	男子	96	57.8	56	33.7	14	8.4	0	0.0	166	100.0
	女子	87	55.4	63	40.1	7	4.5	0	0.0	157	100.0
中学3年生	男子	87	56.5	63	40.9	4	2.6	0	0.0	154	100.0
	女子	94	55.3	69	40.6	7	4.1	0	0.0	170	100.0



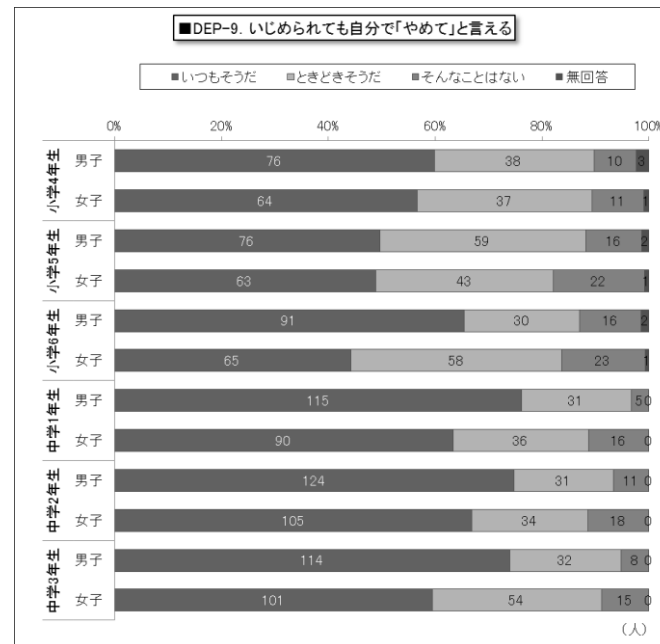
■DEP-8. 食事が楽しい

		いつもそうだ		ときどきそうだ		そんなことはない		無回答		計	
		人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
小学4年生	男子	91	71.7	28	22.0	3	2.4	5	3.9	127	100.0
	女子	76	67.3	32	28.3	4	3.5	1	0.9	113	100.0
小学5年生	男子	93	60.8	46	30.1	11	7.2	3	2.0	153	100.0
	女子	78	60.5	44	34.1	6	4.7	1	0.8	129	100.0
小学6年生	男子	102	73.4	31	22.3	3	2.2	3	2.2	139	100.0
	女子	91	61.9	48	32.7	6	4.1	2	1.4	147	100.0
中学1年生	男子	120	79.5	27	17.9	4	2.6	0	0.0	151	100.0
	女子	92	64.8	44	31.0	6	4.2	0	0.0	142	100.0
中学2年生	男子	112	67.5	40	24.1	14	8.4	0	0.0	166	100.0
	女子	101	64.3	49	31.2	7	4.5	0	0.0	157	100.0
中学3年生	男子	100	64.9	48	31.2	6	3.9	0	0.0	154	100.0
	女子	103	60.6	58	34.1	8	4.7	1	0.6	170	100.0



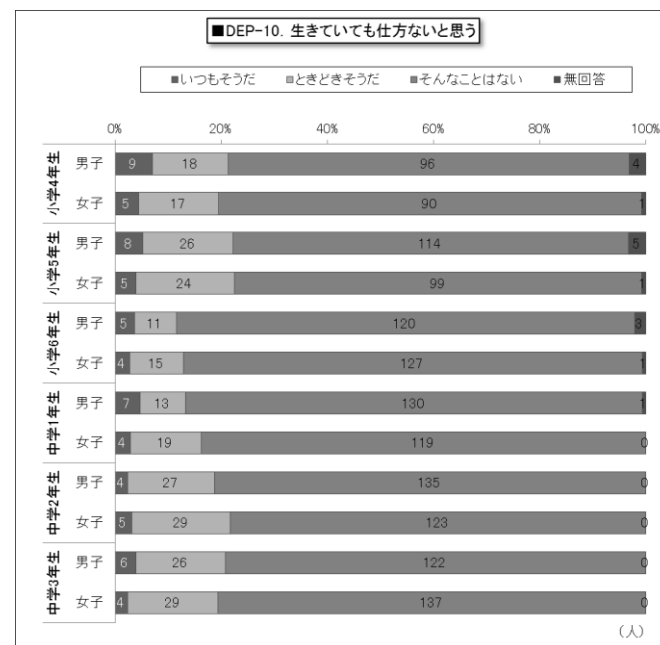
■DEP-9. いじめられても自分で「やめて」と言える

		いつもそうだ		ときどきそうだ		そんなことはない		無回答		計	
		人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
小学4年生	男子	76	59.8	38	29.9	10	7.9	3	2.4	127	100.0
	女子	64	56.6	37	32.7	11	9.7	1	0.9	113	100.0
小学5年生	男子	76	49.7	59	38.6	16	10.5	2	1.3	153	100.0
	女子	63	48.8	43	33.3	22	17.1	1	0.8	129	100.0
小学6年生	男子	91	65.5	30	21.6	16	11.5	2	1.4	139	100.0
	女子	65	44.2	58	39.5	23	15.6	1	0.7	147	100.0
中学1年生	男子	115	76.2	31	20.5	5	3.3	0	0.0	151	100.0
	女子	90	63.4	36	25.4	16	11.3	0	0.0	142	100.0
中学2年生	男子	124	74.7	31	18.7	11	6.6	0	0.0	166	100.0
	女子	105	66.9	34	21.7	18	11.5	0	0.0	157	100.0
中学3年生	男子	114	74.0	32	20.8	8	5.2	0	0.0	154	100.0
	女子	101	59.4	54	31.8	15	8.8	0	0.0	170	100.0



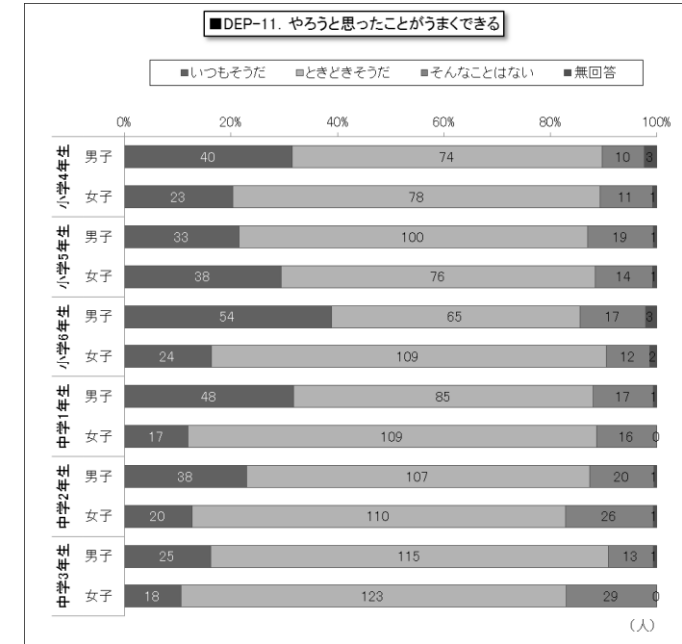
■DEP-10. 生きていても仕方ないと思う

		いつもそうだ		ときどきそうだ		そんなことはない		無回答		計	
		人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
小学4年生	男子	9	7.1	18	14.2	96	75.6	4	3.1	127	100.0
	女子	5	4.4	17	15.0	90	79.6	1	0.9	113	100.0
小学5年生	男子	8	5.2	26	17.0	114	74.5	5	3.3	153	100.0
	女子	5	3.9	24	18.6	99	76.7	1	0.8	129	100.0
小学6年生	男子	5	3.6	11	7.9	120	86.3	3	2.2	139	100.0
	女子	4	2.7	15	10.2	127	86.4	1	0.7	147	100.0
中学1年生	男子	7	4.6	13	8.6	130	86.1	1	0.7	151	100.0
	女子	4	2.8	19	13.4	119	83.8	0	0.0	142	100.0
中学2年生	男子	4	2.4	27	16.3	135	81.3	0	0.0	166	100.0
	女子	5	3.2	29	18.5	123	78.3	0	0.0	157	100.0
中学3年生	男子	6	3.9	26	16.9	122	79.2	0	0.0	154	100.0
	女子	4	2.4	29	17.1	137	80.6	0	0.0	170	100.0



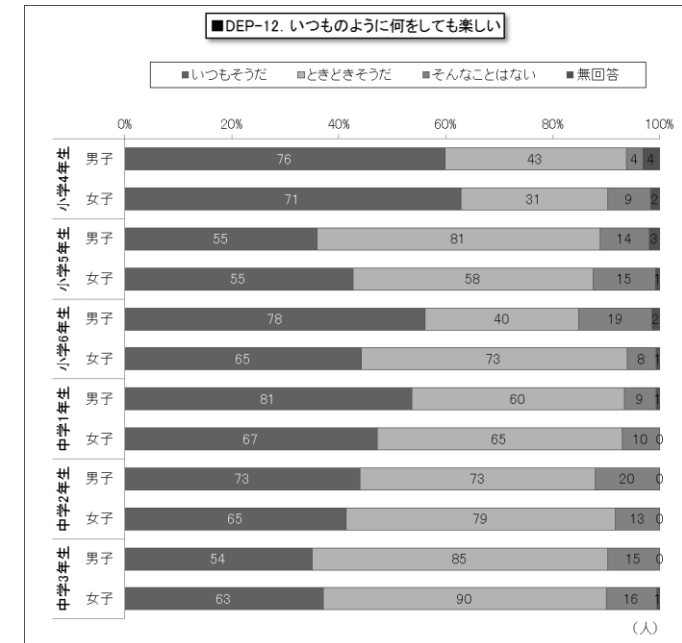
■DEP-11. やろうと思ったことがうまくできる

		いつもそうだ		ときどきそうだ		そんなことはない		無回答		計	
		人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
小学4年生	男子	40	31.5	74	58.3	10	7.9	3	2.4	127	100.0
	女子	23	20.4	78	69.0	11	9.7	1	0.9	113	100.0
小学5年生	男子	33	21.6	100	65.4	19	12.4	1	0.7	153	100.0
	女子	38	29.5	76	58.9	14	10.9	1	0.8	129	100.0
小学6年生	男子	54	38.8	65	46.8	17	12.2	3	2.2	139	100.0
	女子	24	16.3	109	74.1	12	8.2	2	1.4	147	100.0
中学1年生	男子	48	31.8	85	56.3	17	11.3	1	0.7	151	100.0
	女子	17	12.0	109	76.8	16	11.3	0	0.0	142	100.0
中学2年生	男子	38	22.9	107	64.5	20	12.0	1	0.6	166	100.0
	女子	20	12.7	110	70.1	26	16.6	1	0.6	157	100.0
中学3年生	男子	25	16.2	115	74.7	13	8.4	1	0.6	154	100.0
	女子	18	10.6	123	72.4	29	17.1	0	0.0	170	100.0



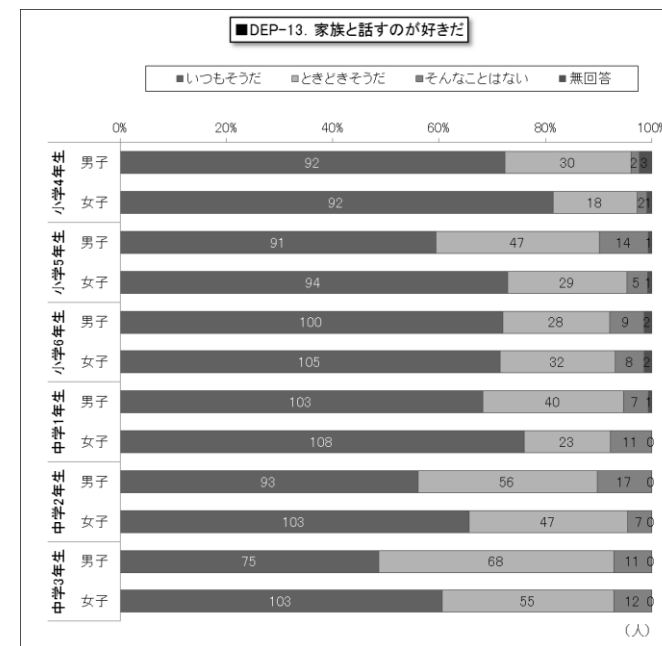
■DEP-12. いつものように何をしても楽しい

		いつもそうだ		ときどきそうだ		そんなことはない		無回答		計	
		人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
小学4年生	男子	76	59.8	43	33.9	4	3.1	4	3.1	127	100.0
	女子	71	62.8	31	27.4	9	8.0	2	1.8	113	100.0
小学5年生	男子	55	35.9	81	52.9	14	9.2	3	2.0	153	100.0
	女子	55	42.6	58	45.0	15	11.6	1	0.8	129	100.0
小学6年生	男子	78	56.1	40	28.8	19	13.7	2	1.4	139	100.0
	女子	65	44.2	73	49.7	8	5.4	1	0.7	147	100.0
中学1年生	男子	81	53.6	60	39.7	9	6.0	1	0.7	151	100.0
	女子	67	47.2	65	45.8	10	7.0	0	0.0	142	100.0
中学2年生	男子	73	44.0	73	44.0	20	12.0	0	0.0	166	100.0
	女子	65	41.4	79	50.3	13	8.3	0	0.0	157	100.0
中学3年生	男子	54	35.1	85	55.2	15	9.7	0	0.0	154	100.0
	女子	63	37.1	90	52.9	16	9.4	1	0.6	170	100.0



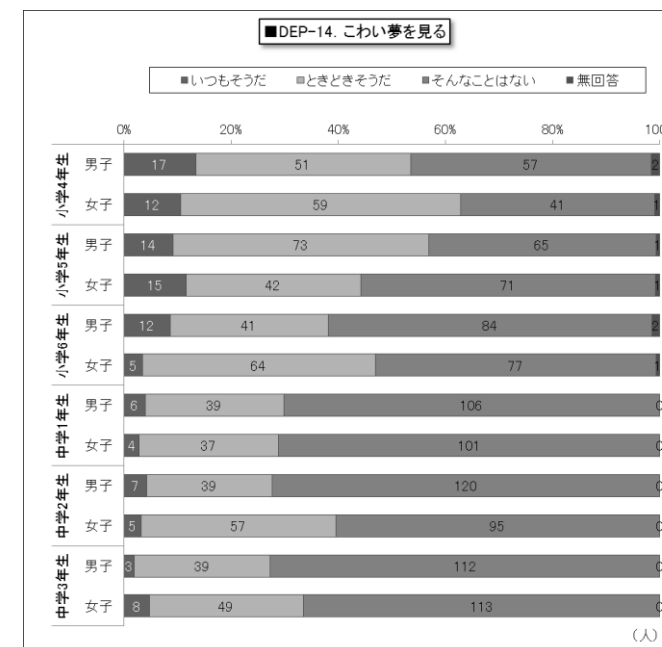
■DEP-13. 家族と話すのが好きだ

		いつもそうだ		ときどきそうだ		そんなことはない		無回答		計	
		人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
小学4年生	男子	92	72.4	30	23.6	2	1.6	3	2.4	127	100.0
	女子	92	81.4	18	15.9	2	1.8	1	0.9	113	100.0
小学5年生	男子	91	59.5	47	30.7	14	9.2	1	0.7	153	100.0
	女子	94	72.9	29	22.5	5	3.9	1	0.8	129	100.0
小学6年生	男子	100	71.9	28	20.1	9	6.5	2	1.4	139	100.0
	女子	105	71.4	32	21.8	8	5.4	2	1.4	147	100.0
中学1年生	男子	103	68.2	40	26.5	7	4.6	1	0.7	151	100.0
	女子	108	76.1	23	16.2	11	7.7	0	0.0	142	100.0
中学2年生	男子	93	56.0	56	33.7	17	10.2	0	0.0	166	100.0
	女子	103	65.6	47	29.9	7	4.5	0	0.0	157	100.0
中学3年生	男子	75	48.7	68	44.2	11	7.1	0	0.0	154	100.0
	女子	103	60.6	55	32.4	12	7.1	0	0.0	170	100.0



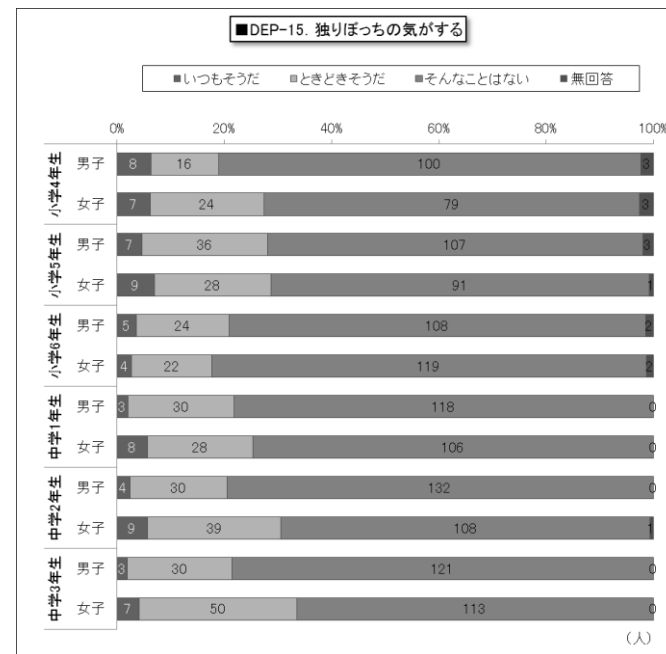
■DEP-14. こわい夢を見る

		いつもそうだ		ときどきそうだ		そんなことはない		無回答		計	
		人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
小学4年生	男子	17	13.4	51	40.2	57	44.9	2	1.6	127	100.0
	女子	12	10.6	59	52.2	41	36.3	1	0.9	113	100.0
小学5年生	男子	14	9.2	73	47.7	65	42.5	1	0.7	153	100.0
	女子	15	11.6	42	32.6	71	55.0	1	0.8	129	100.0
小学6年生	男子	12	8.6	41	29.5	84	60.4	2	1.4	139	100.0
	女子	5	3.4	64	43.5	77	52.4	1	0.7	147	100.0
中学1年生	男子	6	4.0	39	25.8	106	70.2	0	0.0	151	100.0
	女子	4	2.8	37	26.1	101	71.1	0	0.0	142	100.0
中学2年生	男子	7	4.2	39	23.5	120	72.3	0	0.0	166	100.0
	女子	5	3.2	57	36.3	95	60.5	0	0.0	157	100.0
中学3年生	男子	3	1.9	39	25.3	112	72.7	0	0.0	154	100.0
	女子	8	4.7	49	28.8	113	66.5	0	0.0	170	100.0



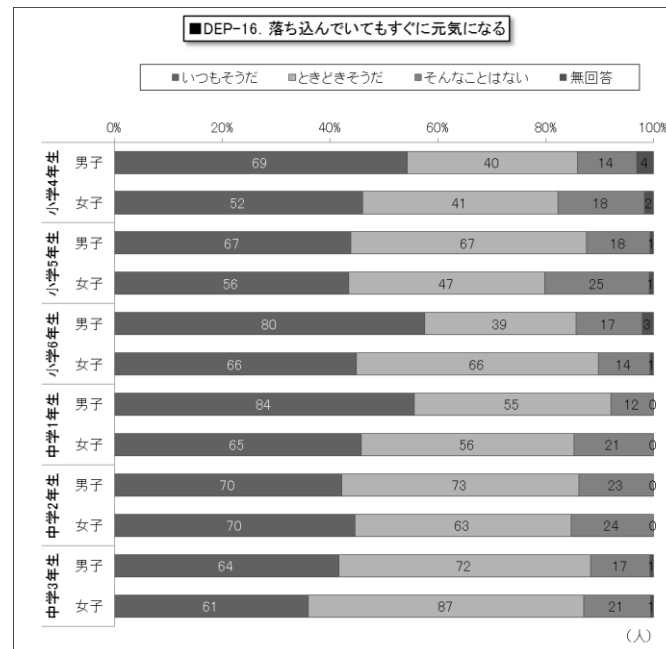
■DEP-15. 独りぼっちの気がする

		いつもそうだ		ときどきそうだ		そんなことはない		無回答		計	
		人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
小学4年生	男子	8	6.3	16	12.6	100	78.7	3	2.4	127	100.0
	女子	7	6.2	24	21.2	79	69.9	3	2.7	113	100.0
小学5年生	男子	7	4.6	36	23.5	107	69.9	3	2.0	153	100.0
	女子	9	7.0	28	21.7	91	70.5	1	0.8	129	100.0
小学6年生	男子	5	3.6	24	17.3	108	77.7	2	1.4	139	100.0
	女子	4	2.7	22	15.0	119	81.0	2	1.4	147	100.0
中学1年生	男子	3	2.0	30	19.9	118	78.1	0	0.0	151	100.0
	女子	8	5.6	28	19.7	106	74.6	0	0.0	142	100.0
中学2年生	男子	4	2.4	30	18.1	132	79.5	0	0.0	166	100.0
	女子	9	5.7	39	24.8	108	68.8	1	0.6	157	100.0
中学3年生	男子	3	1.9	30	19.5	121	78.6	0	0.0	154	100.0
	女子	7	4.1	50	29.4	113	66.5	0	0.0	170	100.0



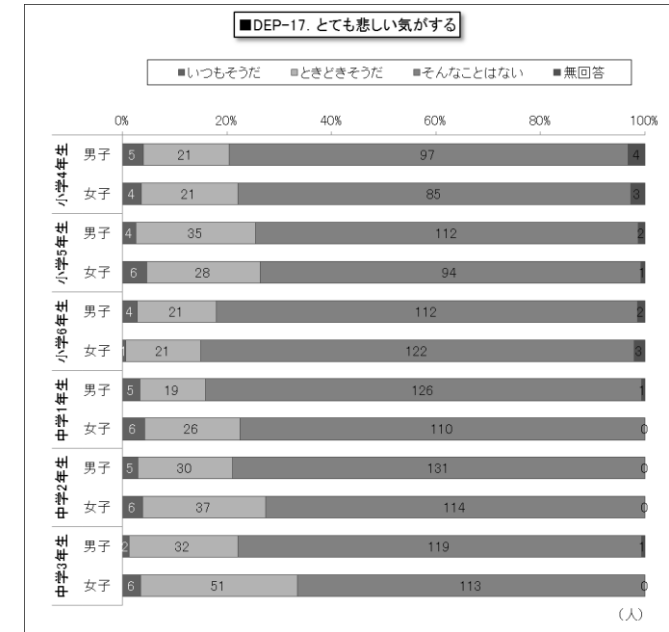
■DEP-16. 落ち込んでいてもすぐに元気になる

		いつもそうだ		ときどきそうだ		そんなことはない		無回答		計	
		人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
小学4年生	男子	69	54.3	40	31.5	14	11.0	4	3.1	127	100.0
	女子	52	46.0	41	36.3	18	15.9	2	1.8	113	100.0
小学5年生	男子	67	43.8	67	43.8	18	11.8	1	0.7	153	100.0
	女子	56	43.4	47	36.4	25	19.4	1	0.8	129	100.0
小学6年生	男子	80	57.6	39	28.1	17	12.2	3	2.2	139	100.0
	女子	66	44.9	66	44.9	14	9.5	1	0.7	147	100.0
中学1年生	男子	84	55.6	55	36.4	12	7.9	0	0.0	151	100.0
	女子	65	45.8	56	39.4	21	14.8	0	0.0	142	100.0
中学2年生	男子	70	42.2	73	44.0	23	13.9	0	0.0	166	100.0
	女子	70	44.6	63	40.1	24	15.3	0	0.0	157	100.0
中学3年生	男子	64	41.6	72	46.8	17	11.0	1	0.6	154	100.0
	女子	61	35.9	87	51.2	21	12.4	1	0.6	170	100.0



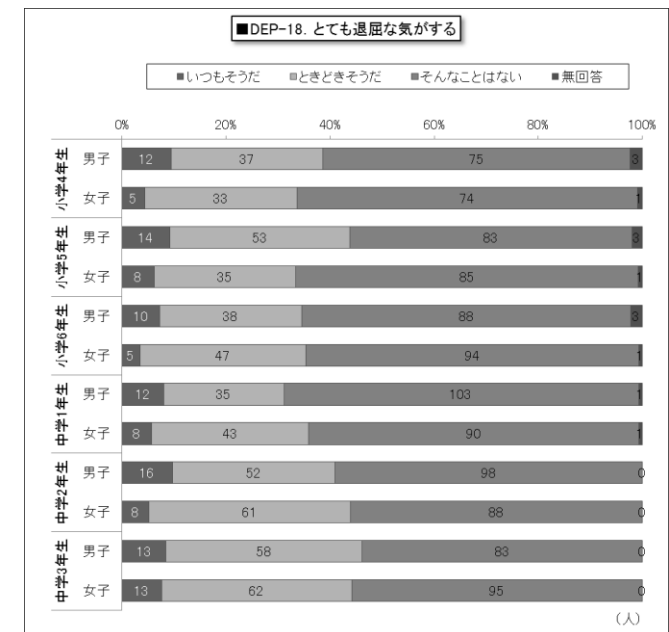
■DEP-17. とても悲しい気がする

		いつもそうだ		ときどきそうだ		そんなことはない		無回答		計	
		人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
小学4年生	男子	5	3.9	21	16.5	97	76.4	4	3.1	127	100.0
	女子	4	3.5	21	18.6	85	75.2	3	2.7	113	100.0
小学5年生	男子	4	2.6	35	22.9	112	73.2	2	1.3	153	100.0
	女子	6	4.7	28	21.7	94	72.9	1	0.8	129	100.0
小学6年生	男子	4	2.9	21	15.1	112	80.6	2	1.4	139	100.0
	女子	1	0.7	21	14.3	122	83.0	3	2.0	147	100.0
中学1年生	男子	5	3.3	19	12.6	126	83.4	1	0.7	151	100.0
	女子	6	4.2	26	18.3	110	77.5	0	0.0	142	100.0
中学2年生	男子	5	3.0	30	18.1	131	78.9	0	0.0	166	100.0
	女子	6	3.8	37	23.6	114	72.6	0	0.0	157	100.0
中学3年生	男子	2	1.3	32	20.8	119	77.3	1	0.6	154	100.0
	女子	6	3.5	51	30.0	113	66.5	0	0.0	170	100.0



■DEP-18. とても退屈な気がする

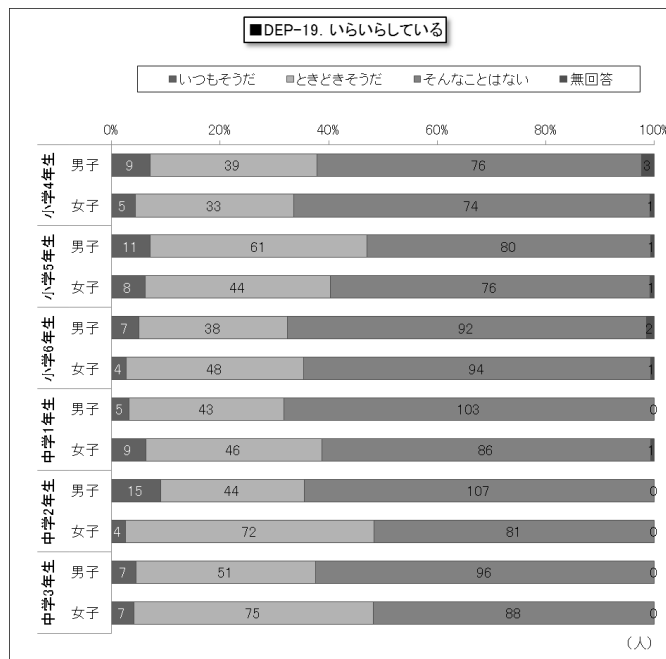
		いつもそうだ		ときどきそうだ		そんなことはない		無回答		計	
		人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
小学4年生	男子	12	9.4	37	29.1	75	59.1	3	2.4	127	100.0
	女子	5	4.4	33	29.2	74	65.5	1	0.9	113	100.0
小学5年生	男子	14	9.2	53	34.6	83	54.2	3	2.0	153	100.0
	女子	8	6.2	35	27.1	85	65.9	1	0.8	129	100.0
小学6年生	男子	10	7.2	38	27.3	88	63.3	3	2.2	139	100.0
	女子	5	3.4	47	32.0	94	63.9	1	0.7	147	100.0
中学1年生	男子	12	7.9	35	23.2	103	68.2	1	0.7	151	100.0
	女子	8	5.6	43	30.3	90	63.4	1	0.7	142	100.0
中学2年生	男子	16	9.6	52	31.3	98	59.0	0	0.0	166	100.0
	女子	8	5.1	61	38.9	88	56.1	0	0.0	157	100.0
中学3年生	男子	13	8.4	58	37.7	83	53.9	0	0.0	154	100.0
	女子	13	7.6	62	36.5	95	55.9	0	0.0	170	100.0





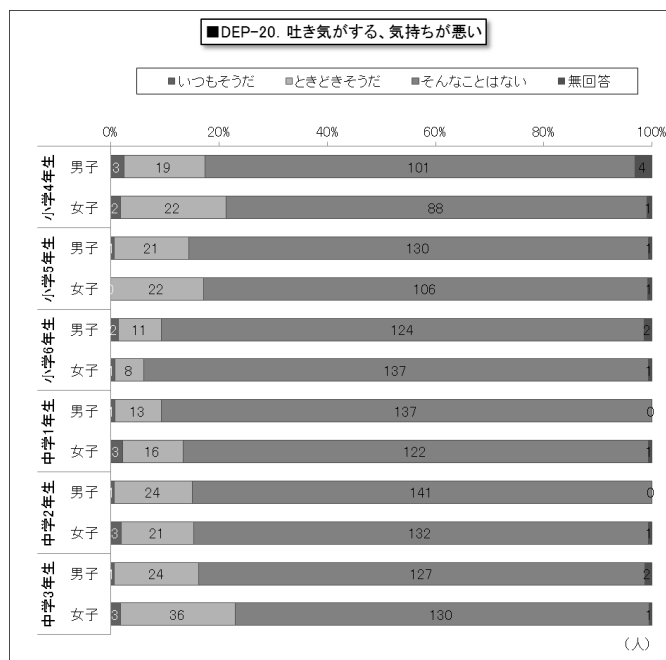
■DEP-19. いらいらしている

		いつもそうだ		ときどきそうだ		そんなことはない		無回答		計	
		人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
小学4年生	男子	9	7.1	39	30.7	76	59.8	3	2.4	127	100.0
	女子	5	4.4	33	29.2	74	65.5	1	0.9	113	100.0
小学5年生	男子	11	7.2	61	39.9	80	52.3	1	0.7	153	100.0
	女子	8	6.2	44	34.1	76	58.9	1	0.8	129	100.0
小学6年生	男子	7	5.0	38	27.3	92	66.2	2	1.4	139	100.0
	女子	4	2.7	48	32.7	94	63.9	1	0.7	147	100.0
中学1年生	男子	5	3.3	43	28.5	103	68.2	0	0.0	151	100.0
	女子	9	6.3	46	32.4	86	60.6	1	0.7	142	100.0
中学2年生	男子	15	9.0	44	26.5	107	64.5	0	0.0	166	100.0
	女子	4	2.5	72	45.9	81	51.6	0	0.0	157	100.0
中学3年生	男子	7	4.5	51	33.1	96	62.3	0	0.0	154	100.0
	女子	7	4.1	75	44.1	88	51.8	0	0.0	170	100.0



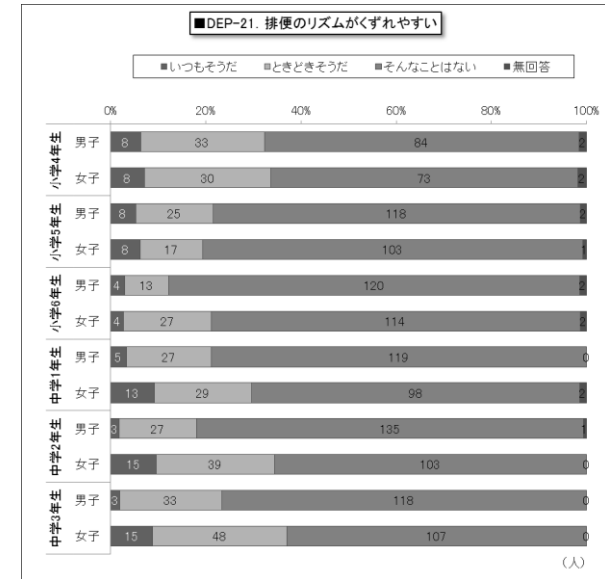
■DEP-20. 吐き気がする、気持ちが悪い

		いつもそうだ		ときどきそうだ		そんなことはない		無回答		計	
		人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
小学4年生	男子	3	2.4	19	15.0	101	79.5	4	3.1	127	100.0
	女子	2	1.8	22	19.5	88	77.9	1	0.9	113	100.0
小学5年生	男子	1	0.7	21	13.7	130	85.0	1	0.7	153	100.0
	女子	0	0.0	22	17.1	106	82.2	1	0.8	129	100.0
小学6年生	男子	2	1.4	11	7.9	124	89.2	2	1.4	139	100.0
	女子	1	0.7	8	5.4	137	93.2	1	0.7	147	100.0
中学1年生	男子	1	0.7	13	8.6	137	90.7	0	0.0	151	100.0
	女子	3	2.1	16	11.3	122	85.9	1	0.7	142	100.0
中学2年生	男子	1	0.6	24	14.5	141	84.9	0	0.0	166	100.0
	女子	3	1.9	21	13.4	132	84.1	1	0.6	157	100.0
中学3年生	男子	1	0.6	24	15.6	127	82.5	2	1.3	154	100.0
	女子	3	1.8	36	21.2	130	76.5	1	0.6	170	100.0



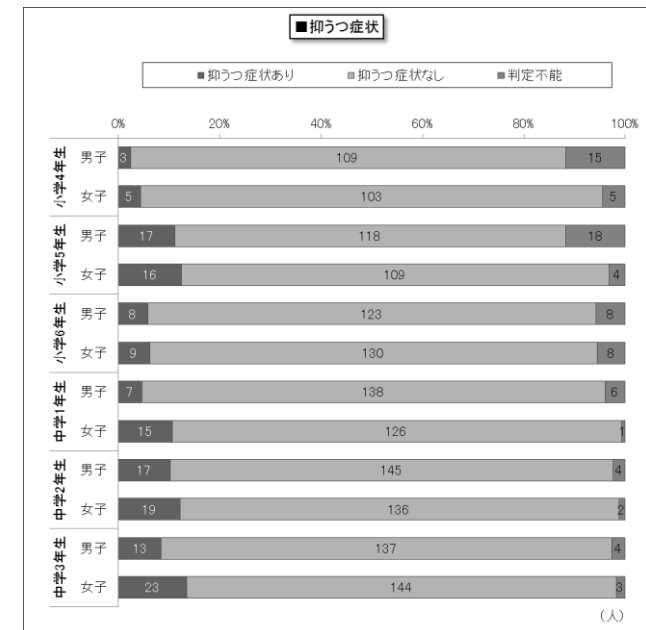
■DEP-21. 排便のリズムがくずれやすい

		いつもそうだ		ときどきそうだ		そんなことはない		無回答		計	
		人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
小学4年生	男子	8	6.3	33	26.0	84	66.1	2	1.6	127	100.0
	女子	8	7.1	30	26.5	73	64.6	2	1.8	113	100.0
小学5年生	男子	8	5.2	25	16.3	118	77.1	2	1.3	153	100.0
	女子	8	6.2	17	13.2	103	79.8	1	0.8	129	100.0
小学6年生	男子	4	2.9	13	9.4	120	86.3	2	1.4	139	100.0
	女子	4	2.7	27	18.4	114	77.6	2	1.4	147	100.0
中学1年生	男子	5	3.3	27	17.9	119	78.8	0	0.0	151	100.0
	女子	13	9.2	29	20.4	98	69.0	2	1.4	142	100.0
中学2年生	男子	3	1.8	27	16.3	135	81.3	1	0.6	166	100.0
	女子	15	9.6	39	24.8	103	65.6	0	0.0	157	100.0
中学3年生	男子	3	1.9	33	21.4	118	76.6	0	0.0	154	100.0
	女子	15	8.8	48	28.2	107	62.9	0	0.0	170	100.0



■抑うつ症状

		抑うつ症状あり		抑うつ症状なし		判定不能		計	
		人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
小学4年生	男子	3	2.4	109	85.8	15	11.8	127	100.0
	女子	5	4.4	103	91.2	5	4.4	113	100.0
小学5年生	男子	17	11.1	118	77.1	18	11.8	153	100.0
	女子	16	12.4	109	84.5	4	3.1	129	100.0
小学6年生	男子	8	5.8	123	88.5	8	5.8	139	100.0
	女子	9	6.1	130	88.4	8	5.4	147	100.0
中学1年生	男子	7	4.6	138	91.4	6	4.0	151	100.0
	女子	15	10.6	126	88.7	1	0.7	142	100.0
中学2年生	男子	17	10.2	145	87.3	4	2.4	166	100.0
	女子	19	12.1	136	86.6	2	1.3	157	100.0
中学3年生	男子	13	8.4	137	89.0	4	2.6	154	100.0
	女子	23	13.5	144	84.7	3	1.8	170	100.0



■OD-1. 立ちくらみ、めまいを起こす

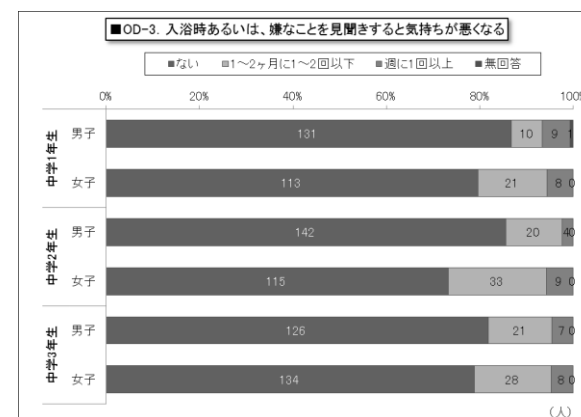
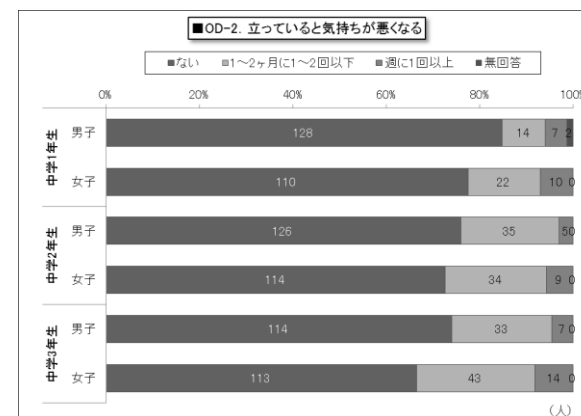
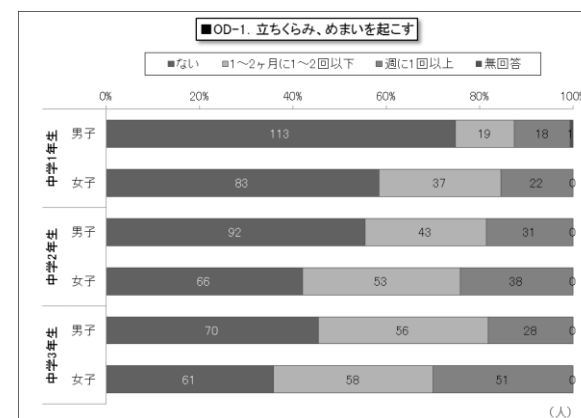
		ない		1~2ヶ月に1~2回以下		週に1回以上		無回答		計	
		人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
		中学1年生	男子	113	74.8	19	12.6	18	11.9	1	0.7
	女子	83	58.5	37	26.1	22	15.5	0	0.0	142	100.0
中学2年生	男子	92	55.4	43	25.9	31	18.7	0	0.0	166	100.0
	女子	66	42.0	53	33.8	38	24.2	0	0.0	157	100.0
中学3年生	男子	70	45.5	56	36.4	28	18.2	0	0.0	154	100.0
	女子	61	35.9	58	34.1	51	30.0	0	0.0	170	100.0

■OD-2. 立っていると気持ちが悪くなる

		ない		1~2ヶ月に1~2回以下		週に1回以上		無回答		計	
		人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
		中学1年生	男子	128	84.8	14	9.3	7	4.6	2	1.3
	女子	110	77.5	22	15.5	10	7.0	0	0.0	142	100.0
中学2年生	男子	126	75.9	35	21.1	5	3.0	0	0.0	166	100.0
	女子	114	72.6	34	21.7	9	5.7	0	0.0	157	100.0
中学3年生	男子	114	74.0	33	21.4	7	4.5	0	0.0	154	100.0
	女子	113	66.5	43	25.3	14	8.2	0	0.0	170	100.0

■OD-3. 入浴時あるいは、嫌なことを見聞きすると気持ちが悪くなる

		ない		1~2ヶ月に1~2回以下		週に1回以上		無回答		計	
		人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
		中学1年生	男子	131	86.8	10	6.6	9	6.0	1	0.7
	女子	113	79.6	21	14.8	8	5.6	0	0.0	142	100.0
中学2年生	男子	142	85.5	20	12.0	4	2.4	0	0.0	166	100.0
	女子	115	73.2	33	21.0	9	5.7	0	0.0	157	100.0
中学3年生	男子	126	81.8	21	13.6	7	4.5	0	0.0	154	100.0
	女子	134	78.8	28	16.5	8	4.7	0	0.0	170	100.0



■OD-4. 少し動くと動悸あるいは、息切れがする

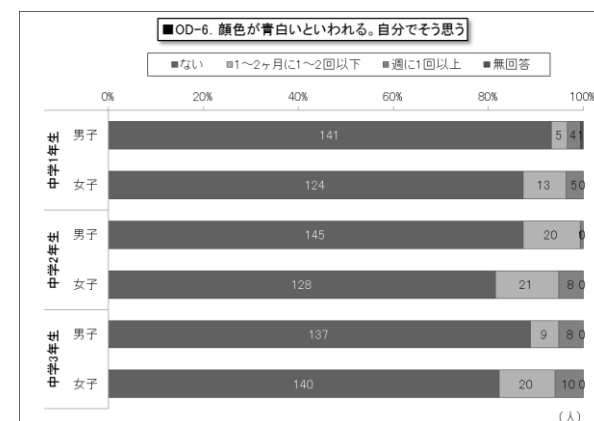
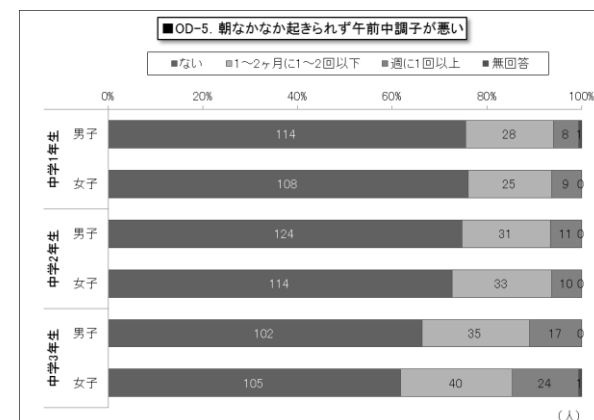
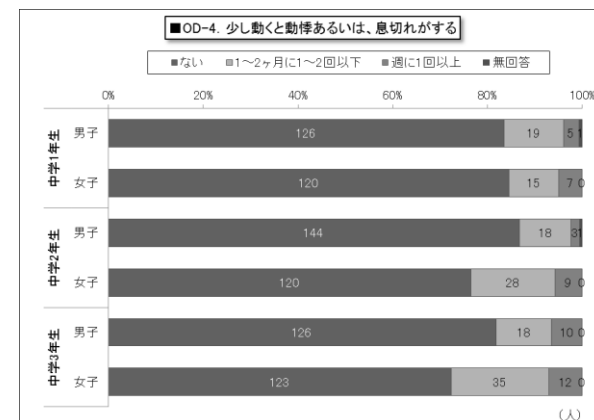
		ない		1~2ヶ月に1~2回以下		週に1回以上		無回答		計	
		人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
中学1年生	男子	126	83.4	19	12.6	5	3.3	1	0.7	151	100.0
	女子	120	84.5	15	10.6	7	4.9	0	0.0	142	100.0
中学2年生	男子	144	86.7	18	10.8	3	1.8	1	0.6	166	100.0
	女子	120	76.4	28	17.8	9	5.7	0	0.0	157	100.0
中学3年生	男子	126	81.8	18	11.7	10	6.5	0	0.0	154	100.0
	女子	123	72.4	35	20.6	12	7.1	0	0.0	170	100.0

■OD-5. 朝なかなか起きられず午前中調子が悪い

		ない		1~2ヶ月に1~2回以下		週に1回以上		無回答		計	
		人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
中学1年生	男子	114	75.5	28	18.5	8	5.3	1	0.7	151	100.0
	女子	108	76.1	25	17.6	9	6.3	0	0.0	142	100.0
中学2年生	男子	124	74.7	31	18.7	11	6.6	0	0.0	166	100.0
	女子	114	72.6	33	21.0	10	6.4	0	0.0	157	100.0
中学3年生	男子	102	66.2	35	22.7	17	11.0	0	0.0	154	100.0
	女子	105	61.8	40	23.5	24	14.1	1	0.6	170	100.0

■OD-6. 顔色が青白いといわれる。自分でそう思う

		ない		1~2ヶ月に1~2回以下		週に1回以上		無回答		計	
		人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
中学1年生	男子	141	93.4	5	3.3	4	2.6	1	0.7	151	100.0
	女子	124	87.3	13	9.2	5	3.5	0	0.0	142	100.0
中学2年生	男子	145	87.3	20	12.0	1	0.6	0	0.0	166	100.0
	女子	128	81.5	21	13.4	8	5.1	0	0.0	157	100.0
中学3年生	男子	137	89.0	9	5.8	8	5.2	0	0.0	154	100.0
	女子	140	82.4	20	11.8	10	5.9	0	0.0	170	100.0



■OD-7. 食欲がない

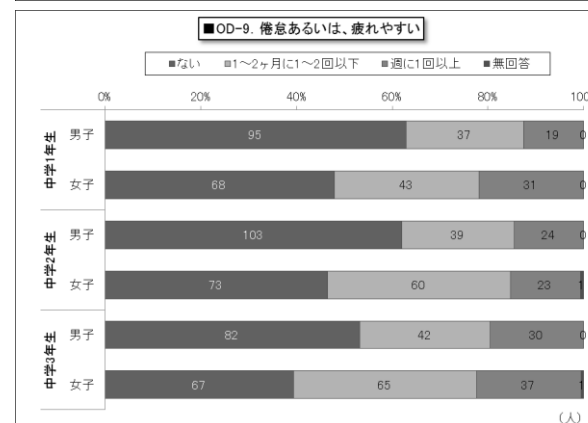
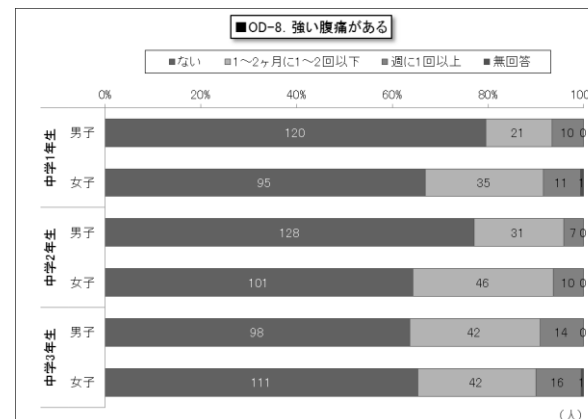
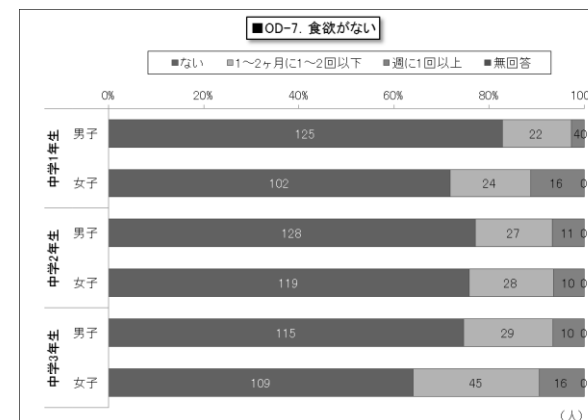
		ない		1~2ヶ月に1~2回以下		週に1回以上		無回答		計	
		人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
中学1年生	男子	125	82.8	22	14.6	4	2.6	0	0.0	151	100.0
	女子	102	71.8	24	16.9	16	11.3	0	0.0	142	100.0
中学2年生	男子	128	77.1	27	16.3	11	6.6	0	0.0	166	100.0
	女子	119	75.8	28	17.8	10	6.4	0	0.0	157	100.0
中学3年生	男子	115	74.7	29	18.8	10	6.5	0	0.0	154	100.0
	女子	109	64.1	45	26.5	16	9.4	0	0.0	170	100.0

■OD-8. 強い腹痛がある

		ない		1~2ヶ月に1~2回以下		週に1回以上		無回答		計	
		人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
中学1年生	男子	120	79.5	21	13.9	10	6.6	0	0.0	151	100.0
	女子	95	66.9	35	24.6	11	7.7	1	0.7	142	100.0
中学2年生	男子	128	77.1	31	18.7	7	4.2	0	0.0	166	100.0
	女子	101	64.3	46	29.3	10	6.4	0	0.0	157	100.0
中学3年生	男子	98	63.6	42	27.3	14	9.1	0	0.0	154	100.0
	女子	111	65.3	42	24.7	16	9.4	1	0.6	170	100.0

■OD-9. 倦怠あるいは、疲れやすい

		ない		1~2ヶ月に1~2回以下		週に1回以上		無回答		計	
		人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
中学1年生	男子	95	62.9	37	24.5	19	12.6	0	0.0	151	100.0
	女子	68	47.9	43	30.3	31	21.8	0	0.0	142	100.0
中学2年生	男子	103	62.0	39	23.5	24	14.5	0	0.0	166	100.0
	女子	73	46.5	60	38.2	23	14.6	1	0.6	157	100.0
中学3年生	男子	82	53.2	42	27.3	30	19.5	0	0.0	154	100.0
	女子	67	39.4	65	38.2	37	21.8	1	0.6	170	100.0



■OD-10. 頭痛がする

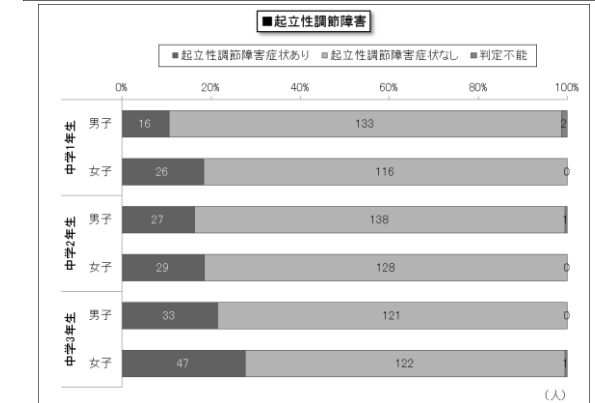
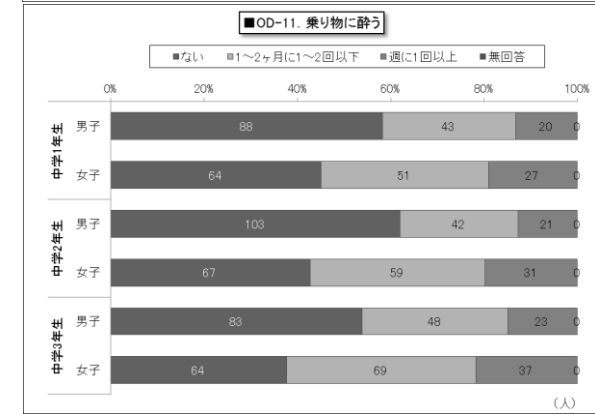
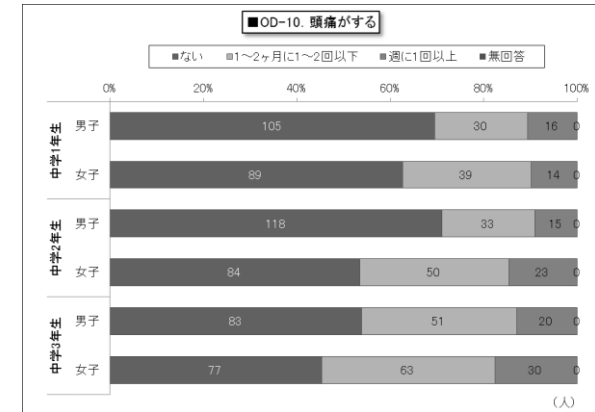
		ない		1～2ヶ月に1～2回以下		週に1回以上		無回答		計	
		人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
中学1年生	男子	105	69.5	30	19.9	16	10.6	0	0.0	151	100.0
	女子	89	62.7	39	27.5	14	9.9	0	0.0	142	100.0
中学2年生	男子	118	71.1	33	19.9	15	9.0	0	0.0	166	100.0
	女子	84	53.5	50	31.8	23	14.6	0	0.0	157	100.0
中学3年生	男子	83	53.9	51	33.1	20	13.0	0	0.0	154	100.0
	女子	77	45.3	63	37.1	30	17.6	0	0.0	170	100.0

■OD-11. 乗り物に酔う

		ない		1～2ヶ月に1～2回以下		週に1回以上		無回答		計	
		人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
中学1年生	男子	88	58.3	43	28.5	20	13.2	0	0.0	151	100.0
	女子	64	45.1	51	35.9	27	19.0	0	0.0	142	100.0
中学2年生	男子	103	62.0	42	25.3	21	12.7	0	0.0	166	100.0
	女子	67	42.7	59	37.6	31	19.7	1	0.0	157	100.0
中学3年生	男子	83	53.9	48	31.2	23	14.9	0	0.0	154	100.0
	女子	64	37.6	69	40.6	37	21.8	0	0.0	170	100.0

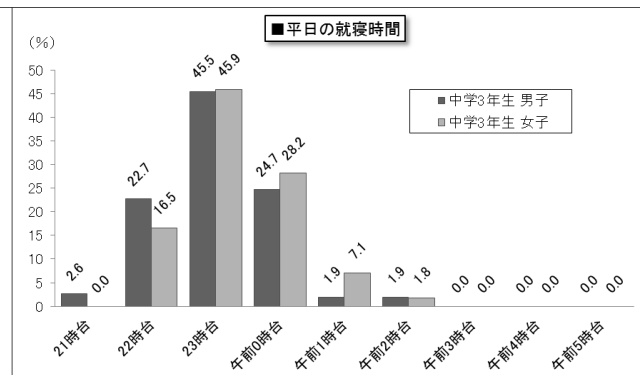
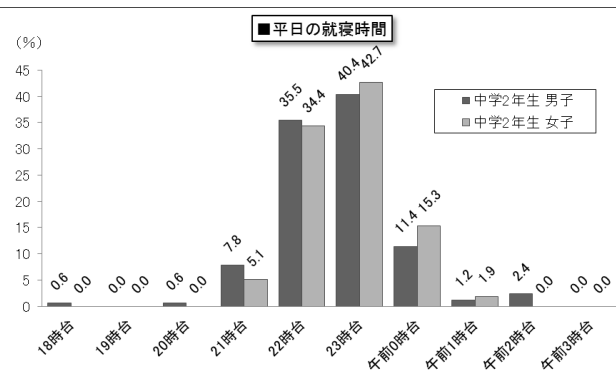
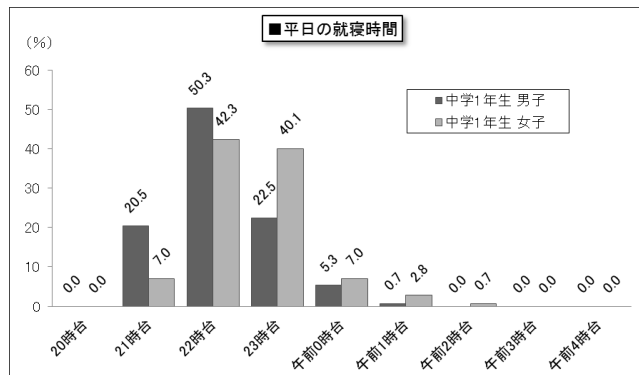
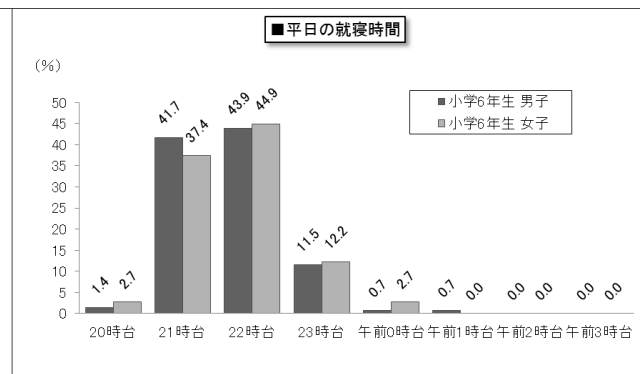
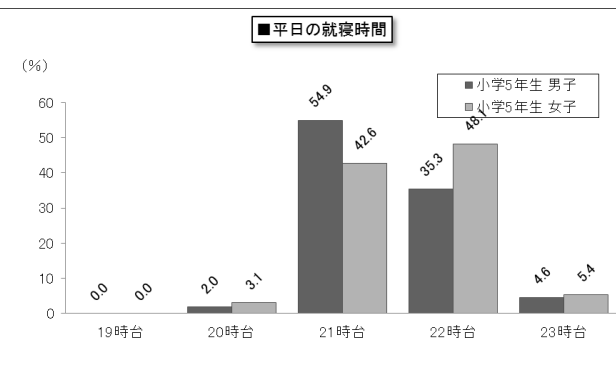
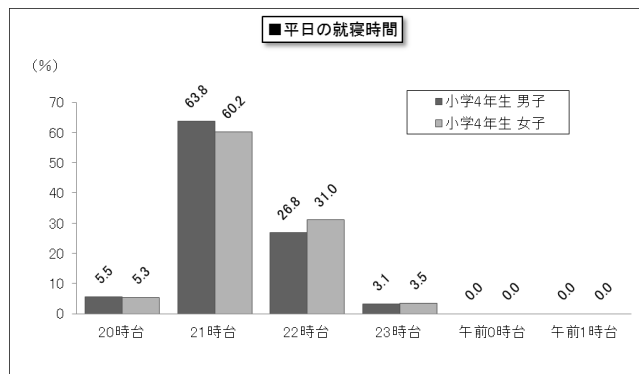
■起立性調節障害

		起立性調節障害症状あり		起立性調節障害症状なし		判定不能		計	
		人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
中学1年生	男子	16	10.6	133	88.1	2	1.3	151	100.0
	女子	26	18.3	116	81.7	0	0.0	142	100.0
中学2年生	男子	27	16.3	138	83.1	1	0.6	166	100.0
	女子	29	18.5	128	81.5	0	0.0	157	100.0
中学3年生	男子	33	21.4	121	78.6	0	0.0	154	100.0
	女子	47	27.6	122	71.8	1	0.6	170	100.0



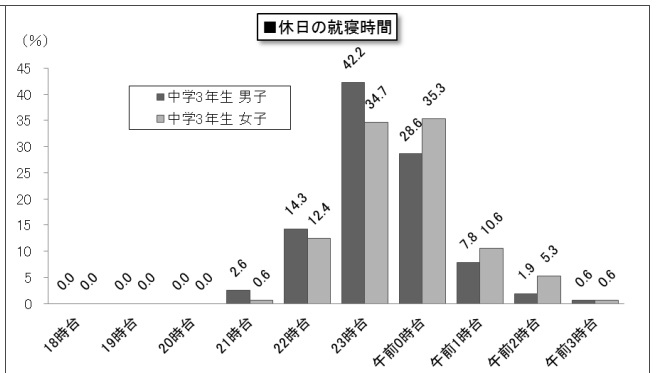
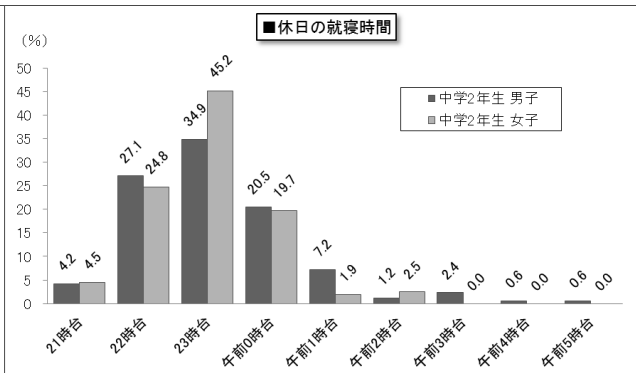
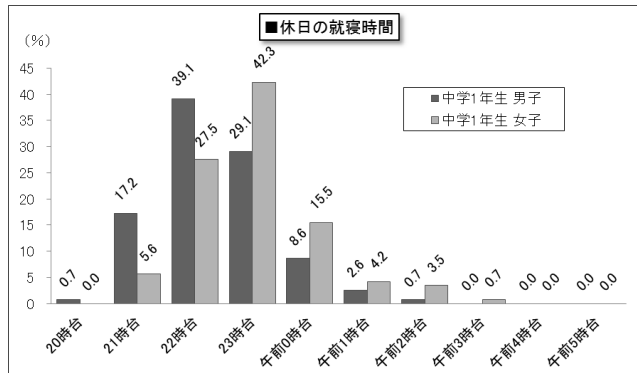
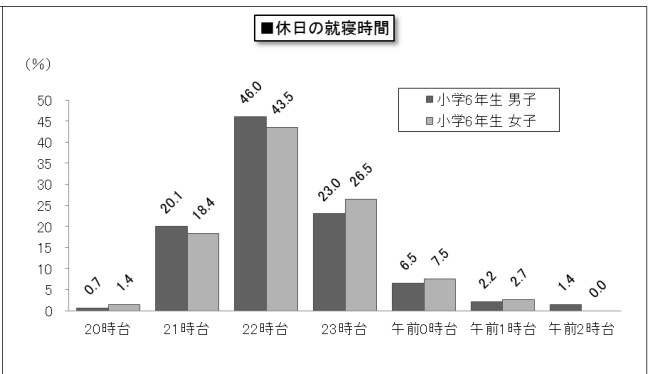
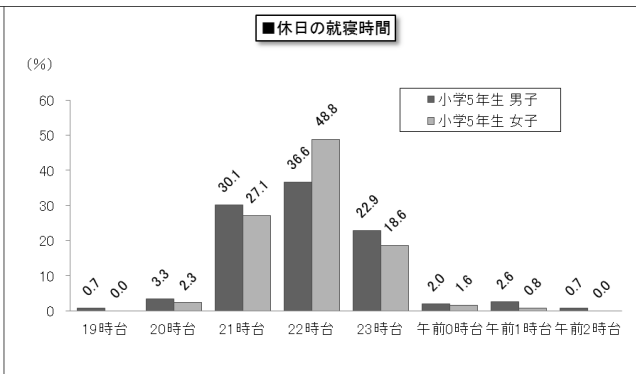
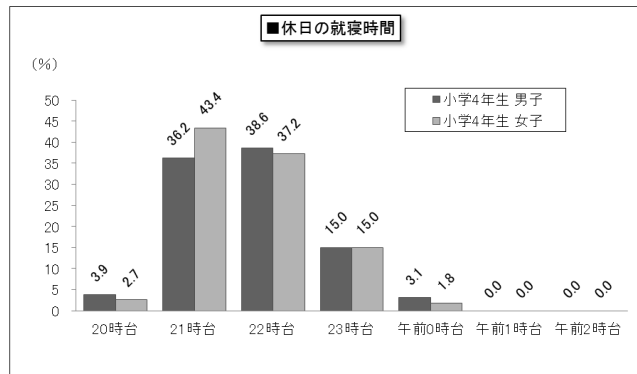
■平日の就寝時刻

		18時台		19時台		20時台		21時台		22時台		23時台		午前0時台		午前1時台		午前2時台		午前3時台		午前4時台		午前5時台		無回答		合計			
		人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%		
小学4年生	男子	0	0.0	0	0.0	7	5.5	81	63.8	34	26.8	4	3.1	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	0.8	127	100.0
	女子	0	0.0	0	0.0	6	5.3	68	60.2	35	31.0	4	3.5	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	113	100.0
小学5年生	男子	0	0.0	0	0.0	3	2.0	84	54.9	54	35.3	7	4.6	4	2.6	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	0.7	0	0.0	153	100.0
	女子	0	0.0	0	0.0	4	3.1	55	42.6	62	48.1	7	5.4	0	0.0	0	0.0	1	0.8	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	129	100.0
小学6年生	男子	0	0.0	0	0.0	2	1.4	58	41.7	61	43.9	16	11.5	1	0.7	1	0.7	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	139	100.0
	女子	0	0.0	0	0.0	4	2.7	55	37.4	66	44.9	18	12.2	4	2.7	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	147	100.0
中学1年生	男子	1	0.7	0	0.0	0	0.0	31	20.5	76	50.3	34	22.5	8	5.3	1	0.7	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	151	100.0
	女子	0	0.0	0	0.0	0	0.0	10	7.0	60	42.3	57	40.1	10	7.0	4	2.8	1	0.7	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	142	100.0
中学2年生	男子	1	0.6	0	0.0	1	0.6	13	7.8	59	35.5	67	40.4	19	11.4	2	1.2	4	2.4	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	166	100.0
	女子	0	0.0	0	0.0	0	0.0	8	5.1	54	34.4	67	42.7	24	15.3	3	1.9	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	0.6	157	100.0		
中学3年生	男子	1	0.6	0	0.0	0	0.0	4	2.6	35	22.7	70	45.5	38	24.7	3	1.9	3	1.9	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	154	100.0
	女子	1	0.6	0	0.0	0	0.0	0	0.0	28	16.5	78	45.9	48	28.2	12	7.1	3	1.8	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	170	100.0



■休日の就寝時刻

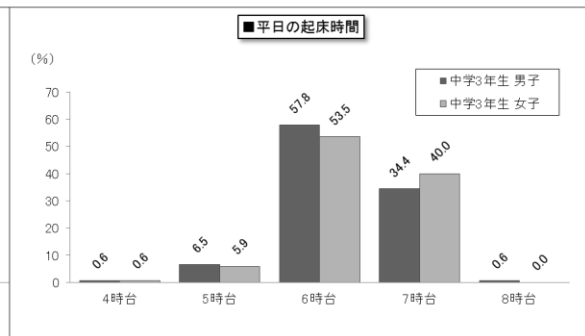
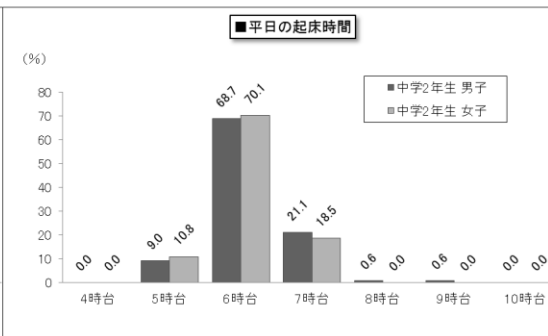
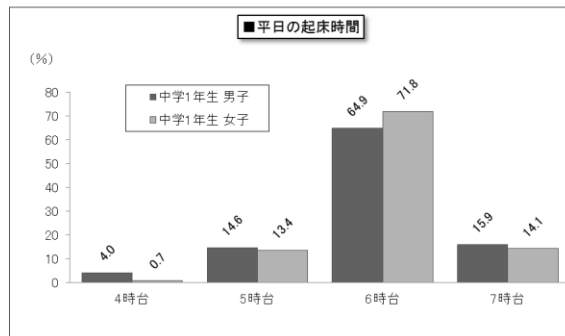
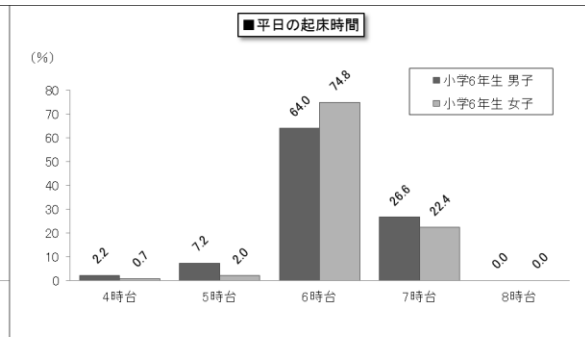
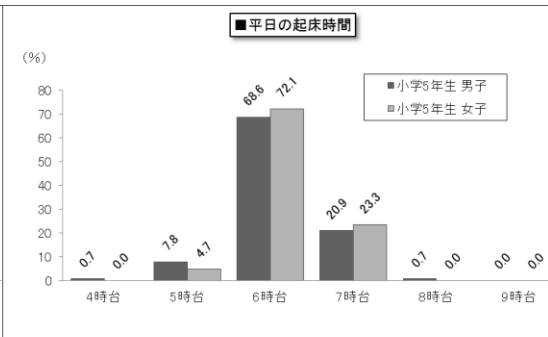
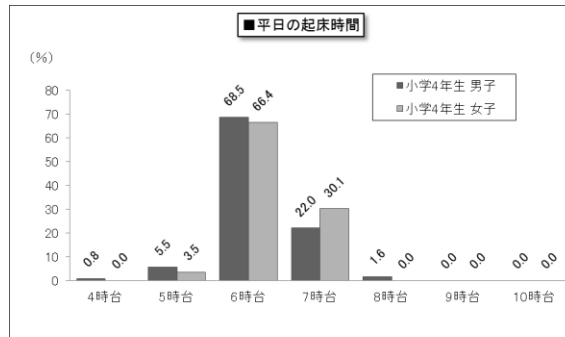
		18時台		19時台		20時台		21時台		22時台		23時台		午前0時台		午前1時台		午前2時台		午前3時台		午前4時台		午前5時台		無回答		計			
		人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%		
小学4年生	男子	0	0.0	1	0.8	5	3.9	46	36.2	49	38.6	19	15.0	4	3.1	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	3	2.4	127	100.0
	女子	0	0.0	0	0.0	3	2.7	49	43.4	42	37.2	17	15.0	2	1.8	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	113	100.0
小学5年生	男子	1	0.7	1	0.7	5	3.3	46	30.1	56	36.6	35	22.9	3	2.0	4	2.6	1	0.7	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	0.7	153	100.0
	女子	0	0.0	0	0.0	3	2.3	35	27.1	63	48.8	24	18.6	2	1.6	1	0.8	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	129	100.0
小学6年生	男子	0	0.0	0	0.0	1	0.7	28	20.1	64	46.0	32	23.0	9	6.5	3	2.2	2	1.4	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	139	100.0
	女子	0	0.0	0	0.0	2	1.4	27	18.4	64	43.5	39	26.5	11	7.5	4	2.7	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	147	100.0
中学1年生	男子	1	0.7	1	0.7	1	0.7	26	17.2	59	39.1	44	29.1	13	8.6	4	2.6	1	0.7	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	0.7	151	100.0
	女子	0	0.0	1	0.7	0	0.0	8	5.6	39	27.5	60	42.3	22	15.5	6	4.2	5	3.5	1	0.7	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	142	100.0
中学2年生	男子	1	0.6	0	0.0	0	0.0	7	4.2	45	27.1	58	34.9	34	20.5	12	7.2	2	1.2	4	2.4	1	0.6	1	0.6	0	0.0	0	0.0	166	100.0
	女子	0	0.0	0	0.0	0	0.0	7	4.5	39	24.8	71	45.2	31	19.7	3	1.9	4	2.5	0	0.0	0	0.0	0	0.0	2	1.3	157	100.0		
中学3年生	男子	0	0.0	0	0.0	0	0.0	4	2.6	22	14.3	65	42.2	44	28.6	12	7.8	3	1.9	1	0.6	2	1.3	1	0.6	0	0.0	0	0.0	154	100.0
	女子	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	0.6	21	12.4	59	34.7	60	35.3	18	10.6	9	5.3	1	0.6	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	170	100.0





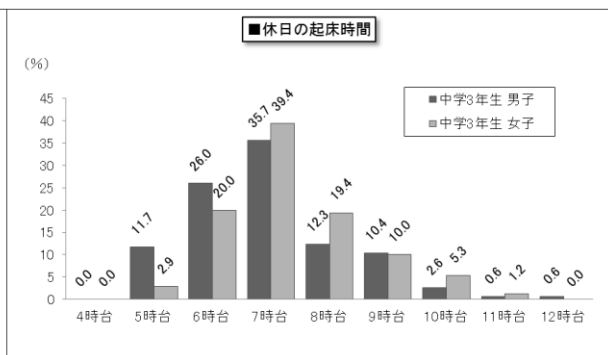
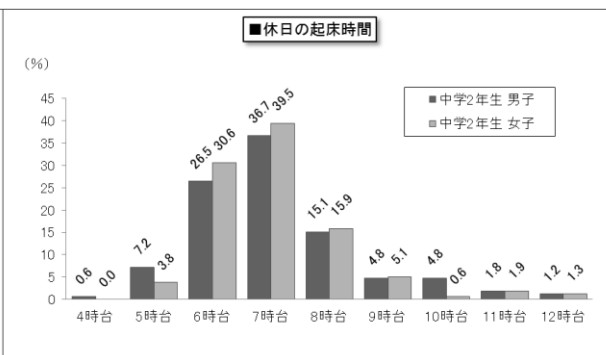
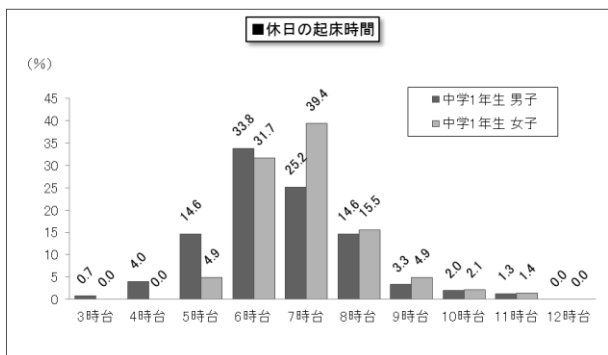
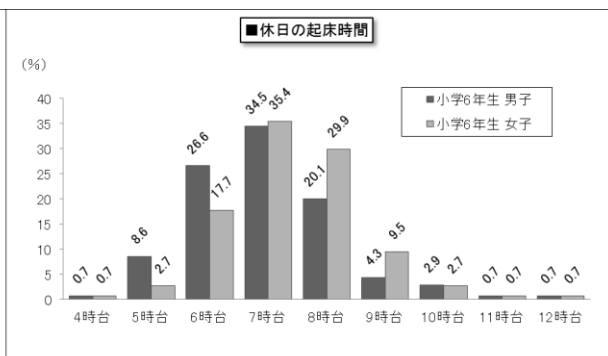
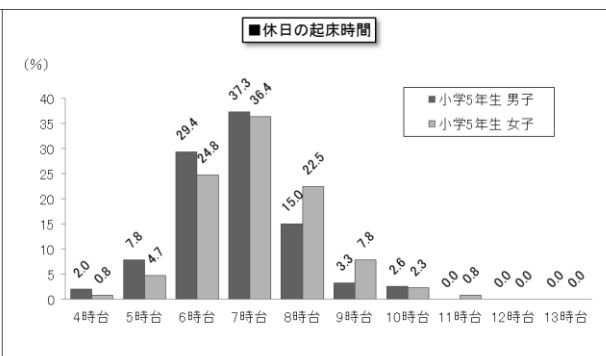
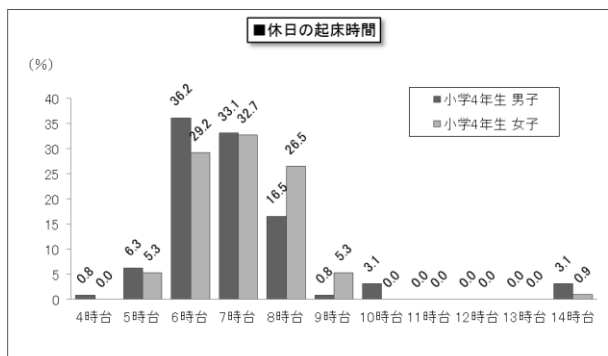
■ 平日の起床時刻

		～4時台		5時台		6時台		7時台		8時台		9時台		10時台		無回答		計	
		人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
小学4年生	男子	1	0.8	7	5.5	87	68.5	28	22.0	2	1.6	0	0.0	0	0.0	2	1.6	127	100.0
	女子	0	0.0	4	3.5	75	66.4	34	30.1	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	113	100.0
小学5年生	男子	1	0.7	12	7.8	105	68.6	32	20.9	1	0.7	0	0.0	1	0.7	1	0.7	153	100.0
	女子	0	0.0	6	4.7	93	72.1	30	23.3	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	129	100.0
小学6年生	男子	3	2.2	10	7.2	89	64.0	37	26.6	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	139	100.0
	女子	1	0.7	3	2.0	110	74.8	33	22.4	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	147	100.0
中学1年生	男子	6	4.0	22	14.6	98	64.9	24	15.9	0	0.0	0	0.0	1	0.7	0	0.0	151	100.0
	女子	1	0.7	19	13.4	102	71.8	20	14.1	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	142	100.0
中学2年生	男子	0	0.0	15	9.0	114	68.7	35	21.1	1	0.6	1	0.6	0	0.0	0	0.0	166	100.0
	女子	0	0.0	17	10.8	110	70.1	29	18.5	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	0.6	157	100.0
中学3年生	男子	1	0.6	10	6.5	89	57.8	53	34.4	1	0.6	0	0.0	0	0.0	0	0.0	154	100.0
	女子	1	0.6	10	5.9	91	53.5	68	40.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	170	100.0



■休日の起床時刻

		3時台		4時台		5時台		6時台		7時台		8時台		9時台		10時台		11時台		12時台		13時台		14時台		無回答		計			
		人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%		
小学4年生	男子	0	0.0	1	0.8	8	6.3	46	36.2	42	33.1	21	16.5	1	0.8	4	3.1	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	4	3.1	127	100.0
	女子	0	0.0	0	0.0	6	5.3	33	29.2	37	32.7	30	26.5	5	5.3	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	0.9	113	100.0
小学5年生	男子	2	1.3	3	2.0	12	7.8	45	29.4	57	37.3	23	15.0	5	3.3	4	2.6	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	2	1.3	153	100.0
	女子	0	0.0	1	0.8	6	4.7	32	24.8	47	36.4	29	22.5	10	7.8	3	2.3	1	0.8	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	129	100.0
小学6年生	男子	1	0.7	1	0.7	12	8.6	37	26.6	48	34.5	28	20.1	6	4.3	4	2.9	1	0.7	1	0.7	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	139	100.0
	女子	0	0.0	1	0.7	4	2.7	26	17.7	52	35.4	44	29.9	14	9.5	4	2.7	1	0.7	1	0.7	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	147	100.0
中学1年生	男子	1	0.7	6	4.0	22	14.6	51	33.8	38	25.2	22	14.6	5	3.3	3	2.0	2	1.3	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	0.7	151	100.0
	女子	0	0.0	0	0.0	7	4.9	45	31.7	56	39.4	22	15.5	7	4.9	3	2.1	2	1.4	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	142	100.0
中学2年生	男子	1	0.6	1	0.6	12	7.2	44	26.5	61	36.7	25	15.1	8	4.8	8	4.8	3	1.8	2	1.2	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	0.6	166	100.0
	女子	0	0.0	0	0.0	6	3.8	48	30.6	62	39.5	25	15.9	8	5.1	1	0.6	3	1.9	2	1.3	0	0.0	0	0.0	0	0.0	2	1.3	157	100.0
中学3年生	男子	0	0.0	0	0.0	18	11.7	40	26.0	55	35.7	19	12.3	16	10.4	4	2.6	1	0.6	1	0.6	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	154	100.0
	女子	0	0.0	0	0.0	5	2.9	34	20.0	67	39.4	33	19.4	17	10.0	9	5.3	2	1.2	0	0.0	1	0.6	0	0.0	0	0.0	2	1.2	170	100.0

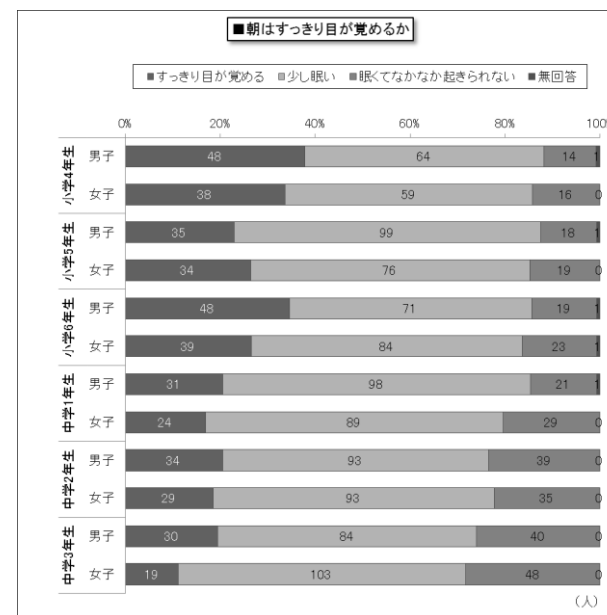
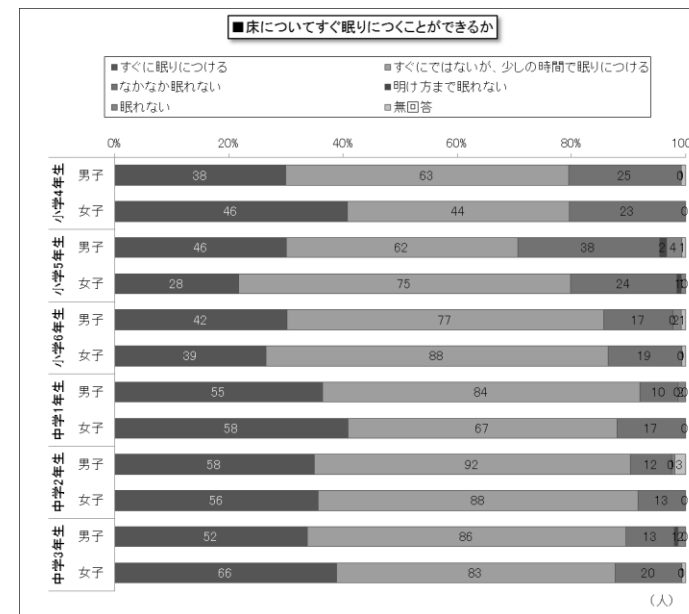


■床についてすぐ眠りにつくことができるか

		すぐに眠りにつける		すぐにはないが、少しの時間で眠りにつける		なかなか眠れない		明け方まで眠れない		眠れない		無回答		計	
		人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
小学4年生	男子	38	29.9	63	49.6	25	19.7	0	0.0	0	0.0	1	0.8	127	100.0
	女子	46	40.7	44	38.9	23	20.4	0	0.0	0	0.0	0	0.0	113	100.0
小学5年生	男子	46	30.1	62	40.5	38	24.8	2	1.3	4	2.6	1	0.7	153	100.0
	女子	28	21.7	75	58.1	24	18.6	1	0.8	1	0.8	0	0.0	129	100.0
小学6年生	男子	42	30.2	77	55.4	17	12.2	0	0.0	2	1.4	1	0.7	139	100.0
	女子	39	26.5	88	59.9	19	12.9	0	0.0	0	0.0	1	0.7	147	100.0
中学1年生	男子	55	36.4	84	55.6	10	6.6	0	0.0	2	1.3	0	0.0	151	100.0
	女子	58	40.8	67	47.2	17	12.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	142	100.0
中学2年生	男子	58	34.9	92	55.4	12	7.2	0	0.0	1	0.6	3	1.8	166	100.0
	女子	56	35.7	88	56.1	13	8.3	0	0.0	0	0.0	0	0.0	157	100.0
中学3年生	男子	52	33.8	86	55.8	13	8.4	1	0.6	2	1.3	0	0.0	154	100.0
	女子	66	38.8	83	48.8	20	11.8	0	0.0	0	0.0	1	0.6	170	100.0

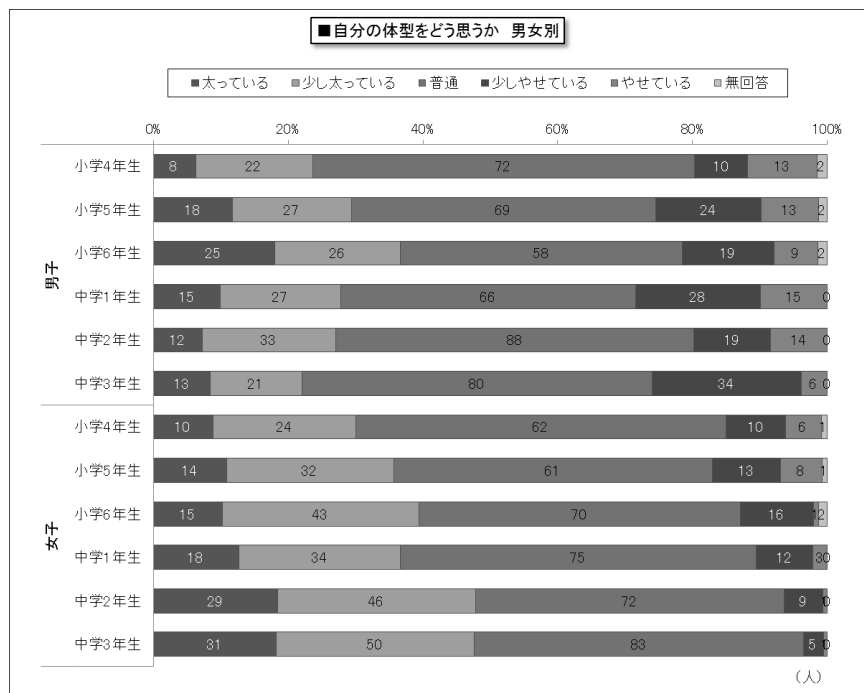
■朝はすっきり目が覚めるか

		すっきり目が覚める		少し眠い		眠くてなかなか起きられない		無回答		計	
		人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
小学4年生	男子	48	37.8	64	50.4	14	11.0	1	0.8	127	100.0
	女子	38	33.6	59	52.2	16	14.2	0	0.0	113	100.0
小学5年生	男子	35	22.9	99	64.7	18	11.8	1	0.7	153	100.0
	女子	34	26.4	76	58.9	19	14.7	0	0.0	129	100.0
小学6年生	男子	48	34.5	71	51.1	19	13.7	1	0.7	139	100.0
	女子	39	26.5	84	57.1	23	15.6	1	0.7	147	100.0
中学1年生	男子	31	20.5	98	64.9	21	13.9	1	0.7	151	100.0
	女子	24	16.9	89	62.7	29	20.4	0	0.0	142	100.0
中学2年生	男子	34	20.5	93	56.0	39	23.5	0	0.0	166	100.0
	女子	29	18.5	93	59.2	35	22.3	0	0.0	157	100.0
中学3年生	男子	30	19.5	84	54.5	40	26.0	0	0.0	154	100.0
	女子	19	11.2	103	60.6	48	28.2	0	0.0	170	100.0



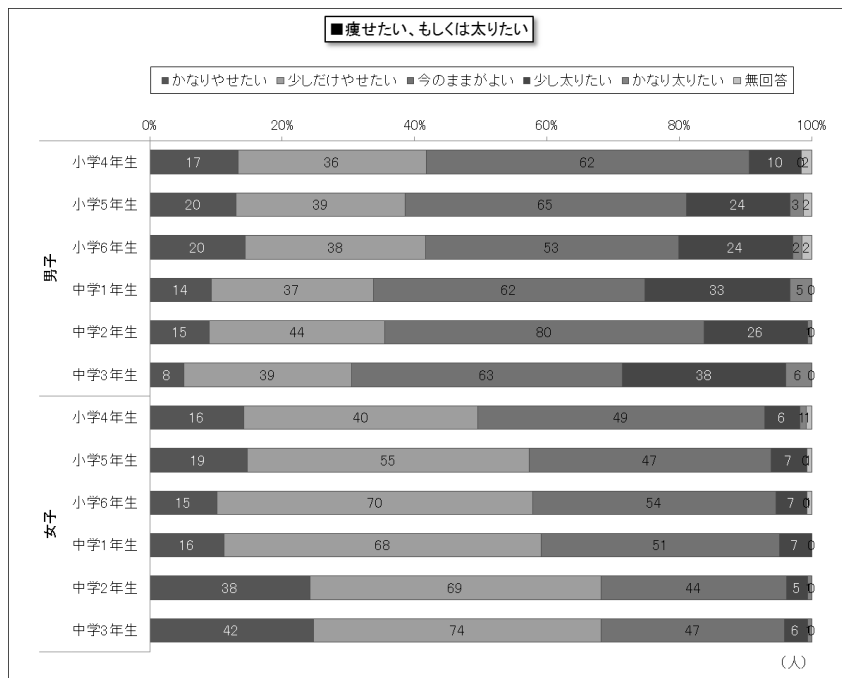
■自分の体型をどう思うか 男女別

		太っている		少し太っている		普通		少しやせている		やせている		無回答		計	
		人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
男子	小学4年生	8	6.3	22	17.3	72	56.7	10	7.9	13	10.2	2	1.6	127	100.0
	小学5年生	18	11.8	27	17.6	69	45.1	24	15.7	13	8.5	2	1.3	153	100.0
	小学6年生	25	18.0	26	18.7	58	41.7	19	13.7	9	6.5	2	1.4	139	100.0
	中学1年生	15	9.9	27	17.9	66	43.7	28	18.5	15	9.9	0	0.0	151	100.0
	中学2年生	12	7.2	33	19.9	88	53.0	19	11.4	14	8.4	0	0.0	166	100.0
	中学3年生	13	8.4	21	13.6	80	51.9	34	22.1	6	3.9	0	0.0	154	100.0
女子	小学4年生	10	8.8	24	21.2	62	54.9	10	8.8	6	5.3	1	0.9	113	100.0
	小学5年生	14	10.9	32	24.8	61	47.3	13	10.1	8	6.2	1	0.8	129	100.0
	小学6年生	15	10.2	43	29.3	70	47.6	16	10.9	1	0.7	2	1.4	147	100.0
	中学1年生	18	12.7	34	23.9	75	52.8	12	8.5	3	2.1	0	0.0	142	100.0
	中学2年生	29	18.5	46	29.3	72	45.9	9	5.7	1	0.6	0	0.0	157	100.0
	中学3年生	31	18.2	50	29.4	83	48.8	5	2.9	1	0.6	0	0.0	170	100.0



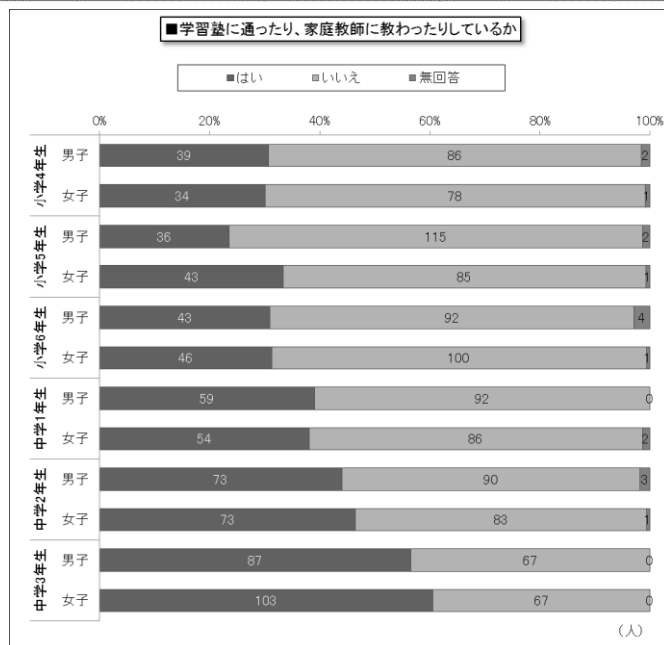
■ 痩せたい、もしくは太りたい

		かなりやせたい		少しだけやせたい		今のままだよい		少し太りたい		かなり太りたい		無回答		計	
		人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
男子	小学4年生	17	13.4	36	28.3	62	48.8	10	7.9	0	0.0	2	1.6	127	100.0
	小学5年生	20	13.1	39	25.5	65	42.5	24	15.7	3	2.0	2	1.3	153	100.0
	小学6年生	20	14.4	38	27.3	53	38.1	24	17.3	2	1.4	2	1.4	139	100.0
	中学1年生	14	9.3	37	24.5	62	41.1	33	21.9	5	3.3	0	0.0	151	100.0
	中学2年生	15	9.0	44	26.5	80	48.2	26	15.7	1	0.6	0	0.0	166	100.0
	中学3年生	8	5.2	39	25.3	63	40.9	38	24.7	6	3.9	0	0.0	154	100.0
女子	小学4年生	16	14.2	40	35.4	49	43.4	6	5.3	1	0.9	1	0.9	113	100.0
	小学5年生	19	14.7	55	42.6	47	36.4	7	5.4	0	0.0	1	0.8	129	100.0
	小学6年生	15	10.2	70	47.6	54	36.7	7	4.8	0	0.0	1	0.7	147	100.0
	中学1年生	16	11.3	68	47.9	51	35.9	7	4.9	0	0.0	0	0.0	142	100.0
	中学2年生	38	24.2	69	43.9	44	28.0	5	3.2	1	0.6	0	0.0	157	100.0
	中学3年生	42	24.7	74	43.5	47	27.6	6	3.5	1	0.6	0	0.0	170	100.0



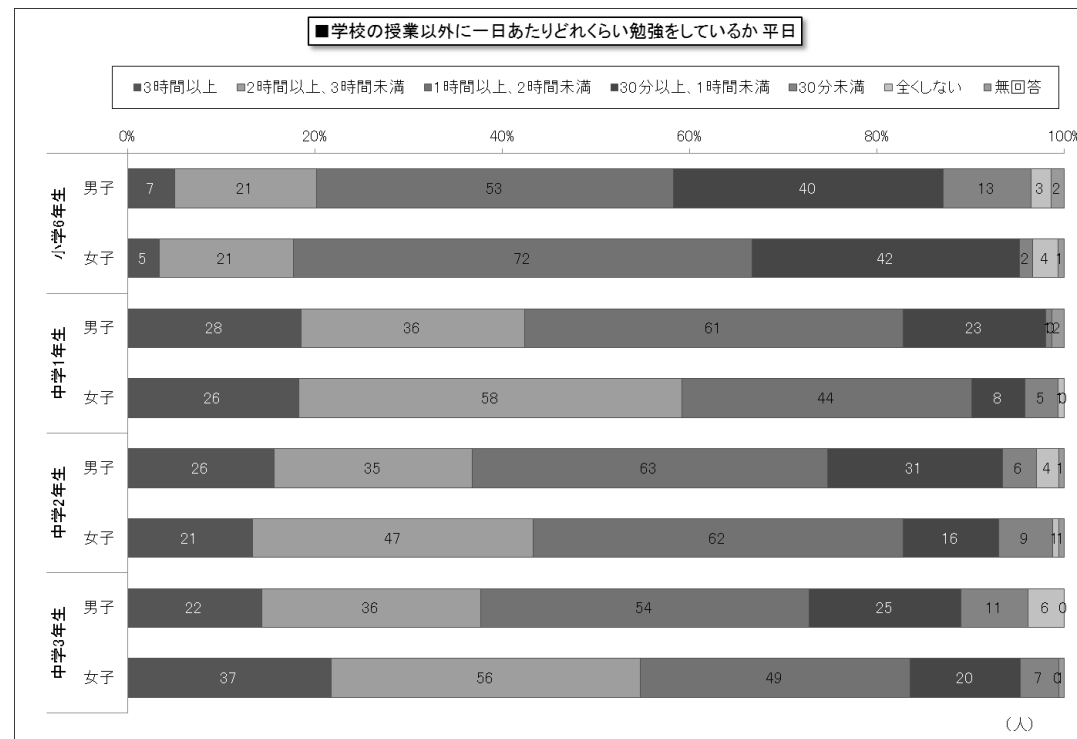
■学習塾に通ったり、家庭教師に教わったりしているか

		はい		いいえ		無回答		計	
		人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
小学4年生	男子	39	30.7	86	67.7	2	1.6	127	100.0
	女子	34	30.1	78	69.0	1	0.9	113	100.0
小学5年生	男子	36	23.5	115	75.2	2	1.3	153	100.0
	女子	43	33.3	85	65.9	1	0.8	129	100.0
小学6年生	男子	43	30.9	92	66.2	4	2.9	139	100.0
	女子	46	31.3	100	68.0	1	0.7	147	100.0
中学1年生	男子	59	39.1	92	60.9	0	0.0	151	100.0
	女子	54	38.0	86	60.6	2	1.4	142	100.0
中学2年生	男子	73	44.0	90	54.2	3	1.8	166	100.0
	女子	73	46.5	83	52.9	1	0.6	157	100.0
中学3年生	男子	87	56.5	67	43.5	0	0.0	154	100.0
	女子	103	60.6	67	39.4	0	0.0	170	100.0



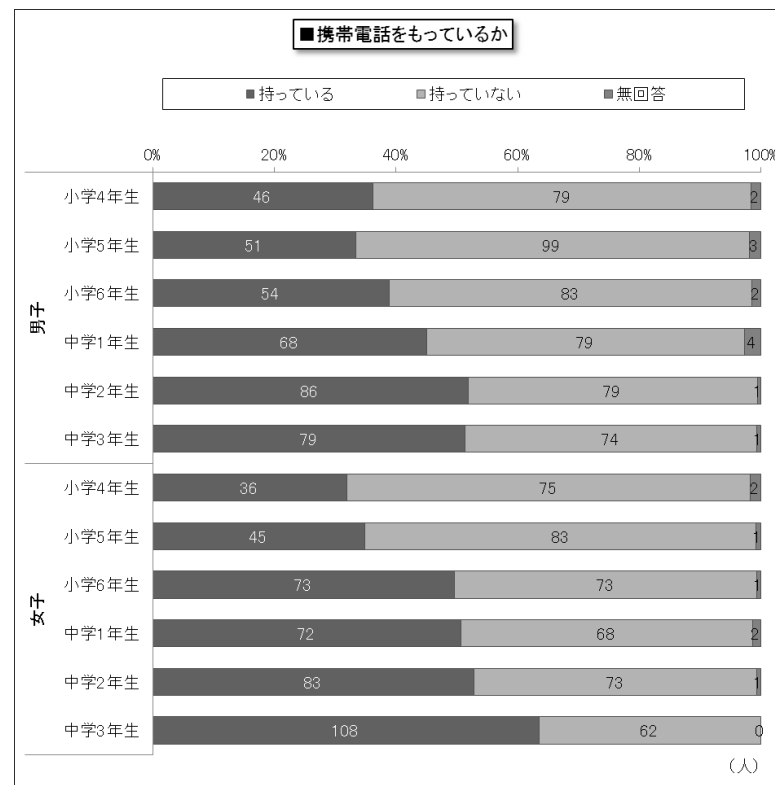
■学校の授業以外に一日あたりどれくらい勉強をしているか 平日

		3時間以上		2時間以上、3時間未満		1時間以上、2時間未満		30分以上、1時間未満		30分未満		全くしない		無回答		計	
		人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
小学6年生	男子	7	5.0	21	15.1	53	38.1	40	28.8	13	9.4	3	2.2	2	1.4	139	100.0
	女子	5	3.4	21	14.3	72	49.0	42	28.6	2	1.4	4	2.7	1	0.7	147	100.0
中学1年生	男子	28	18.5	36	23.8	61	40.4	23	15.2	1	0.7	0	0.0	2	1.3	151	100.0
	女子	26	18.3	58	40.8	44	31.0	8	5.6	5	3.5	1	0.7	0	0.0	142	100.0
中学2年生	男子	26	15.7	35	21.1	63	38.0	31	18.7	6	3.6	4	2.4	1	0.6	166	100.0
	女子	21	13.4	47	29.9	62	39.5	16	10.2	9	5.7	1	0.6	1	0.6	157	100.0
中学3年生	男子	22	14.3	36	23.4	54	35.1	25	16.2	11	7.1	6	3.9	0	0.0	154	100.0
	女子	37	21.8	56	32.9	49	28.8	20	11.8	7	4.1	0	0.0	1	0.6	170	100.0



■携帯電話をもっているか

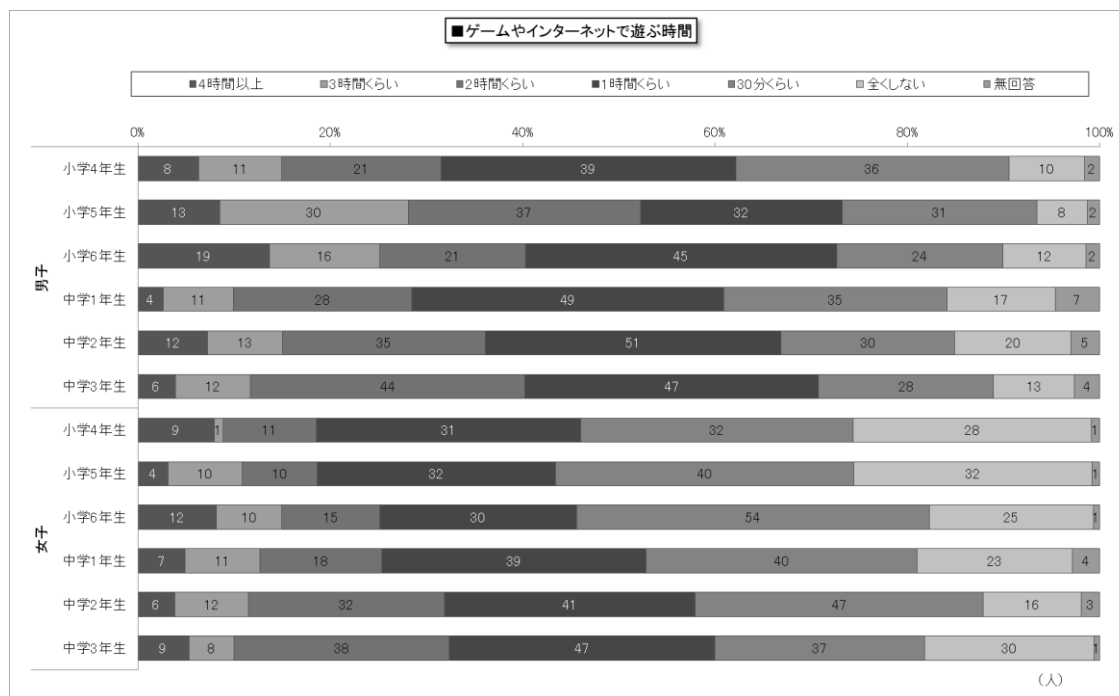
		持っている		持っていない		無回答		計	
		人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
男子	小学4年生	46	36.2	79	62.2	2	1.6	127	100.0
	小学5年生	51	33.3	99	64.7	3	2.0	153	100.0
	小学6年生	54	38.8	83	59.7	2	1.4	139	100.0
	中学1年生	68	45.0	79	52.3	4	2.6	151	100.0
	中学2年生	86	51.8	79	47.6	1	0.6	166	100.0
	中学3年生	79	51.3	74	48.1	1	0.6	154	100.0
女子	小学4年生	36	31.9	75	66.4	2	1.8	113	100.0
	小学5年生	45	34.9	83	64.3	1	0.8	129	100.0
	小学6年生	73	49.7	73	49.7	1	0.7	147	100.0
	中学1年生	72	50.7	68	47.9	2	1.4	142	100.0
	中学2年生	83	52.9	73	46.5	1	0.6	157	100.0
	中学3年生	108	63.5	62	36.5	0	0.0	170	100.0





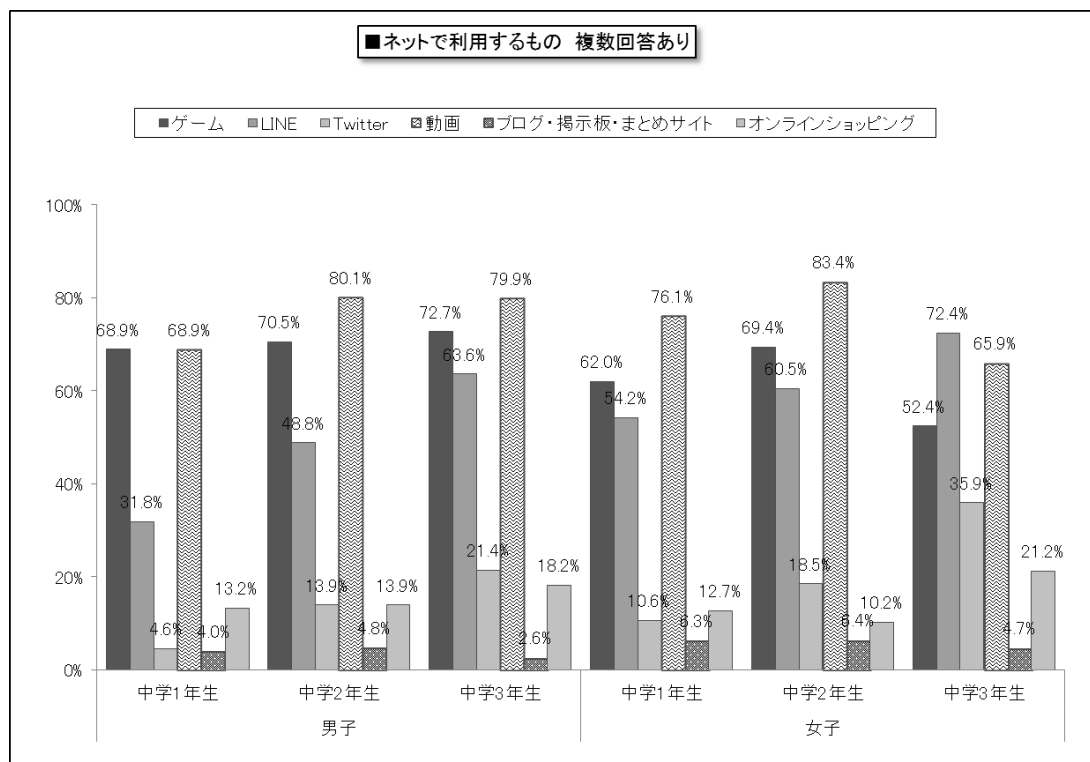
■ゲームやインターネットで遊ぶ時間

		4時間以上		3時間くらい		2時間くらい		1時間くらい		30分くらい		全くしない		無回答		計	
		人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
男子	小学4年生	8	6.3	11	8.7	21	16.5	39	30.7	36	28.3	10	7.9	2	1.6	127	100.0
	小学5年生	13	8.5	30	19.6	37	24.2	32	20.9	31	20.3	8	5.2	2	1.3	153	100.0
	小学6年生	19	13.7	16	11.5	21	15.1	45	32.4	24	17.3	12	8.6	2	1.4	139	100.0
	中学1年生	4	2.6	11	7.3	28	18.5	49	32.5	35	23.2	17	11.3	7	4.6	151	100.0
	中学2年生	12	7.2	13	7.8	35	21.1	51	30.7	30	18.1	20	12.0	5	3.0	166	100.0
	中学3年生	6	3.9	12	7.8	44	28.6	47	30.5	28	18.2	13	8.4	4	2.6	154	100.0
女子	小学4年生	9	8.0	1	0.9	11	9.7	31	27.4	32	28.3	28	24.8	1	0.9	113	100.0
	小学5年生	4	3.1	10	7.8	10	7.8	32	24.8	40	31.0	32	24.8	1	0.8	129	100.0
	小学6年生	12	8.2	10	6.8	15	10.2	30	20.4	54	36.7	25	17.0	1	0.7	147	100.0
	中学1年生	7	4.9	11	7.7	18	12.7	39	27.5	40	28.2	23	16.2	4	2.8	142	100.0
	中学2年生	6	3.8	12	7.6	32	20.4	41	26.1	47	29.9	16	10.2	3	1.9	157	100.0
	中学3年生	9	5.3	8	4.7	38	22.4	47	27.6	37	21.8	30	17.6	1	0.6	170	100.0



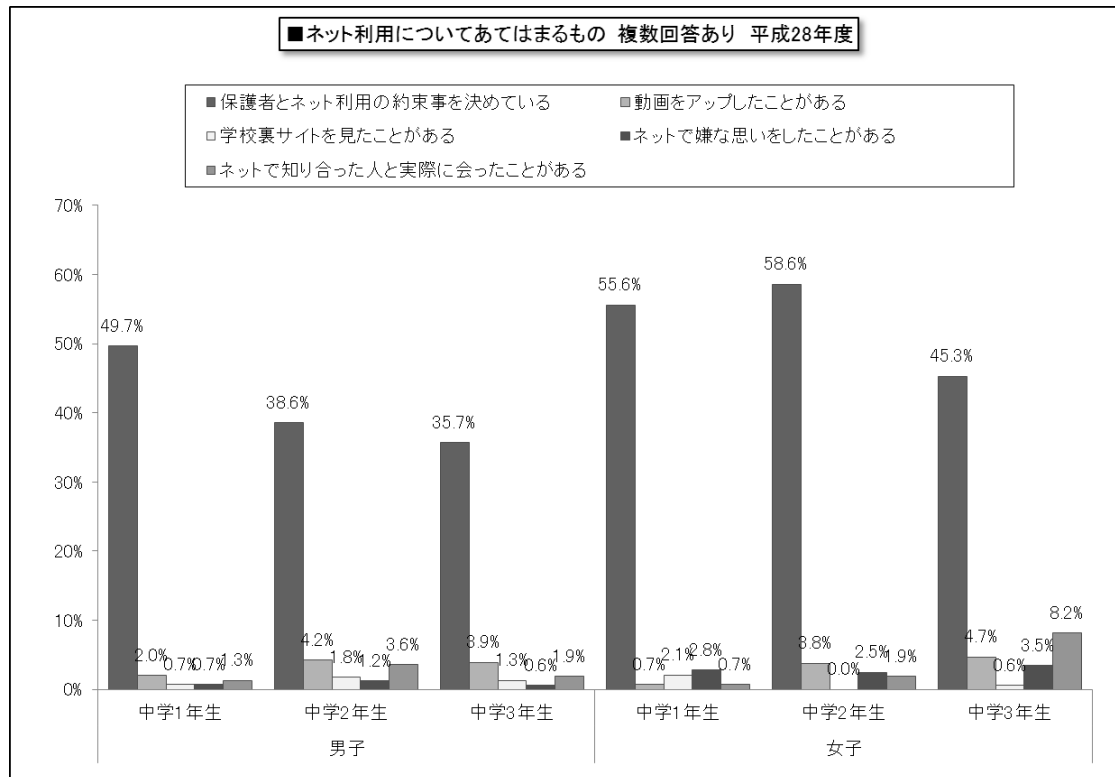
■ネットで利用するもの 複数回答あり

		ゲーム		LINE		Twitter		動画		ブログ、 掲示板、 まとめサイト		オンライン ショッピング	
		人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
男子	中学1年生	104	68.9%	48	31.8%	7	4.6%	104	68.9%	6	4.0%	20	13.2%
	中学2年生	117	70.5%	81	48.8%	23	13.9%	133	80.1%	8	4.8%	23	13.9%
	中学3年生	112	72.7%	98	63.6%	33	21.4%	123	79.9%	4	2.6%	28	18.2%
女子	中学1年生	88	62.0%	77	54.2%	15	10.6%	108	76.1%	9	6.3%	18	12.7%
	中学2年生	109	69.4%	95	60.5%	29	18.5%	131	83.4%	10	6.4%	16	10.2%
	中学3年生	89	52.4%	123	72.4%	61	35.9%	146	65.9%	8	4.7%	36	21.2%



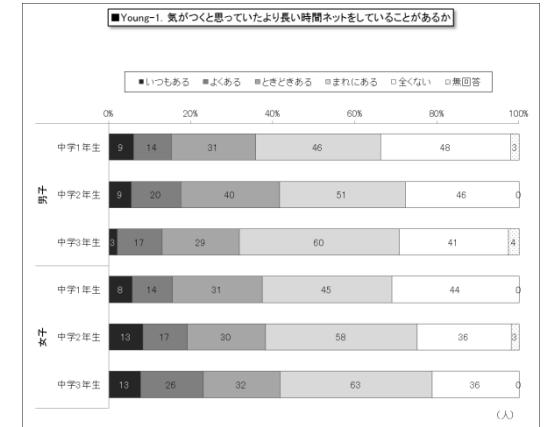
■ ネット利用についてあてはまるもの 複数回答あり

		保護者とネット利用の約束事を決めている		動画をアップしたことがある		学校裏サイトを見たことがある		ネットで嫌な思いをしたことがある		ネットで知り合った人と実際に会ったことがある	
		人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
男子	中学1年生	75	49.7%	3	2.0%	1	0.7%	1	0.7%	2	1.3%
	中学2年生	64	38.6%	7	4.2%	3	1.8%	2	1.2%	6	3.6%
	中学3年生	55	35.7%	6	3.9%	2	1.3%	1	0.6%	3	1.9%
女子	中学1年生	79	55.6%	1	0.7%	3	2.1%	4	2.8%	1	0.7%
	中学2年生	92	58.6%	6	3.8%	0	0.0%	4	2.5%	3	1.9%
	中学3年生	77	45.3%	8	4.7%	1	0.6%	6	3.5%	14	8.2%



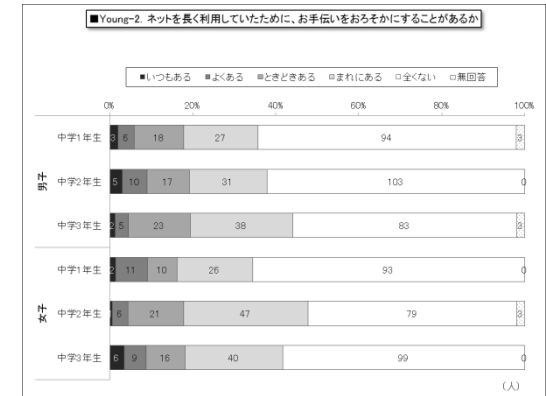
■Young-1. 気がつくと思っていたより長い時間ネットをしていることがあるか

		いつもある		よくある		ときどきある		まれにある		全くない		無回答		計	
		人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
男子	中学1年生	9	6.0	14	9.3	31	20.5	46	30.5	48	31.8	3	2.0	151	100.0
	中学2年生	9	5.4	20	12.0	40	24.1	51	30.7	46	27.7	0	0.0	166	100.0
	中学3年生	3	1.9	17	11.0	29	18.8	60	39.0	41	26.6	4	2.6	154	100.0
女子	中学1年生	8	5.6	14	9.9	31	21.8	45	31.7	44	31.0	0	0.0	142	100.0
	中学2年生	13	8.3	17	10.8	30	19.1	58	36.9	36	22.9	3	1.9	157	100.0
	中学3年生	13	7.6	26	15.3	32	18.8	63	37.1	36	21.2	0	0.0	170	100.0



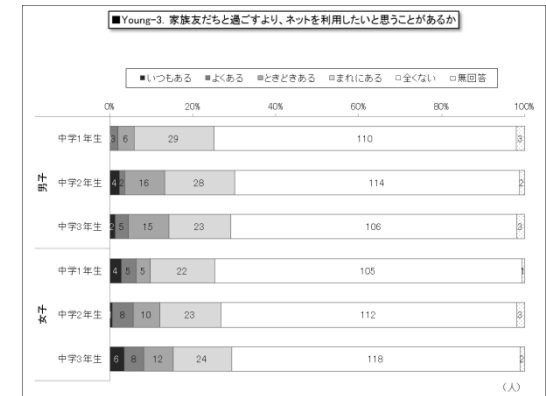
■Young-2. ネットを長く利用していたために、お手伝いをおろそかにすることがあるか

		いつもある		よくある		ときどきある		まれにある		全くない		無回答		計	
		人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
男子	中学1年生	3	2.0	6	4.0	18	11.9	27	17.9	94	62.3	3	2.0	151	100.0
	中学2年生	5	3.0	10	6.0	17	10.2	31	18.7	103	62.0	0	0.0	166	100.0
	中学3年生	2	1.3	5	3.2	23	14.9	38	24.7	83	53.9	3	1.9	154	100.0
女子	中学1年生	2	1.4	11	7.7	10	7.0	26	18.3	93	65.5	0	0.0	142	100.0
	中学2年生	1	0.6	6	3.8	21	13.4	47	29.9	79	50.3	3	1.9	157	100.0
	中学3年生	6	3.5	9	5.3	16	9.4	40	23.5	99	58.2	0	0.0	170	100.0



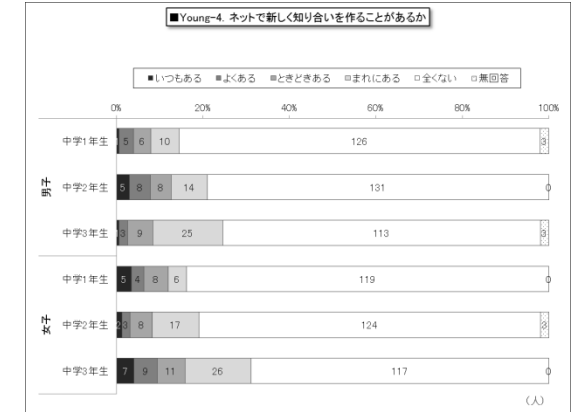
■Young-3. 家族友だちと過ごすより、ネットを利用したいと思うことがあるか

		いつもある		よくある		ときどきある		まれにある		全くない		無回答		計	
		人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
男子	中学1年生	0	0.0	3	2.0	6	4.0	29	19.2	110	72.8	3	2.0	151	100.0
	中学2年生	4	2.4	2	1.2	16	9.6	28	16.9	114	68.7	2	1.2	166	100.0
	中学3年生	2	1.3	5	3.2	15	9.7	23	14.9	106	68.8	3	1.9	154	100.0
女子	中学1年生	4	2.8	5	3.5	5	3.5	22	15.5	105	73.9	1	0.7	142	100.0
	中学2年生	1	0.6	8	5.1	10	6.4	23	14.6	112	71.3	3	1.9	157	100.0
	中学3年生	6	3.5	8	4.7	12	7.1	24	14.1	118	69.4	2	1.2	170	100.0



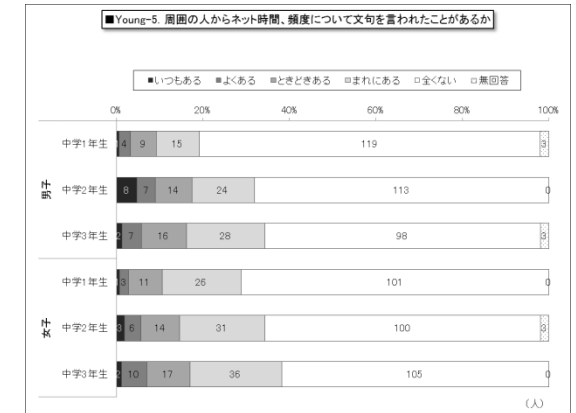
■Young-4. ネットで新しく知り合いを作ることがあるか

		いつもある		よくある		ときどきある		まれにある		全くない		無回答		計	
		人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
男子	中学1年生	1	0.7	5	3.3	6	4.0	10	6.6	126	83.4	3	2.0	151	100.0
	中学2年生	5	3.0	8	4.8	8	4.8	14	8.4	131	78.9	0	0.0	166	100.0
	中学3年生	1	0.6	3	1.9	9	5.8	25	16.2	113	73.4	3	1.9	154	100.0
女子	中学1年生	5	3.5	4	2.8	8	5.6	6	4.2	119	83.8	0	0.0	142	100.0
	中学2年生	2	1.3	3	1.9	8	5.1	17	10.8	124	79.0	3	1.9	157	100.0
	中学3年生	7	4.1	9	5.3	11	6.5	26	15.3	117	68.8	0	0.0	170	100.0



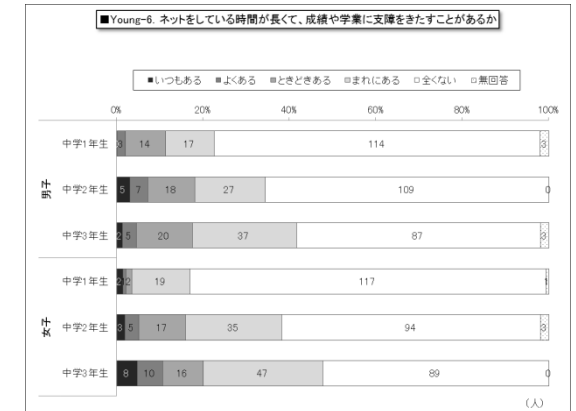
■Young-5. 周囲の人からネット時間、頻度について文句を言われたことがあるか

		いつもある		よくある		ときどきある		まれにある		全くない		無回答		計	
		人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
男子	中学1年生	1	0.7	4	2.6	9	6.0	15	9.9	119	78.8	3	2.0	151	100.0
	中学2年生	8	4.8	7	4.2	14	8.4	24	14.5	113	68.1	0	0.0	166	100.0
	中学3年生	2	1.3	7	4.5	16	10.4	28	18.2	98	63.6	3	1.9	154	100.0
女子	中学1年生	1	0.7	3	2.1	11	7.7	26	18.3	101	71.1	0	0.0	142	100.0
	中学2年生	3	1.9	6	3.8	14	8.9	31	19.7	100	63.7	3	1.9	157	100.0
	中学3年生	2	1.2	10	5.9	17	10.0	36	21.2	105	61.8	0	0.0	170	100.0



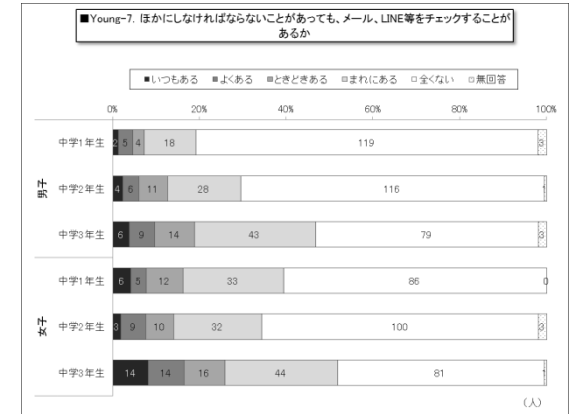
■Young-6. ネットをしている時間が長くて、成績や学業に支障をきたすことがあるか

		いつもある		よくある		ときどきある		まれにある		全くない		無回答		計	
		人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
男子	中学1年生	0	0.0	3	2.0	14	9.3	17	11.3	114	75.5	3	2.0	151	100.0
	中学2年生	5	3.0	7	4.2	18	10.8	27	16.3	109	65.7	0	0.0	166	100.0
	中学3年生	2	1.3	5	3.2	20	13.0	37	24.0	87	56.5	3	1.9	154	100.0
女子	中学1年生	2	1.4	1	0.7	2	1.4	19	13.4	117	82.4	1	0.7	142	100.0
	中学2年生	3	1.9	5	3.2	17	10.8	35	22.3	94	59.9	3	1.9	157	100.0
	中学3年生	8	4.7	10	5.9	16	9.4	47	27.6	89	52.4	0	0.0	170	100.0



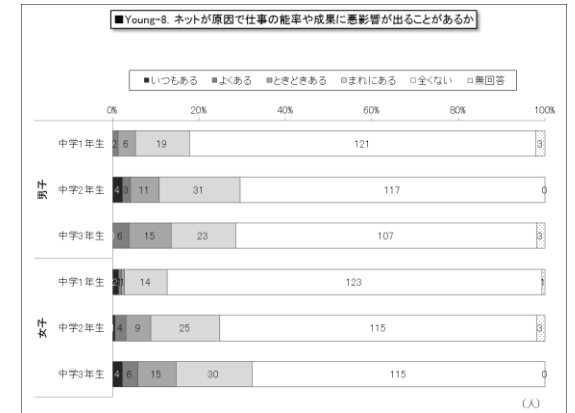
■Young-7. ほかにしなければならないことがあっても、メール、LINE等をチェックすることがあるか

		いつもある		よくある		ときどきある		まれにある		全くない		無回答		計	
		人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
男子	中学1年生	2	1.3	5	3.3	4	2.6	18	11.9	119	78.8	3	2.0	151	100.0
	中学2年生	4	2.4	6	3.6	11	6.6	28	16.9	116	69.9	1	0.6	166	100.0
	中学3年生	6	3.9	9	5.8	14	9.1	43	27.9	79	51.3	3	1.9	154	100.0
女子	中学1年生	6	4.2	5	3.5	12	8.5	33	23.2	86	60.6	0	0.0	142	100.0
	中学2年生	3	1.9	9	5.7	10	6.4	32	20.4	100	63.7	3	1.9	157	100.0
	中学3年生	14	8.2	14	8.2	16	9.4	44	25.9	81	47.6	1	0.6	170	100.0



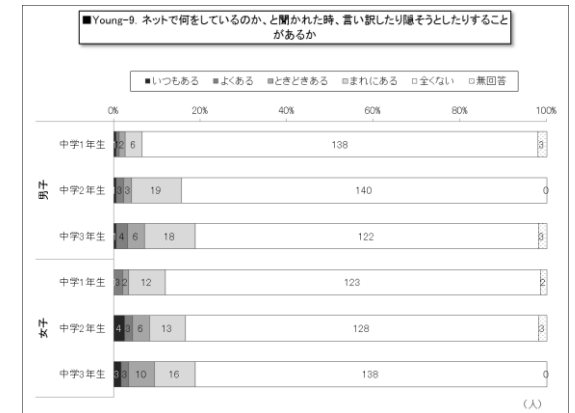
■Young-8. ネットが原因で仕事の能率や成果に悪影響が出ることがあるか

		いつもある		よくある		ときどきある		まれにある		全くない		無回答		計	
		人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
男子	中学1年生	0	0.0	2	1.3	6	4.0	19	12.6	121	80.1	3	2.0	151	100.0
	中学2年生	4	2.4	3	1.8	11	6.6	31	18.7	117	70.5	0	0.0	166	100.0
	中学3年生	0	0.0	6	3.9	15	9.7	23	14.9	107	69.5	3	1.9	154	100.0
女子	中学1年生	2	1.4	1	0.7	1	0.7	14	9.9	123	86.6	1	0.7	142	100.0
	中学2年生	1	0.6	4	2.5	9	5.7	25	15.9	115	73.2	3	1.9	157	100.0
	中学3年生	4	2.4	6	3.5	15	8.8	30	17.6	115	67.6	0	0.0	170	100.0



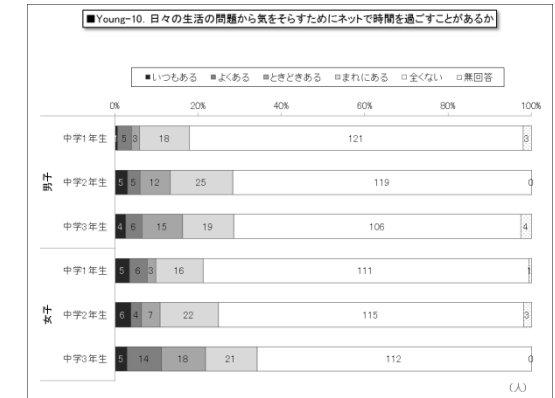
■Young-9. ネットで何をしているのか、と聞かれた時、言い訳したり隠そうとしたりすることがあるか

		いつもある		よくある		ときどきある		まれにある		全くない		無回答		計	
		人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
男子	中学1年生	1	0.7	1	0.7	2	1.3	6	4.0	138	91.4	3	2.0	151	100.0
	中学2年生	1	0.6	3	1.8	3	1.8	19	11.4	140	84.3	0	0.0	166	100.0
	中学3年生	1	0.6	4	2.6	6	3.9	18	11.7	122	79.2	3	1.9	154	100.0
女子	中学1年生	0	0.0	3	2.1	2	1.4	12	8.5	123	86.6	2	1.4	142	100.0
	中学2年生	4	2.5	3	1.9	6	3.8	13	8.3	128	81.5	3	1.9	157	100.0
	中学3年生	3	1.8	3	1.8	10	5.9	16	9.4	138	81.2	0	0.0	170	100.0



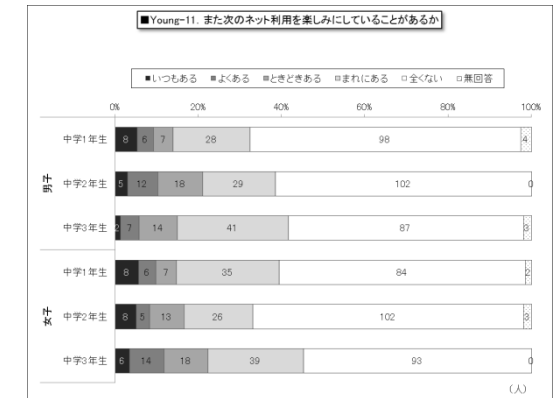
■Young-10. 日々の生活の問題から気をそらすためにネットで時間を過ごすことがあるか

		いつもある		よくある		ときどきある		まれにある		全くない		無回答		計	
		人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
男子	中学1年生	1	0.7	5	3.3	3	2.0	18	11.9	121	80.1	3	2.0	151	100.0
	中学2年生	5	3.0	5	3.0	12	7.2	25	15.1	119	71.7	0	0.0	166	100.0
	中学3年生	4	2.6	6	3.9	15	9.7	19	12.3	106	68.8	4	2.6	154	100.0
女子	中学1年生	5	3.5	6	4.2	3	2.1	16	11.3	111	78.2	1	0.7	142	100.0
	中学2年生	6	3.8	4	2.5	7	4.5	22	14.0	115	73.2	3	1.9	157	100.0
	中学3年生	5	2.9	14	8.2	18	10.6	21	12.4	112	65.9	0	0.0	170	100.0



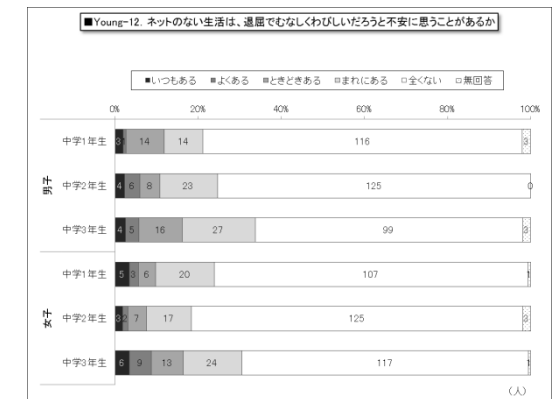
■Young-11. また次のネット利用を楽しみにしていることがあるか

		いつもある		よくある		ときどきある		まれにある		全くない		無回答		計	
		人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
男子	中学1年生	8	5.3	6	4.0	7	4.6	28	18.5	98	64.9	4	2.6	151	100.0
	中学2年生	5	3.0	12	7.2	18	10.8	29	17.5	102	61.4	0	0.0	166	100.0
	中学3年生	2	1.3	7	4.5	14	9.1	41	26.6	87	56.5	3	1.9	154	100.0
女子	中学1年生	8	5.6	6	4.2	7	4.9	35	24.6	84	59.2	2	1.4	142	100.0
	中学2年生	8	5.1	5	3.2	13	8.3	26	16.6	102	65.0	3	1.9	157	100.0
	中学3年生	6	3.5	14	8.2	18	10.6	39	22.9	93	54.7	0	0.0	170	100.0



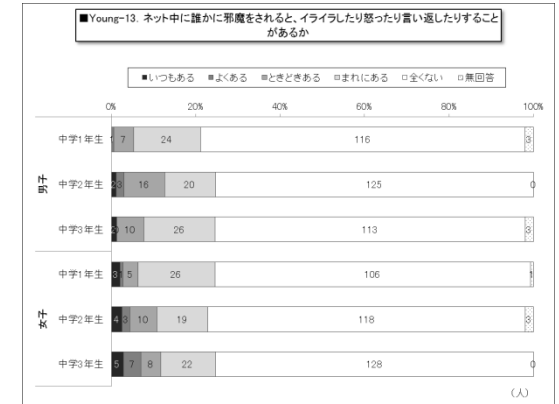
■Young-12. ネットのない生活は、退屈でむなしくわびしいだろうと不安に思うことがあるか

		いつもある		よくある		ときどきある		まれにある		全くない		無回答		計	
		人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
男子	中学1年生	3	2.0	1	0.7	14	9.3	14	9.3	116	76.8	3	2.0	151	100.0
	中学2年生	4	2.4	6	3.6	8	4.8	23	13.9	125	75.3	0	0.0	166	100.0
	中学3年生	4	2.6	5	3.2	16	10.4	27	17.5	99	64.3	3	1.9	154	100.0
女子	中学1年生	5	3.5	3	2.1	6	4.2	20	14.1	107	75.4	1	0.7	142	100.0
	中学2年生	3	1.9	2	1.3	7	4.5	17	10.8	125	79.6	3	1.9	157	100.0
	中学3年生	6	3.5	9	5.3	13	7.6	24	14.1	117	68.8	1	0.6	170	100.0



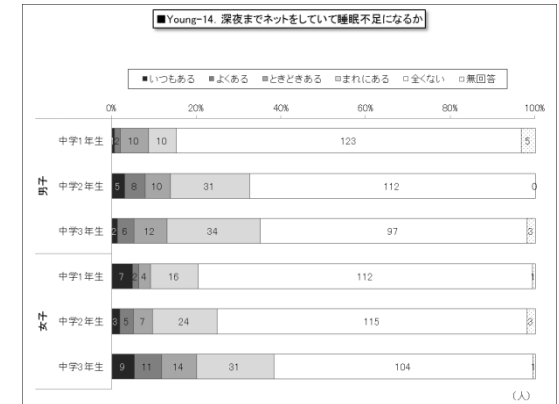
■Young-13. ネット中に誰かに邪魔をされると、イライラしたり怒ったり言い返したりすることがあるか

		いつもある		よくある		ときどきある		まれにある		全くない		無回答		計	
		人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
男子	中学1年生	0	0.0	1	0.7	7	4.6	24	15.9	116	76.8	3	2.0	151	100.0
	中学2年生	2	1.2	3	1.8	16	9.6	20	12.0	125	75.3	0	0.0	166	100.0
	中学3年生	2	1.3	0	0.0	10	6.5	26	16.9	113	73.4	3	1.9	154	100.0
女子	中学1年生	3	2.1	1	0.7	5	3.5	26	18.3	106	74.6	1	0.7	142	100.0
	中学2年生	4	2.5	3	1.9	10	6.4	19	12.1	118	75.2	3	1.9	157	100.0
	中学3年生	5	2.9	7	4.1	8	4.7	22	12.9	128	75.3	0	0.0	170	100.0



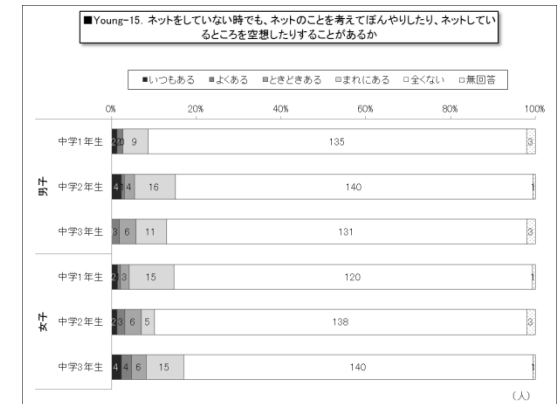
■Young-14. 深夜までネットをしていて睡眠不足になるか

		いつもある		よくある		ときどきある		まれにある		全くない		無回答		計	
		人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
男子	中学1年生	1	0.7	2	1.3	10	6.6	10	6.6	123	81.5	5	3.3	151	100.0
	中学2年生	5	3.0	8	4.8	10	6.0	31	18.7	112	67.5	0	0.0	166	100.0
	中学3年生	2	1.3	6	3.9	12	7.8	34	22.1	97	63.0	3	1.9	154	100.0
女子	中学1年生	7	4.9	2	1.4	4	2.8	16	11.3	112	78.9	1	0.7	142	100.0
	中学2年生	3	1.9	5	3.2	7	4.5	24	15.3	115	73.2	3	1.9	157	100.0
	中学3年生	9	5.3	11	6.5	14	8.2	31	18.2	104	61.2	1	0.6	170	100.0



■Young-15. ネットをしていない時でも、ネットのことを考えてぼんやりしたり、ネットしているところを空想したりすることがあるか

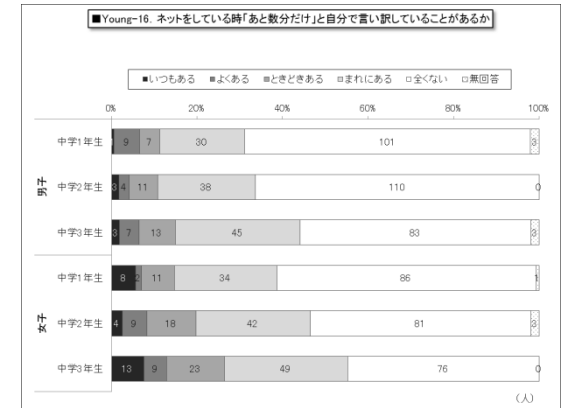
		いつもある		よくある		ときどきある		まれにある		全くない		無回答		計	
		人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
男子	中学1年生	2	1.3	2	1.3	0	0.0	9	6.0	135	89.4	3	2.0	151	100.0
	中学2年生	4	2.4	1	0.6	4	2.4	16	9.6	140	84.3	1	0.6	166	100.0
	中学3年生	0	0.0	3	1.9	6	3.9	11	7.1	131	85.1	3	1.9	154	100.0
女子	中学1年生	2	1.4	1	0.7	3	2.1	15	10.6	120	84.5	1	0.7	142	100.0
	中学2年生	2	1.3	3	1.9	6	3.8	5	3.2	138	87.9	3	1.9	157	100.0
	中学3年生	4	2.4	4	2.4	6	3.5	15	8.8	140	82.4	1	0.6	170	100.0





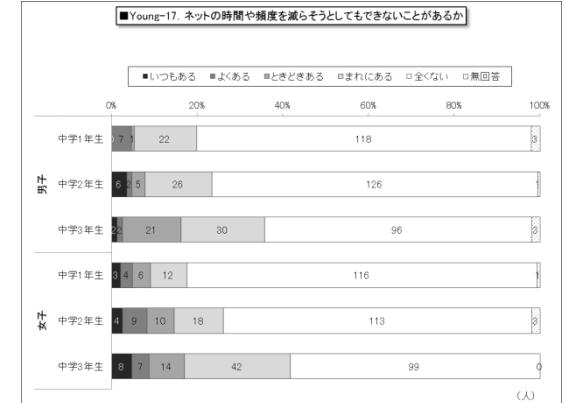
■Young-16. ネットをしている時「あと数分だけ」と自分で言い訳していることがあるか

		いつもある		よくある		ときどきある		まれにある		全くない		無回答		計	
		人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
男子	中学1年生	1	0.7	9	6.0	7	4.6	30	19.9	101	66.9	3	2.0	151	100.0
	中学2年生	3	1.8	4	2.4	11	6.6	38	22.9	110	66.3	0	0.0	166	100.0
	中学3年生	3	1.9	7	4.5	13	8.4	45	29.2	83	53.9	3	1.9	154	100.0
女子	中学1年生	8	5.6	2	1.4	11	7.7	34	23.9	86	60.6	1	0.7	142	100.0
	中学2年生	4	2.5	9	5.7	18	11.5	42	26.8	81	51.6	3	1.9	157	100.0
	中学3年生	13	7.6	9	5.3	23	13.5	49	28.8	76	44.7	0	0.0	170	100.0



■Young-17. ネットの時間や頻度を減らそうとしてもできないことがあるか

		いつもある		よくある		ときどきある		まれにある		全くない		無回答		計	
		人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
男子	中学1年生	0	0.0	7	4.6	1	0.7	22	14.6	118	78.1	3	2.0	151	100.0
	中学2年生	6	3.6	2	1.2	5	3.0	26	15.7	126	75.9	1	0.6	166	100.0
	中学3年生	2	1.3	2	1.3	21	13.6	30	19.5	96	62.3	3	1.9	154	100.0
女子	中学1年生	3	2.1	4	2.8	6	4.2	12	8.5	116	81.7	1	0.7	142	100.0
	中学2年生	4	2.5	9	5.7	10	6.4	18	11.5	113	72.0	3	1.9	157	100.0
	中学3年生	8	4.7	7	4.1	14	8.2	42	24.7	99	58.2	0	0.0	170	100.0



■Young-18. ネットの時間や頻度を人に隠そうとすることがあるか

		いつもある		よくある		ときどきある		まれにある		全くない		無回答		計	
		人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
男子	中学1年生	1	0.7	1	0.7	4	2.6	15	9.9	127	84.1	3	2.0	151	100.0
	中学2年生	1	0.6	3	1.8	3	1.8	10	6.0	148	89.2	1	0.6	166	100.0
	中学3年生	0	0.0	3	1.9	11	7.1	10	6.5	127	82.5	3	1.9	154	100.0
女子	中学1年生	2	1.4	2	1.4	3	2.1	9	6.3	124	87.3	2	1.4	142	100.0
	中学2年生	4	2.5	1	0.6	9	5.7	9	5.7	131	83.4	3	1.9	157	100.0
	中学3年生	1	0.6	4	2.4	8	4.7	11	6.5	145	85.3	1	0.6	170	100.0



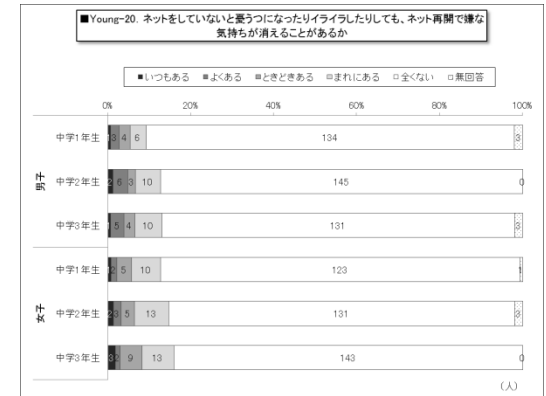
■Young-19. 誰かと外出するより、ネットを利用することを選ぶことがあるか

		いつもある		よくある		ときどきある		まれにある		全くない		無回答		計	
		人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
男子	中学1年生	1	0.7	2	1.3	2	1.3	12	7.9	131	86.8	3	2.0	151	100.0
	中学2年生	3	1.8	5	3.0	6	3.6	17	10.2	135	81.3	0	0.0	166	100.0
	中学3年生	2	1.3	1	0.6	7	4.5	14	9.1	127	82.5	3	1.9	154	100.0
女子	中学1年生	2	1.4	1	0.7	6	4.2	11	7.7	121	85.2	1	0.7	142	100.0
	中学2年生	0	0.0	5	3.2	7	4.5	10	6.4	132	84.1	3	1.9	157	100.0
	中学3年生	3	1.8	6	3.5	4	2.4	13	7.6	144	84.7	0	0.0	170	100.0



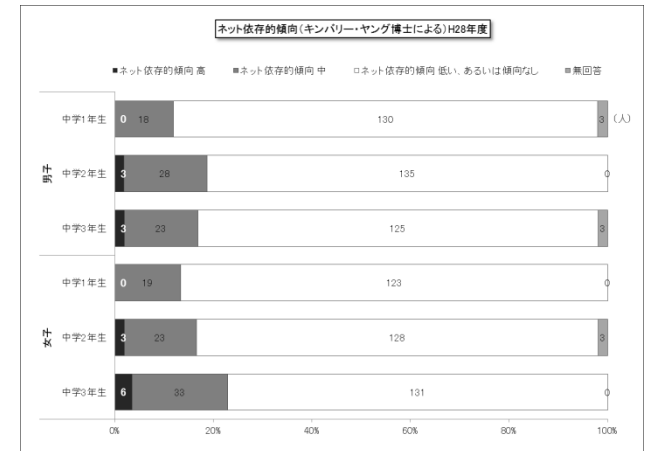
■Young-20. ネットをしていないと憂うつになったりイライラしたりしても、ネット再開で嫌な気持ちが消えることがあるか

		いつもある		よくある		ときどきある		まれにある		全くない		無回答		計	
		人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
男子	中学1年生	1	0.7	3	2.0	4	2.6	6	4.0	134	88.7	3	2.0	151	100.0
	中学2年生	2	1.2	6	3.6	3	1.8	10	6.0	145	87.3	0	0.0	166	100.0
	中学3年生	1	0.6	5	3.2	4	2.6	10	6.5	131	85.1	3	1.9	154	100.0
女子	中学1年生	1	0.7	2	1.4	5	3.5	10	7.0	123	86.6	1	0.7	142	100.0
	中学2年生	2	1.3	3	1.9	5	3.2	13	8.3	131	83.4	3	1.9	157	100.0
	中学3年生	3	1.8	2	1.2	9	5.3	13	7.6	143	84.1	0	0.0	170	100.0



ネット依存的傾向（キンバリー・ヤング博士による）

		ネット依存的傾向高		ネット依存的傾向中		ネット依存的傾向低あるいは傾向なし		無回答		計	
		人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
男子	中学1年生	0	0.0	18	11.9	130	86.1	3	2.0	151	100.0
	中学2年生	3	1.8	28	16.9	135	81.3	0	0.0	166	100.0
	中学3年生	3	1.9	23	14.9	125	81.2	3	1.9	154	100.0
女子	中学1年生	0	0.0	19	13.4	123	86.6	0	0.0	142	100.0
	中学2年生	3	1.9	23	14.6	128	81.5	3	1.9	157	100.0
	中学3年生	6	3.5	33	19.4	131	77.1	0	0.0	170	100.0



## ■ 調査票



筆 組 番 (男・女)

2015 年

児童生徒の心の健康と生活習慣に関する調査(小学生用)

書いてある文をよく読んで、最後まで全部答えてください

問1. あなたは、今、おじいさんかおばあさんと一緒に住んでいますか。(〇はひとつ)

1. はい 2. いいえ

問2. あなたは今、困ったことや心配ごとを相談できる人がいますか。(あてはまるものすべてに〇)

1. 家族のだれか 2. 学校の先生 3. 友だち 4. その他( ) 5. いない

問3. あなたは日頃の1週間の食生活で朝食をとらないことがありますか。(〇はひとつ)

1. 毎朝食べない 2. 5~6回は食べない 3. 3~4回は食べない  
4. 1~2回は食べない 5. 毎朝食べる

問4. あなたの、日頃の歯みがきの習慣について教えてください。

問4-1. 朝の歯みがきについて(〇はひとつ)

1. 毎朝、歯みがきをしている 2. 歯みがきをしたり、しなかったりする  
3. 朝は歯みがきをしない

問4-2. 夕食後または夜寝る前の歯みがきについて(〇はひとつ)

1. 毎晩、歯みがきをしている 2. 歯みがきをしたり、しなかったりする  
3. 夜は歯みがきをしない

問5. あなたは、身体を動かしたり、運動をしたりすることは楽しいですか？（○はひとつ）

- |             |              |              |
|-------------|--------------|--------------|
| 1. 楽しい      | 2. やや楽しい     | 3. どちらともいえない |
| 4. あまり楽しくない | 5. まったく楽しくない |              |

問6.1. あなたは、体育の時間以外でどのくらい運動していますか。（○はひとつ）

（例：スポーツ少年団、スイミングやテニススクールなど）

- |                    |                    |
|--------------------|--------------------|
| 1. ほとんど毎日（週に3日以上）  | 2. ときどき（週に1~2日くらい） |
| 3. ときたま（月に1~3日くらい） | 4. しない             |

問6-2. 運動している人は、体育の時間以外で週にどのくらい運動していますか。運動をしない人は記入しないでください。

週に合計して、約（ ）時間くらい

問7. あなたの就寝・起床時刻について教えてください。平日と週末の両方教えてください。

平日： 寝る時間（ ）時（ ）分頃 起きる時間（ ）時（ ）分頃

週末： 寝る時間（ ）時（ ）分頃 起きる時間（ ）時（ ）分頃

問8. ふとんに入って（床について）、すぐに寝りにつくことができますか。（○はひとつ）

- |              |                         |         |
|--------------|-------------------------|---------|
| 1. すぐに寝りにつける | 2. すぐにはないが、少しの時間で寝りにつける |         |
| 3. なかなか寝れない  | 4. 明け方まで寝れない            | 5. 寝れない |

問9. 朝はすっきり目が覚めますか。（○はひとつ）

- |              |         |                  |
|--------------|---------|------------------|
| 1. すっきり目が覚める | 2. 少し醒い | 3. 醒くてなかなか起きられない |
|--------------|---------|------------------|

問10. 私たちは、楽しい日ばかりではなく、ちょっとさみしい日も、楽しくない日もあります。みなさんがこの1週間、どんな気持ちだったか、当てはまるものに○をつけて下さい。良い答え、悪い答えはありません。思ったとおりに答えて下さい。

質問		ときどき そうだ	そんなことは ない
1. 楽しみにしていることがたくさんある	1	2	3
2. とてもよく眠れる	1	2	3
3. 泣きたいような気がする	1	2	3
4. 遊びに出かけるのが好きだ	1	2	3
5. 逃げ出したいような気がする	1	2	3
6. おなかが痛くなる	1	2	3
7. 元気いっぱいだ	1	2	3
8. 食事が楽しい	1	2	3
9. いじめられても自分で「やめて」といえる	1	2	3
10. 生きていても仕方ないと思う	1	2	3
11. やろうと思ったことがうまくできる	1	2	3
12. いつものように荷をしても楽しい	1	2	3
13. 家族と話すのが好きだ	1	2	3
14. こい夢を見る	1	2	3
15. 独りぼっちの気がする	1	2	3
16. 落ち込んでいてもすぐに元気になる	1	2	3
17. とても悲しい気がする	1	2	3
18. とても退屈な気がする	1	2	3
19. いらいらしている	1	2	3
20. 吐き気がする。気持ち悪い	1	2	3
21. 排便のリズムがくずれやすい	1	2	3

問11. あなたは自分の体型をどう思いますか？（〇はひとつ）

1. 太っている 2. 少し太っている 3. 普通 4. 少しやせている 5. やせている

問12. あなたは自分の体型に対して、「やせたい」もしくは「太りたい」と思っていますか？（〇はひとつ）

1. かなりやせたい 2. 少しだけやせたい 3. 今のままがよい  
4. 少し太りたい 5. かなり太りたい

問13. あなたは、自分の携帯電話やスマートフォンを持っていますか？（〇はひとつ）

1. 持っていない 2. 持っている

問14. テレビゲーム（ブレステ、Wii、DS、PSPなど）やパソコンや携帯電話・スマートフォンで遊んだり、メールをしたりする時間は、一日のうちどのくらいですか。（〇はひとつ）

1. 全くしない 2. 30分くらい 3. 1時間くらい 4. 2時間くらい  
5. 3時間くらい 6. 4時間以上

問15. 学習塾に通ったり、あるいは、家庭教師の先生に教わったりしていますか？（〇はひとつ）

1. はい 2. いいえ

問16. 学校以外での勉強について教えてください。

学校の授業時間以外に、平日1日あたりどれくらいの時間勉強をしていますか。学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間もふくみます。（〇はひとつ）

1. 3時間以上 2. 2時間以上、3時間より少ない  
3. 1時間以上、2時間より少ない 4. 30分以上、1時間より少ない  
5. 30分より少ない 6. まったくしない

以上です。ご協力ありがとうございました。

封をして提出してください。

年 組 番 （男・女）

2015年

児童生徒の心の健康と生活習慣に関する調査（中学生用）





問 12. 私たちは、楽しい日ばかりではなく、ちょっとさみしい日も、楽しくない日もあります。みなさんがこの1週間、どんな気持ちだったか、あてはまるものに○をつけて下さい。良い答え、悪い答えはありません。思ったとおりに答えて下さい。

	いつも そうだ	ときどき そうだ	そんなこと はない
1. 楽しみにしていることがたくさんある	1	2	3
2. とても良く眠れる	1	2	3
3. 泣きたいような気がする	1	2	3
4. 遊びに出かけるのが好きだ	1	2	3
5. 逃げ出したいような気がする	1	2	3
6. おなかが痛くなる	1	2	3
7. 元気いっぱいだ	1	2	3
8. 食事が楽しい	1	2	3
9. いじめられても自分で「やめて」といえる	1	2	3
10. 生きていても仕方ないと思う	1	2	3
11. やろうと思ったことがうまくできる	1	2	3
12. いつものように何をしても難しい	1	2	3
13. 家族と話すのが好きだ	1	2	3
14. こわい夢を見る	1	2	3
15. 独りぼっちの気がする	1	2	3
16. 落ち込んでいてもすぐに元気になる	1	2	3
17. とても悲しい気がする	1	2	3
18. とても退屈な気がする	1	2	3
19. いらいらしている	1	2	3
20. 吐き気がする。気持ち悪い	1	2	3
21. 排便のリズムがくずれやすい	1	2	3

問 13. あなたの体調について教えてください。あてはまる症状に○をしてください。

	ない	ある	
		まれに・ たまに (1~2ヶ月に 1~3回以下)	ときどき・ しばしば (週に1回 以上)
1. 立ちくらみ、あるいはめまいを起こす (日の前が真っ暗になる)	1	2	3
2. 立っていると気持ちが悪くなる	1	2	3
3. 入浴時あるいは、いやなことを見聞きすると気持ちが悪くなる	1	2	3
4. 少し動くとき動悸(心臓がぼくぼくする)あるいは、息切れがする	1	2	3
5. 朝なかなか起きられず午前中調子が悪い	1	2	3
6. 顔色が青白いと言われる。あるいは自分でそう思う	1	2	3
7. 食欲がない	1	2	3
8. 強い腹痛がある	1	2	3
9. 倦怠(体がだるい)あるいは、疲れやすい	1	2	3
10. 頭痛がする	1	2	3
11. 乗り物に酔う	1	2	3

問 14. 学習塾に通ったり、あるいは、家庭教師の先生に教わったりしていますか。(○はひとつ)

1. はい	2. いいえ
-------	--------

問 15. 学校以外での勉強について教えてください。

学校の授業時間以外に、平日1日あたりどれくらいの時間、勉強をしていますか。学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間もふくみます。(○はひとつ)

1. 3時間以上	2. 2時間以上、3時間より少ない
3. 1時間以上、2時間より少ない	4. 30分以上、1時間より少ない
5. 30分より少ない	6. まったくしない



甲州市  
平成 27・28 年度 児童生徒の心の健康と  
生活習慣に関する調査 報告書

2018 年 2 月発行

—— 編集・発行 ——

甲州市 健康増進課

山梨大学大学院総合研究部 社会医学講座

〒409-3898 山梨県中央市下河東 1110

山梨大学医学部社会医学講座 TEL : 055-273-9566