

# 医学部 解剖学講座 細胞生物学教室

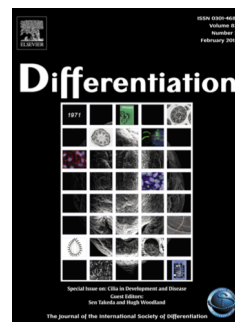
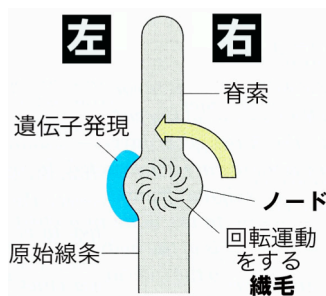
Department of Anatomy and Cell Biology

教授 竹田 扇 ([stakeda@yamanashi.ac.jp](mailto:stakeda@yamanashi.ac.jp)) <http://www.cellbiology.jp/>

## <研究について>

### (1) 一次繊毛の構造と機能の解明

- ・ 体の左右を繊毛が決めている事を世界で初めて明らかにしました (1998).
- ・ 山梨大学では繊毛の構造と機能に関して様々な研究を行っています. (2006~)
- ・ 神経系の繊毛疾患に焦点を当てた臨床研究も行なっています. (2015~)



### (2) がん診断支援装置の開発と臨床応用

- ・ 当教室主導で開発した、質量分析法を応用した診断支援装置です.
- ・ 低侵襲の質量分析装置と人工知能を利用した新しいパラダイムの医療機器です.
- ・ 島津製作所 (株)から、既に発売済みです. 学内外の 10 数施設と共同研究を展開中で、英国、イタリア、台湾などで国際展開もしています.

(繊毛特集号: Takeda & Woodland 編集)

## <研究室について>

- ・ 医学科学生はこれまで 12 年間に 30 名以上が在籍しました. 現在は 5 年生 1 名が在籍しています. 特進コースの枠外で通う学生もいます.
- ・ 特進コースを修了して大学院に進学した博士課程の学生が 1 名います.
- ・ 竹田の他、成田准教授、吉村学部内講師、岩野助教、久富助教が全教員スタッフになります. 技官や技術補佐員、大学院生、学部学生を入れると全部で 15 名程度になります.

## <メッセージ>

- ・ 研究は想像以上に地味ですが、医学科の勉強だけをやっていると知らぬ間に退化する能力を維持し、発達させることができます. 自ら考え(仮説)、検証し(実験)、捨象し(論文)、説明する(発表)、というプロセスはどの世界に進んでも必須の能力です.
- ・ 意欲と能力のある学生を長期的視点に立って伸ばすことを目標としています.
- ・ 読書会なども定期的に行い、参加学生間の交流もあります.

## <参考文献>

- Hirokawa, N., Tanaka, Y., Okada, Y. and **Takeda, S.** Nodal flow and the generation of left-right asymmetry. *Cell*. 125, 33-45. 2006.
- **Takeda, S.** and Narita, K. Categories of cilia: Structure and function of vertebrate cilia, towards new taxonomy. *Differentiation*. 83, S4-11. 2012.
- Narita, K., Sasamoto, S., Koizumi, S....., Inoue, T. and **Takeda, S.** TRPV4 regulates the integrity of the blood-cerebrospinal fluid barrier and modulates transepithelial protein transport *FASEB.J.* 29, 2247-59. 2015.
- Johno, H., Yoshimura, K., .... and **Takeda, S.** Detection of potential new biomarkers of atherosclerosis by probe electrospray ionization mass spectrometry. *Metabolomics*. 14, 38. 2018.

## <先輩からのメッセージ>

河原徹 (平成 30 年卒業)

解剖学講座細胞生物学教室にお世話になっている河原です。はじめに私は特進コースには入っていないという点と他の多くの研究室通いの学生と異なり 3 年生に入ってから研究室に通い始めたという点で少し変わっているかもしれませんが変わっているなりの視点で皆さんの参考になるようなことを伝えられればと思います。

私が研究室に通い始めたのは将来研究者になろうと突然思い立ったわけではなく、ましてや学生のうちに大発見をしたいなどと大それたことを思ったわけでもありません。当時運動部に入って仲間たちとわいわいと楽しく過ごしていました。それこそが大学生の姿だと多くの人が思うでしょうが、大学生活を 2 年と少し過ごしてこのまま学生生活を終えてしまっているのだろうか。このままでは 6 年間を過ごすのはもったいないのではないか。そんな疑問がわいてきたのです。その答えとして正しいかはわかりませんが、部活をやめ少し腰を据えて一生懸命できることはないかと思い研究室に通うことを考えました。教室は 2 年生の時の竹田教授の講義や実習中でのやりとりが印象深く、研究以外のことも学べそうだと思い現在の教室にお世話になることにしました。

実際に研究を始めると毎日やっていることは地道で、一つきれいにデータを取るために何日も掛かってしまったり思うようにならず何日も停滞してしまうことも珍しくありません。最終的に何かを筋道立てて証明して発表できるような形になる日が途方もなく感じられるときもあります。しかしそれだからこそ確実に前進できた時には喜びも一入です。そしてそのままでは目で見ることができない生命現象のかけらを間接的にとはいえ目にできているという単純な感動のおかげで地道なこともそう悪くないと思えて今日まで続けることができている。時間的にも内容的にも自由にやらせてもらっているのも自分にはあっているのでしょうか。またお忙しい中私の指導に時間を割いてくださる先生方の存在も幸運だったと思います。

私の例は少し特殊で多くの方に共感してもらえないわけではないかもしれませんがそれでも多かれ少なかれ大学という学問の場にあこがれを抱いていた人には医学科の勉強はそれだけでは少し物足りない。もっと自分でものを考えたり、ほかの世界を見てみたいと思う時が来るはず。たとえ今の段階では研究なんて考えられない、そもそも医学に興味がないような人でもせっかく入学した大学で新たな世界をのぞいてみたい人はこの機会を利用して研究室に足を運んでみてはいかがでしょうか。